

RED DE CONTENIDOS ANUAL TERCERO MEDIO 2026

NOMBRE DEPARTAMENTO	Departamento de Lenguaje		NOMBRE DE ASIGNATURA	Lengua y Literatura	
NIVEL	3° medio		COORDINADOR/A	Rosa Pastén Faúndez	
Unidad	Unidad 1 Análisis crítico de géneros discursivos en comunidades digitales	Unidad 2 Evaluar y producir géneros discursivos	Unidad 3 Diálogo: literatura y efecto estético	Unidad 4 Elaborar y comunicar interpretaciones literarias	
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre	
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 4: Analizar críticamente los géneros discursivos surgidos en diversas comunidades digitales (post, tweet, fotografías y videos, comentarios en foros, memes, etc.), considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia del contexto sociocultural. - Intereses, motivaciones, características y temas compartidos por los participantes de la 	<p>OA 3: Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia. - Las características del género discursivo al que pertenece el texto. - Las relaciones establecidas entre las ideas para construir 	<p>OA 2: Reflexionar sobre el efecto estético de las obras leídas, evaluando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo la obra dialoga con las experiencias personales del lector y sus puntos de vista sobre diversas problemáticas del ser humano (afectos, dilemas éticos, conflictos, etc.). - Cómo los recursos y técnicas literarias de la obra inciden en el efecto estético 	<p>OA 1: Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contribución de los recursos literarios (narrador, personajes, tópicos literarios, características del lenguaje, figuras literarias, etc.) en la construcción del sentido de la obra. 	

	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento de los enunciadores frente a los temas y el rol que asumen ante la audiencia. - Modos de razonamiento y calidad de la evidencia para sostener opiniones. - Problemas éticos asociados a la participación: difusión de información, formas de acoso, descalificación o discriminación, sus alcances y consecuencias. <p>OA 5: Evaluar los recursos lingüísticos y no lingüísticos (visuales, sonoros y gestuales) al comprender textos, considerando su incidencia en el posicionamiento frente al tema, en los roles y actitudes asumidos ante la audiencia; y la forma en que dichos recursos se combinan para construir el sentido del discurso.</p>	<p>razonamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selección y la veracidad de la información. <p>OA 5: Evaluar los recursos lingüísticos y no lingüísticos (visuales, sonoros y gestuales) al comprender textos, considerando su incidencia en el posicionamiento frente al tema, en los roles y actitudes asumidos ante la audiencia*; y la forma en que dichos recursos se combinan para construir el sentido del discurso.</p> <p>OA 7: Usar los recursos lingüísticos y no lingüísticos (visuales, sonoros y gestuales) al producir textos, considerando su incidencia en el posicionamiento frente al tema, en los roles y actitudes asumidos ante la audiencia; y la forma en dichos recursos se combinan para construir el sentido del discurso.</p>	<p>producido.</p> <p>OA 8: Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicando sus criterios de análisis o interpretación, razonamientos y conclusiones. - Usando evidencia disponible para fundamentar posturas y reflexiones. - Evaluando el razonamiento de otros (sus premisas, relaciones entre ideas, elecciones de palabras y énfasis). - Incorporando las posiciones de sus pares para ampliarlas o refutarlas. <p>OA 6: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte. <p>OA 6: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicando un proceso de escritura según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia. - Adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones
--	---	--	--	--

	<p>OA 9: Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad. - Procesando la información mediante herramientas digitales o impresas. - Comunicando sus hallazgos por medio de géneros (escritos, orales o audiovisuales) del ámbito educativo. <p>Haciendo uso ético de la información investigada por medio de recursos de citación y referencia.</p>		<p>interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicando un proceso de escritura según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia. <p>Adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales).</p>	<p>culturales).</p> <p>OA 9: Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad. - Procesando la información mediante herramientas digitales o impresas. - Comunicando sus hallazgos por medio de géneros (escritos, orales o audiovisuales) del ámbito educativo. <p>Haciendo uso ético de la información investigada por medio de recursos de citación y referencia.</p>
<p>Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si</p>	<p>No aplica.</p>	<p>No aplica.</p>	<p>No aplica.</p>	<p>No aplica.</p>



corresponde)				
Contenidos por OA	<ul style="list-style-type: none">- Argumentación.- Análisis Crítico del Discurso (ACD).- Medios Masivos de Comunicación (MMC).	<ul style="list-style-type: none">- Argumentación.- Prejuicio y estereotipo.- Técnicas de discusión formal: mesas de discusión.- Medios Masivos de Comunicación (MMC).	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión de lectura.- Análisis e interpretación literaria.	<ul style="list-style-type: none">- Intertextualidad.- Comprensión de lectura.- Análisis e interpretación literaria.

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	LENGUAJE		NOMBRE DE ASIGNATURA	Participación y Argumentación en Democracia
NIVEL	3° y 4° Medio 2026		COORDINADOR/A	Prof: Paola Iribarra Pérez
Unidad	Unidad 1 "Comprendiendo nuestro contexto: democracia-argumentación-participación"	Unidad 2 "Validemos nuestra opinión: yo me preparo"	Unidad 3 "Más allá de la ficción vivamos la argumentación"	Unidad 4 "Encontrándonos desde la diferencia, valorando la democracia"
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 1. Construir colectivamente conclusiones, soluciones, preguntas, hipótesis o acuerdos que surjan de discusiones argumentadas y razonadas, en torno a temas controversiales de la vida y la sociedad actual.</p> <p>OA 2. Dialogar argumentativamente, privilegiando el componente racional de la argumentación, estableciendo relaciones lógicas y extrayendo conclusiones razonadas.</p>	<p>OA 1. Construir colectivamente conclusiones, soluciones, preguntas, hipótesis o acuerdos que surjan de discusiones argumentadas y razonadas, en torno a temas controversiales de la vida y la sociedad actual.</p> <p>OA 2. Dialogar argumentativamente, privilegiando el componente racional de la argumentación, estableciendo relaciones lógicas y extrayendo conclusiones razonadas.</p> <p>OA 6. Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad, enfocándose en los alcances que tienen en la comunidad, su pertinencia al tema analizado y al propósito perseguido, la legitimidad de las evidencias proporcionadas y las relaciones</p>	<p>OA 3. Evaluar diversas formas en que se legitima el conocimiento en los discursos (investigación científica, autoridad, experiencia personal, entre otras), a partir del análisis crítico de sus modos de generación y su pertinencia al ámbito de participación y a la comunidad discursiva.</p> <p>OA 4. Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada pertinentes al tema o problema analizado.</p> <p>OA 6. Evaluar críticamente argumentaciones surgidas en distintos ámbitos de la sociedad, enfocándose en los alcances que tienen en la comunidad, su pertinencia al tema analizado y al propósito perseguido, la legitimidad de las evidencias proporcionadas y las relaciones</p>	<p>OA 4. Elaborar argumentos basándose en evidencias o información pública legitimada pertinentes al tema o problema analizado.</p> <p>OA 5. Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento, pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones.</p> <p>OA 7. Construir una postura personal sobre diversos temas controversiales y problemáticas de la sociedad, a partir de sus investigaciones y de la evaluación y confrontación de argumentaciones y evidencias en torno a estos.</p>

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026						
NOMBRE DEPARTAMENTO	MATEMÁTICA		NOMBRE DE ASIGNATURA	MATEMÁTICA		
NIVEL	3° MEDIO		COORDINADOR/A	LAURA PINTO		
Unidad	Unidad 1 DATOS Y AZAR	Unidad 2 ALGEBRA Y FUNCIONES	Unidad 3 GEOMETRÍA	Unidad 4 NÚMEROS		
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo		Mayo - Junio - Julio		Agosto - Septiembre - Octubre	
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 2: Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales.</p>		<p>OA 3: Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.</p>		<p>OA 4: Resolver problemas de geometría euclidiana que involucran relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes en la circunferencia, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.</p>	
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	<p>OA 12 (1° Medio): Utilizar medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y rango en diversos contextos, y justificar con argumentos la elección de alguna de estas medidas.</p> <p>OA 14 (1° Medio): Utilizar conceptos de probabilidad (experimento aleatorio, espacio muestral, suceso, frecuencia absoluta y relativa, regla de Laplace, valor esperado) para resolver problemas.</p> <p>OA 11 (2° Medio): <u>Calcular e interpretar medidas de dispersión</u> (rango, desviación media, varianza y desviación estándar) y determinar si distintas muestras o poblaciones son comparables. Este es un prerrequisito directo para la parte de "medidas de dispersión" del OA 2</p>		<p>OA 4 (1° Medio): Mostrar que comprenden la función lineal y afín de forma manuscrita, usando software educativo o calculadoras, y utilizarlas para resolver problemas. Esto introduce los conceptos de dominio, recorrido, representación gráfica y modelado de situaciones con funciones simples.</p> <p>OA 1 (2° Medio): Calcular operaciones con potencias de base racional y exponente entero (multiplicación, división de potencias de igual base y de distinta base, potencia de una potencia, etc.). Estas propiedades son fundamentales para comprender el crecimiento y decrecimiento exponencial.</p>		<p>OA 10 (1° Medio): Descubrir relaciones entre ángulos (centro y perímetro, interiores y exteriores) y arcos en la circunferencia.</p> <p>OA 8 (2° Medio): [Demostrar relaciones entre segmentos] que resultan de aplicar el teorema de Tales y propiedades de la proporcionalidad en diversos contextos. (La proporcionalidad es clave para entender las relaciones métricas entre cuerdas y secantes).</p>	
					<p>OA 1 (1° Medio): <u>Mostrar que comprenden los números racionales</u> (operaciones, representaciones y resolución de problemas), lo que afianza las habilidades aritméticas generales.</p> <p>OA 5 (1° Medio): Mostrar que comprenden las funciones lineales y afines, incluyendo el plano cartesiano, lo que es la base para la representación pictórica (plano de Argand).</p> <p>OA 1 (2° Medio): Calcular operaciones con potencias de base racional y exponente entero. Esto es</p>	

		<p>OA 3 (2° Medio): Mostrar que comprenden la función cuadrática</p> <p>$f(x)=ax^2+bx+c$, analizando su representación gráfica y algebraica. La experiencia con diferentes tipos de funciones permite al estudiante contrastar y diferenciar entre crecimientos lineales, cuadráticos y, posteriormente, exponenciales.</p> <p>OA 5 (2° Medio): Resolver de manera manuscrita o con software ecuaciones cuadráticas con una incógnita por completación de cuadrado y aplicando la fórmula general. Esto desarrolla habilidades de resolución algebraica necesarias para despejar variables en modelos más complejos.</p>		<p>crucial para entender las potencias de la unidad imaginaria i</p> <p>OA 3(2° Medio): Mostrar que comprenden los números irracionales y el conjunto de los números reales (ubicación en la recta numérica, comparación). Esto permite entender por qué es necesario un nuevo conjunto numérico.</p> <p>OA 5(2° Medio): Resolver de manera manuscrita o con software ecuaciones cuadráticas con una incógnita por completación de cuadrado y fórmula general. Este objetivo es fundamental, ya que aborda el tipo de problemas que motivan la introducción de los números complejos (ecuaciones sin solución real).</p>
<p>Contenidos por OA</p>	<p>Medidas de dispersión (rango, desviación estándar, varianzas).</p> <p>Coefficiente de variación.</p> <p>Probabilidad condicional $P(B A)$</p> <p>Dependencia e independencia de eventos.</p> <p>Uso de tablas de contingencia.</p> <p>Toma de decisiones con base en datos.</p>	<p>Propiedades de potencias.</p> <p>Función exponencial (definición, gráfica, características).</p> <p>Logaritmos (definición y propiedades operatorias).</p> <p>Función logarítmica (definición, gráfica, características).</p> <p>Modelamiento de crecimiento y decrecimiento.</p> <p>Uso de software para ajuste de curvas.</p>	<p>Ángulos en la circunferencia (centro y perímetro).</p> <p>Teorema de las cuerdas.</p> <p>Teorema de las secantes.</p> <p>Teorema de la tangente y la secante.</p> <p>Resolución de problemas métricos en la circunferencia.</p>	<p>Potencias de i</p> <p>Forma binomial $(a+bi)$</p> <p>Plano de Argand (representación gráfica).</p> <p>Operatoria básica: suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>Módulo y conjugado.</p> <p>Resolución de ecuaciones cuadráticas sin solución real.</p>

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	MATEMÁTICA		NOMBRE DE ASIGNATURA	LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES
NIVEL	TERCERO MEDIO		COORDINADOR	DAVID CALDERA BUSTOS
Unidad	Unidad 1 Funciones	Unidad 2 Límites	Unidad 3 Derivadas	Unidad 4 Integrales
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril	Abril - Mayo - Junio	Julio - Agosto - Septiembre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 1. Utilizar diversas formas de representación acerca de la resultante de la composición de funciones y la existencia de la función inversa de una función dada.</p>	<p>OA 2. Argumentar acerca de la existencia de límites de funciones en el infinito y en un punto para determinar convergencia y continuidad en contextos matemáticos, de las ciencias y de la vida diaria, en forma manuscrita y utilizando herramientas tecnológicas digitales.</p>	<p>OA 3. Modelar situaciones o fenómenos que involucren rapidez instantánea de cambio y evaluar la necesidad eventual de ajustar el modelo obtenido.</p> <p>OA 4. Resolver problemas que involucren crecimiento o decrecimiento, concavidad, puntos máximos, mínimos o de inflexión de una función, a partir del cálculo de la primera y segunda derivada, en forma manuscrita y utilizando herramientas tecnológicas digitales.</p>	<p>OA 5. Modelar situaciones o fenómenos que involucren el concepto de integral como área bajo la curva en contextos matemáticos, de las ciencias y de la vida diaria, en forma manuscrita y utilizando herramientas tecnológicas digitales, y evaluar la necesidad eventual de ajustar el modelo obtenido.</p>
Contenidos por OA	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones reales. • Formas de representación. • Evaluación de funciones. • Dominio y recorrido. • Familias de funciones reales. • Operatoria de funciones reales. • Inversa de funciones reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noción y definición de límite. • Estimación de límites a partir de gráficos. • Cálculo de límites en torno a un punto. • Cálculo de límites en el infinito. • Límites especiales. • Álgebra de límites. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razón de cambio promedio e instantánea. • Derivada como un límite y notación. • Reglas de derivación. • Teoremas relevantes. • Aplicaciones (tasas de cambio y optimización). 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorema Fundamental del Cálculo. • Integrales indefinidas. • Primitivas o antiderivadas. • Reglas de integración. • Integrales definidas y T.F.C. • Sumas de Riemann. • Cálculo de áreas y propiedades. • Cálculo de volúmenes.

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	BIOLOGÍA		NOMBRE DE ASIGNATURA	CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA – MÓDULO BIENESTAR Y SALUD
NIVEL	3RO		COORDINADOR/A	MILENNE MEJÍAS LAZCANO
Unidad	Unidad 1 “Salud Humana y Medicina”		Unidad 2 “Prevención de Infecciones”	
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril – Mayo o Agosto - Septiembre - Octubre		Mayo - Junio – Julio u Octubre – Noviembre – Diciembre	
Objetivos de aprendizajes	OAC 01, 02		OAC 03	
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	No aplica		No aplica	
Contenidos por OA	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición, transgénicos y plaguicidas • Actividad física, hipertensión, obesidad • Estrés y salud mental • Rayos UV y cáncer 		<ul style="list-style-type: none"> • Agentes infecciosos • Infecciones de transmisión sexual • Influenza • Vacunas 	

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO		NOMBRE DE ASIGNATURA	BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	
NIVEL		COORDINADOR/A		
Unidad	Unidad 1 “Comprendiendo la estructura y la función de la célula ”	Unidad 2 “Analizando la relación entre expresión y regulación génica”	Unidad 3 “Estudiando la versatilidad de las proteínas ”	Unidad 4 “Analizando aplicaciones en biología celular y molecular ”
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril – Mayo- Junio	Julio- agosto-Septiembre	Octubre-Noviembre	Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 2. Explicar la estructura y organización de la célula, basada en biomoléculas, membranas y organelos, su reproducción, mantención y recambio, en procesos de metabolismo, motilidad y comunicación, como fundamento de la continuidad y evolución del fenómeno de la vida.</p>	<p>OA 3. Analizar críticamente el significado biológico del dogma central de la biología molecular en relación al flujo de la información genética en células desde el ADN al ARN y a las proteínas.</p> <p>OA 4. Describir, sobre la base de evidencia, los mecanismos de regulación génica y explicar su relación con los procesos de diferenciación y proliferación celular en respuesta a estímulos ambientales, el envejecimiento y las enfermedades como el cáncer.</p>	<p>OA 5. Explicar las relaciones entre estructuras y funciones de proteínas en procesos como la actividad enzimática, flujo de iones a través de membranas y cambios conformacionales en procesos de motilidad celular y contracción muscular.</p>	<p>OA 1. Investigar el desarrollo del conocimiento de biología celular y molecular a lo largo de la historia y su relación con diversas disciplinas como la química, la física y la matemática, entre otras.</p> <p>OA 6. Analizar el desarrollo del conocimiento de biología celular y molecular en Chile y el mundo, considerando diversas líneas de investigación y la relación entre ciencia,</p>

				tecnología y sociedad OA 7. Analizar aplicaciones biotecnológicas en diversas áreas como tratamientos para el cáncer, preservación y uso de células madre, y producción de organismos transgénicos, entre otros, y evaluar sus implicancias éticas, sociales y legales.
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Contenidos por OA	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la estructura y organización celular - Biomoléculas - membranas y organelos celulares - Reproducción celular - Metabolismo animal y vegetal - Motilidad y comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Dogma central de la biología molecular. - Flujo de la información genética en células desde el ADN al ARN y a las proteínas. - Mecanismos de regulación génica. - Diferenciación y proliferación celular en respuesta a estímulos ambientales, el envejecimiento y las 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras y funciones de proteínas en procesos como la actividad enzimática. - Flujo de iones a través de membranas. - Cambios conformacionales en procesos de motilidad celular - Proteínas involucradas en la contracción muscular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del conocimiento de biología celular y molecular a lo largo de la historia. - Biología celular y molecular y la relación con la química y la física. - Biología celular y

	celular a través de distintos receptores: de superficie celular e intracelulares (citoplasma y núcleo).	enfermedades como el cáncer.		molecular en el mundo y sus relaciones con la tecnología y la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones biotecnológicas en diversas áreas de la ciencia. - Evaluaciones implicancias éticas, sociales y legales.
--	---	------------------------------	--	--

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Historia, Geografía y Ciencias Sociales		NOMBRE DE ASIGNATURA	Educación Ciudadana
NIVEL	Tercero medio		COORDINADOR/A	Sr. Fernando Araya Bello
Unidad	Unidad 1 DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA	Unidad 2 SISTEMA JUDICIAL CHILENO	Unidad 3 RIESGO DE LA DEMOCRACIA	Unidad 4 RELACIÓN ESTADO - MERCADO
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril	Mayo – Junio	Julio - Agosto	Septiembre
Objetivos de aprendizajes	OA 1. Ciudadanía Existencial – Democracia Participativa	OA 2. Instituciones – Organismos y Mecanismos	OA 3. Desafección Política – Golpes de Estado, corrupción.	OA 4. Sistema Económico – Modelo de Desarrollo y Rol del Estado

Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	OA 23 de Segundo Medio. Elementos del Estado de Derecho.			OA 19 - OA 20 - OA 21 – OA22 de Primero Medio. Problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas.
Contenidos por OA	Fundamentos y Atributos de la ciudadanía. Atributos de la Democracia	Instituciones, Organismos y mecanismos del Sistema Judicial	Desafección Política – Golpes de Estado – Corrupción.	Sistema Económico, Modelo de Desarrollo y Rol del Estado.
Unidad	Unidad 5 DERECHOS HUMANOS	Unidad 6 PARTICIPACIÓN Y BIEN COMÚN	Unidad 7 JUSTICIA SOCIO AMBIENTAL TERRITORIAL	Unidad 8 EJERCICIO DEMOCRÁTICO ESCOLAR
Periodo de desarrollo de la unidad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Objetivos de aprendizajes	OA 5.Reconocimiento, promoción, defensa y exigibilidad.	OA 6 Participación: local, comunal, nacional y global.	OA 7 Justicia socio-ambiental.	OA 8 Ejercicio democráticos en al organización educacional.
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	OA 16, OA 22 de Segundo Medio. Estado de Derecho, Golpe de Estado y Violación de Derechos fundamentales.			
Contenidos por OA	Principios de los Derechos Humanos. Reconocimiento, promoción, defensa y exigibilidad de los Derechos Humanos.	Participación convencional, no convencional, vinculante y no vinculante. Espacios de participación.	Propuestas de justicia social a problemas socio-ambientales	Memoria Institutana - Día de la Ciudadanía – Día de los Derechos Humanos

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Historia y Ciencias Sociales		NOMBRE DE ASIGNATURA	Comprensión Histórica del Presente - CHDP
NIVEL	3º - 4º Medio		COORDINADOR/A	Macarena Arce Olmedo
Unidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril -	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.</p> <p>OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p>	<p>OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.</p> <p>OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p> <p>OA 3 Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.</p>	<p>OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p> <p>OA 3 Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.</p> <p>OA 4 Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.</p>	<p>OA 3 Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.</p> <p>OA 4 Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.</p> <p>OA 5 Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria</p>
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

<p>Contenidos por OA</p>	<p>OA1</p> <p>Acercamiento a la Historia e Historia Reciente y su conceptualización. Concepto de Memoria. Temporalidades. Multidimensionalidad. Multicausalidad. Multiescalaridad.</p>	<p>OA1</p> <p>El Sujeto Histórico: Protagonista de la Historia. Concepto o noción de Sujeto Histórico. Perspectivas de análisis de sujetos históricos en Chile y el Mundo.</p>	<p>OA2</p> <p>Perspectivas Historiográficas para el estudio y comprensión de la Historia de la Vida Cotidiana.</p>	<p>OA3</p> <p>Cultura, Memoria e Identidad Problematizando en torno a fenómenos sociales y sus niveles de impacto.</p>
	<p>OA2</p> <p>La Historia Reciente: mirada nacional y global y problematización general de temas socialmente vivos. Las Ciencias Sociales: Disciplinas que integran las Ciencias Sociales. Enfoques, paradigmas, métodos y objeto de estudio.</p>	<p>OA2</p> <p>Proceso de Democratización en Chile en el Siglo XX. Temas socialmente vivos - problematizando desde el presente.</p> <p>OA3</p> <p>Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales (Anteproyecto de Investigación, Formulación Preguntas de Investigación, objetivos de una Investigación)</p>	<p>OA3</p> <p>Anteproyecto de Investigación: Tema, Pregunta, Ciencias Sociales (Antecedentes, Marco Teórico, Conceptual, etc.).</p> <p>OA4</p> <p>Temas socialmente vivos - problematizando desde el presente. Democratización en Chile y desafíos actuales</p>	<p>OA4</p> <p>Estudio de fenómenos históricos y transformaciones sociales y culturales en la Historia Reciente de Chile a través de distintas técnicas de Investigación Social.</p> <p>OA5</p> <p>El Proyecto Final de Investigación y sus alcances teórico-prácticos.</p>

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026					
NOMBRE DEPARTAMENTO	Departamento de Inglés		NOMBRE DE ASIGNATURA	Idioma Extranjero Inglés	
NIVEL	Tercero Medio		COORDINADOR/A	Estefanie Cuturrufo	
Unidad	Unidad 0 "Reforzamiento"	Unidad 1 ""	Unidad 2 "Nombre de la unidad"	Unidad 3 "Nombre de la unidad"	Unidad 4
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo	Abril, Mayo, Junio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre	Diciembre
Objetivos de aprendizajes	OA 1 Comprensión auditiva. OA 2 Expresión oral. OA 3. Comprensión lectora. OA 4 Comprensión escrita.	OA 1 Comprensión auditiva. OA 2 Expresión oral. OA 3. Comprensión lectora. OA 4 Comprensión escrita.	OA 1 Comprensión auditiva. OA 2 Expresión oral. OA 3. Comprensión lectora. OA 4 Comprensión escrita.	OA 1 Comprensión auditiva. OA 2 Expresión oral. OA 3. Comprensión lectora. OA 4 Comprensión escrita.	OA 1 Comprensión auditiva. OA 2 Expresión oral. OA 3. Comprensión lectora. OA 4 Comprensión escrita.
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	No aplica.	No aplica.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
Contenidos por OA	OA 1,2,3,4 Vocabulary: Crime Past progressive.	OA 1,2,3,4. Vocabulary: Education Permission: Can, could Permission: be allowed to Used to Comunnication: Discussiong rules	OA 1,2,3,4. Vocabulary: Things to do on vacation Past perfect Past perfect vs simple past Past narrative tenses Communication: At the doctor. Third conditional	OA 1,2,3,4 Vocabulary: Illnesses Should, should not Second conditional Communication: At the doctor.	OA 1,2,3,4 Vocabulary: Injuries Should have Third conditional.

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026					
NOMBRE DEPARTAMENTO	DEPARTAMENTO DE ALEMÁN		NOMBRE DE ASIGNATURA	ALEMÁN ELECTIVO	
NIVEL	III MEDIO		COORDINADOR/A	ELSA FIGUEROA RÍOS	
Unidad	Unidad 1 “Vida saludable”	Unidad 2 “Medios de comunicación y redes sociales”	Unidad 3 “Celebraciones y fiestas”		
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Septiembre – Octubre – Noviembre - Diciembre		
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 1. Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal relacionados con la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>OA 2. Entender en avisos y mensajes breves, claros y sencillos relacionados con los temas de la unidad de aprendizaje.</p> <p>OA 3. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios.</p> <p>OA 5. Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos, haciendo uso de expresiones y frases sencillas relacionadas con los temas de la Unidad de aprendizaje.</p>	<p>OA 1. Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal relacionados con la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>OA 3. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios.</p> <p>OA 5. Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos, haciendo uso de expresiones y frases sencillas relacionadas con los temas de la Unidad de aprendizaje.</p> <p>OA 7. Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas.</p>	<p>OA 1. Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal relacionados con la Unidad de Aprendizaje.</p> <p>OA 3. Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos, como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios.</p> <p>OA 5. Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos, haciendo uso de expresiones y frases sencillas relacionadas con los temas de la Unidad de aprendizaje.</p> <p>OA 7. Escribir notas y mensajes</p>		

	<p>OA 6. Realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.</p> <p>OA 7. Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas.</p>		breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas.	
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	No Aplica	No Aplica	No Aplica	
Contenidos por OA	<p>Estructuras comunicativas -fit bleiben, Sport machen/ treiben, - Rad fahren/ schwimmen gehen) -Hábitos saludables (vida social, desconectarse de los medios, tomar sol...) Vor-/Nachteile</p> <p>Gramática -Verbos: cocinar, hornear, beber, asar, gustar, desear, preferir, tener permitido -Conjunciones: y, o, pero, no sólo... sino también, ni...ni -Verbos y expresiones afines: doler, molestar, sentirse, visitar al médico, tomar remedios, recetar. -Artículos posesivos -Verbos con preposiciones -Preposiciones de desplazamiento y lugar</p>	<p>Estructuras comunicativas. -Ist es gut? -Ich habe keine Ahnung. Aber der Show, den ich sehe, ist sehr... - Wirklich? Seitdem ich Facebook habe, sehe ich nicht fern. - Ja, ich hatte einen Fernseher, bis ich mein erstes Handy kaufte.</p> <p>Gramática -Pronombres relativos y oraciones relativas. -Pretérito indefinido. -Preposiciones "seit(dem)", "bis"</p> <p>Vocabulario -Tipos/categorías de programas y de series - Medios de comunicación (revistas, diarios, TV, radio, etc.)</p>	<p>Estructuras comunicativas. - preguntas indirectas - escribir invitaciones a una celebración - reaccionar a una invitación - Hablar sobre eventos</p> <p>Gramática - Pretérito indefinido todos los verbos. - oraciones subordinadas con "dass" - verbos terminados en "-ieren" -frases interrogativas indirectas con "ob" y con pronombres interrogativos</p> <p>Vocabulario - Historia de las fiestas del año en Chile y en Alemania, fiestas familiares, efemérides fechas importantes civiles y religiosas</p>	



	<ul style="list-style-type: none">- Artículo definido en dativo- Modo imperativo: Segunda persona singular/plural- Verbos modales sollen/können/dürfen en presente- Oraciones subordinadas con weil <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none">- Alimentos: frutas, verduras, carnes, lácteos, etc.- Bebidas.- Estado emocional- Enfermedades y malestares- Partes del cuerpo- Comida y hábitos saludables		<p>(distintas religiones y culturas)</p> <ul style="list-style-type: none">- invitaciones formales e informales (por WhatsApp, por carta)- Aceptar o rechazar una invitación- Disculparse formalmente-- Dar razones- regalar (Mitbringsel)- vestimenta / disfraz- Mottofeste (fiestas temáticas)- cotillón, vestimenta típica y religiosa- lugares para celebrar (en el patio, al aire libre, en la calle, en el salón, en el hotel, restaurante, en el parque, en casa, etc.)- mit/ohne Begleitung (acompañante)	
--	--	--	--	--

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Religión		NOMBRE DE ASIGNATURA	Religión Evangélica
NIVEL	3° Medio		COORDINADOR/A	Marcos Corrales
Unidad	Unidad 1 PRINCIPIOS DEL REINO DE DIOS EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	Unidad 2 PRINCIPIOS DEL REINO PARA EL DESARROLLO Y LA MADUREZ PERSONAL	Unidad 3 LA PRESENCIA DE CRISTO EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA (HASTA LOS ALBORES DE LA REFORMA).	Unidad 4 LA PRESENCIA DE CRISTO EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA (DESDE LA REFORMA)
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	Eje Temático: Vida cristiana OA 1.1 OA 1.2 OA 1.3 OA 1.4 OA 1.5	Eje Temático: Vida cristiana OA 2.1 OA 2.2 OA 2.3 OA 2.4	Eje Temático: Vida cristiana OA 3.1 OA 3.2 OA 3.8 OA 3.9 OA 3.10	Eje Temático: Vida cristiana OA 4.1 OA 4.2 OA 4-3 OA 4.4 OA 4.5 OA 4.6 OA 4.9
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Contenidos por OA	<ul style="list-style-type: none"> La ciencia y la tecnología deben servir al desarrollo de la dignidad humana como imagen de 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad vs Hedonismo. Enfrentar la oposición. Disciplina y perseverancia. Una evidencia de la madurez de un creyente 	<ul style="list-style-type: none"> La iglesia perseguida por el estado y atacada por doctrinas falsas (gnosticismo, montanismo y 	<ul style="list-style-type: none"> La reforma luterana. La reforma Suiza. La reforma en Inglaterra. Los anabaptistas en tiempo de la reforma. El pietismo y el

	<p>Dios; que empieza en la gestación no debe manipularla o dañarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia debe descubrir las leyes que el creador puso en la creación en vez de negarlo. • El bien y el mal relacionado al uso de la ciencia, la tecnología y la responsabilidad del hombre ante Dios. • La ciencia y la tecnología, en un sistema ideológico idolatra, es esclavizante y que atenta contra la libertad en Cristo. • El aporte de los creyentes en la ciencia y la tecnología (Ejemplos históricos y principios para 	<p>servir a Dios y a los demás.</p>	<p>maniqueísmo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iglesia perseguida por el estado y atacada por doctrinas falsas (gnosticismo, montanismo y maniqueísmo). • La iglesia en la edad media. • Las órdenes monásticas y las cruzadas. • La teología escolástica, los cátaros y comienzo de la inquisición. • La pre-reforma. 	<p>puritanismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de la Ilustración en la iglesia. • El comienzo del movimiento pentecostal en EEUU. y su extensión en el mundo.
--	--	-------------------------------------	--	---

	nosotros).			
--	------------	--	--	--

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Educación Física y Salud		NOMBRE DE ASIGNATURA	Plan Común de Educación Física y Salud
NIVEL	3° y 4° medio		COORDINADOR/A	Viviana Rocco Navarrete
Unidad	Unidad 1 HABILIDADES MOTRICES ESPECIALIZADAS, SUS ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS	Unidad 2 PLANES DE ENTRENAMIENTO PARA LA CONDICIÓN FÍSICA	Unidad 3 PROGRAMAS Y PROYECTOS DEPORTIVOS, RECREATIVOS Y SOCIOCULTURALES	Unidad 4 COMUNIDADES ACTIVAS
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 1 Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.</p> <p>OA 2 Evaluar el impacto de las estrategias y tácticas individuales y colectivas utilizadas para la resolución de</p>	<p>OA 3 Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento para mejorar su rendimiento físico considerando sus características personales y funcionales.</p> <p>OA 1 Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.</p>	<p>OA 4 Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.</p> <p>OA 1 Aplicar individual y colectivamente las habilidades</p>	<p>OA 4 Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y</p>

	<p>problemas en el juego, el deporte y la recreación, asumiendo distintos roles y tareas</p>		<p>motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de sus intereses y en diferentes entornos.</p>	<p>socioculturales. OA 5 Analizar cómo los factores sociales, culturales, económicos y tecnológicos favorecen el desarrollo de oportunidades para la adquisición de un estilo de vida activo saludable a nivel local, regional y global.</p>
<p>Contenidos por OA</p>	<p>OA 1: Aplicar habilidades motrices especializadas de manera individual y colectiva Contenidos Habilidades motrices especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar, recibir, pasar y golpear. - Driblar, conducir y controlar implementos. - Saltar, girar y desplazarse en juegos y deportes. - Cambios de dirección y velocidad. <p>Aplicación en distintos contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos predeportivos. - Deportes adaptados. 	<p>OA 3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento según características personales Contenidos Concepto de plan de entrenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del entrenamiento. - Importancia de la planificación. - Relación entre ejercicio y mejora física. <p>Componentes de la condición física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia. - Fuerza. - Flexibilidad. - Velocidad y coordinación. 	<p>OA 4: Promover el bienestar, el autocuidado y la vida activa en la comunidad Contenidos Concepto de comunidad y participación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad escolar y local. - Importancia de la participación. - Trabajo colaborativo y respeto por la diversidad. <p>Bienestar y vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad física y salud. - Alimentación saludable. - Autocuidado y prevención. <p>Diseño de programas y proyectos</p>	<p>OA 4: Promover el bienestar, el autocuidado y la vida activa en la comunidad Contenidos Concepto de comunidad activa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad escolar, barrial y local. - Participación y responsabilidad social. - Importancia del trabajo colectivo. <p>Bienestar y vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad física y salud.

	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades recreativas y cooperativas. - Actividades en espacios abiertos y cerrados. <p>Seguridad y autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de materiales. - Respeto del espacio personal. - Prevención de lesiones. <p>Creatividad y expresión motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución motriz de situaciones de juego. - Creación de variantes de juegos. - Adaptación de reglas y roles. <p>OA 2: Evaluar estrategias y tácticas individuales y colectivas</p> <p>Contenidos</p> <p>Estrategias individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación en el espacio. - Toma de decisiones. - Uso adecuado de habilidades. <p>Estrategias colectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo. - Apoyo y cooperación. - Comunicación durante el juego. <p>Tácticas de juego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ataque y defensa. 	<p>Características personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de condición física. - Intereses y preferencias. - Limitaciones y cuidados. <p>Principios del entrenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia. - Intensidad. - Tiempo. - Tipo de actividad. - Progresión y descanso. <p>Diseño de planes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan semanal de entrenamiento. - Selección de ejercicios. - Registro y seguimiento del progreso. <p>OA 1: Aplicar habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura</p> <p>Contenidos</p> <p>Aplicación de habilidades motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzamientos, recepciones, desplazamientos, giros y saltos. - Uso de implementos (balones, cuerdas, conos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de necesidades de la comunidad. - Objetivos de un proyecto. - Planificación de actividades deportivas y recreativas. - Organización de eventos saludables. <p>Diversidad e inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las diferencias. - Participación de todos. - Adaptación de actividades. <p>Difusión y promoción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de afiches, redes sociales y medios escolares. - Invitación a la comunidad. - Promoción de hábitos saludables. <p>OA 1: Aplicar habilidades motrices especializadas en contextos reales</p> <p>Contenidos</p> <p>Aplicación de habilidades motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar, pasar, recibir, correr, saltar, golpear. - Coordinación y control del 	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación saludable. - Autocuidado y prevención. <p>Programas y proyectos comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades deportivas y recreativas. - Eventos saludables. - Jornadas de actividad física. - Ferias de vida saludable. <p>Diversidad e inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las diferencias. - Adaptación de actividades. - Participación de todos. <p>Promoción y difusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afiches, redes sociales, murales. - Invitaciones a la comunidad. - Campañas de vida activa. <p>OA 5: Analizar factores</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Ocupación de espacios. - Transición entre roles. <p>Roles en el juego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugador. - Capitán. - Árbitro. - Observador. <p>Evaluación y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de jugadas. - Identificación de aciertos y errores. - Propuestas de mejora. - Autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y control corporal. <p>Entrenamiento mediante juegos y deportes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos predeportivos. - Circuitos físicos. - Desafíos motrices. <p>Seguridad y autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento y elongación. - Prevención de lesiones. - Uso correcto del espacio y materiales. <p>Trabajo individual y colectivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperación. - Respeto de reglas. - Roles en el entrenamiento. 	<p>cuerpo.</p> <p>Participación en actividades del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos, deportes y recreación. - Actividades cooperativas. - Actividades al aire libre. <p>Seguridad y autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de seguridad. - Uso responsable de materiales. - Prevención de lesiones. <p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de roles. - Liderazgo y colaboración. - Resolución de conflictos. 	<p>que influyen en un estilo de vida activo</p> <p>Contenidos</p> <p>Factores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia, amigos y comunidad. - Apoyo social y participación. <p>Factores culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones, juegos y deportes. - Costumbres y estilos de vida. <p>Factores económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a espacios deportivos. - Recursos disponibles. - Programas gratuitos o pagados. <p>Factores tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de aplicaciones de ejercicio. - Redes sociales y difusión. - Tecnología para el autocuidado. <p>Análisis local, regional</p>
--	---	--	---	---

				<p>y global</p> <ul style="list-style-type: none">- Espacios de la comunidad.- Políticas deportivas.- Tendencias de vida activa. <p>Reflexión crítica</p> <ul style="list-style-type: none">- Barreras y oportunidades.- Propuestas de mejora.- Compromiso personal y social.
--	--	--	--	---

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	RELIGIÓN		NOMBRE DE ASIGNATURA	RELIGIÓN CATÓLICA
NIVEL	IIIº MEDIO.		COORDINADOR/A	EDUARDO CORTEZ MIRANDA
Unidad	Unidad 1 “PREPARÁNDONOS PARA LA PASCUA”	Unidad 2 “MI APOORTE PERSONAL PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MAS JUSTA Y DIGNA”	Unidad 3 “SOY UNA PERSONA SOLIDARIA”	Unidad 4 “EL EMMANUEL, DIOS CON NOSOTROS: JESÚS”
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús.</p> <p>Valorar la entrega de amor de Jesús a todo el universo para reflejar la verdadera dignidad e imagen del ser humano.</p> <p>Los personajes que se encontraron con Jesús en semana Santa: Pedro, Juan, María Magdalena, Tomás, Judas, Poncio Pilatos, Caifás y actualización en el mundo de</p>	<p>OA 3</p> <p>Analizar el mensaje de Jesús desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.</p> <p>Identificar el sentido de la vida desde las diferentes corrientes filosóficas para llegar a la respuesta del cristianismo.</p> <p>Descubrir mi aporte personal para construir una sociedad más humana y digna.</p> <p>Elaborar su Proyecto de vida.</p>	<p>OA4.</p> <p>Explicar a partir de algunos relatos evangélicos el aporte del Cristianismo a la construcción Social.</p> <p>OA 5:</p> <p>Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.</p> <p>Valorar la solidaridad en. La construcción de un mundo más humano, fraterno y respetuoso.</p>	<p>OA2:</p> <p>Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano revelando la promoción de la vida.</p> <p>OA 5:</p> <p>Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.</p> <p>OA 6:</p> <p>Analizar la relación que existe con los demás y</p>

	<p>hoy</p> <p>Profundizar su comprensión de las narraciones de la creación extrayendo información explícita e implícita, consecuencias comparando a personajes Génesis 1-2,4:5, 1-21; 2,5; 4,26..</p>	<p>Agradecer a los adultos que lo acompañan en su crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción humana.</p>	<p>con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.</p> <p>Integrar el desarrollo de la vida interior desde la Gracia de Dios como un aporte al crecimiento humano y de cada persona.</p> <p>Valorar la Encarnación y el Nacimiento de Jesús como modelo de hombre que se desarrolla integralmente.</p>
--	---	---	--	--

Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	Reflexionar sobre las grandes interrogantes existenciales del ser humano.	Identificar en Jesús una propuesta ética (Bienaventuranzas) para la sociedad.	Valorar el diálogo entre distintas creencias.	Aplicar valores del Evangelio a problemas sociales.
Contenidos por OA	<p>Tiempos Litúrgicos,</p> <p>Semana Santa,</p> <p>Los personajes que se encontraron con Jesús en semana Santa: Pedro, Juan, María Magdalena, Tomás, Judas, Poncio Pilatos, Caifás y actualización en el mundo de hoy</p> <p>Diversos problemas sociales de la humanidad: El capitalismo</p> <p>Fundamentos de la Doctrina</p> <p>Relación que existe entre fe y transformación social. Principios</p>	<p>Tarjeta Día de la Madre.</p> <p>Mi Aporte Personal a la construcción de una sociedad más justa y digna.</p> <p>Carácter.</p> <p>Temperamento.</p> <p>Mi Proyecto de Vida.</p>	<p>Soy Solidario.</p> <p>Biografía Padre Hurtado, San Francisco de Asís, Felipe Cubillos, etc.</p> <p>Desarrollo de nuestra Espiritualidad. Espiritualidad de Jesús.</p> <p>Diversos Problemas sociales de la humanidad.</p> <p>Construcción del Reino de Dios</p>	<p>-Concepto "Gracia"</p> <p>-Una Espiritualidad Sana.</p> <p>-Superando las Crisis.</p> <p>Acciones que protegen y cuidan la vida.</p> <p>-Tiempos Litúrgicos.</p> <p>-Verdadero Sentido De La Navidad.</p> <p>-Participan en celebración de navidad.</p>



	<p>de la Doctrina Social: Dignidad de la persona, el bien común, justicia, subsidiaridad y solidaridad.</p> <p>Las Encíclicas sociales</p> <p>Encíclica "Laudato Si</p>			
--	---	--	--	--