

RED DE CONTENIDOS NIVEL SÉPTIMO BÁSICO 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Lenguaje	NOMBRE DE ASIGNATURA	Lengua y Literatura	
NIVEL	Séptimo básico	COORDINADOR/A	Maite Reyes Larraguibel	
Unidad	<p>Unidad 1 “El desafío de ser institutanos”</p> <p>Lectura 1: “No pasó nada” de A. Skármeta. Lectura 2: “Dioses y héroes de la mitología griega” de Ana María Shua</p>	<p>Unidad 2 “Solidaridad y amistad”</p> <p>Lectura 3: “El Principito” de A. de Saint-Exupéry</p>	<p>Unidad 3 “Medios de comunicación”</p> <p>Lectura 4: “Mi planta de naranja lima” de José de Vasconcelos Lectura 5: “Selección de textos” Por definir.</p>	<p>Unidad 4 “El terror y lo extraño”</p> <p>Lectura 6: “Cuentos de locura amor y muerte” de Horacio Quiroga.</p>
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - abril - mayo	Mayo - junio - julio	Agosto - septiembre - octubre	Octubre - noviembre - diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>*Registrar n° de OA y descripción por eje temático</p> <p>Lectura- comprensión: OA 1: Leer habitualmente para aprender y recrearse. OA 2: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana a partir de la lectura. OA 3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando</p>	<p>Lectura-comprensión: OA2 Reflexionar sobre experiencias humanas. OA4 Analizar poemas considerando lenguaje figurado, imágenes, ritmo y sonoridad. OA5 Leer romances y poesía popular. OA7 Formular interpretaciones de textos literarios. OA10 Comprender textos no literarios para contextualizar</p>	<p>Lectura-comprensión: OA 8: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos. OA 9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales.</p> <p>Escritura-producción:</p>	<p>Lectura-comprensión: OA 11: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura</p> <p>Escritura-producción: OA 13: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) OA 15: Planificar, escribir,</p>

	<p>conflictos, narrador, personajes y tiempo.</p> <p>OA 6: Leer y comprender relatos mitológicos.</p> <p>OA 7: Formular una interpretación de los textos literarios.</p> <p>OA 10: Leer y comprender textos no literarios para contextualizar lecturas.</p> <p>Escritura-producción:</p> <p>OA 12: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de diversos géneros.</p> <p>OA 16: Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado para mejorar sus textos.</p> <p>OA 18: Utilizar adecuadamente los tiempos verbales en narraciones.</p> <p>Comunicación oral:</p> <p>OA 22: Expresarse frente a una audiencia.</p> <p>OA 23: Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales.</p> <p>Investigación:</p> <p>OA 25: Sintetizar, registrar y ordenar ideas principales.</p>	<p>lecturas.</p> <p>Escritura-producción:</p> <p>OA12 Escritura creativa de textos líricos.</p> <p>Comunicación oral:</p> <p>OA 22: Expresarse frente a una audiencia.</p> <p>OA 23: Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales.</p> <p>Investigación:</p> <p>OA25 Sintetizar y registrar ideas principales de textos leídos o escuchados.</p>	<p>OA 13: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.).</p> <p>OA 14: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.).</p> <p>Comunicación oral:</p> <p>OA 20: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc.</p> <p>OA 21: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas.</p> <p>Investigación:</p> <p>OA 24: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura.</p>	<p>revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito.</p> <p>OA 17: Usar en sus textos recursos de correferencia léxica.</p> <p>OA 19: Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector.</p> <p>Comunicación oral:</p> <p>OA 22: Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación, para comunicar temas de su interés.</p> <p>Investigación:</p> <p>OA 24: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura.</p>
--	--	---	---	--

<p>Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)</p>	<p>6to básico: OA 4: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales. OA 8: Analizar aspectos relevantes de narraciones para profundizar su comprensión (personajes, ambiente, problema, acciones y contexto).</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p>Contenidos por OA</p>	<p>Gramática básica: sustantivos, adjetivos y verbos. Estructura de la oración: sujeto y predicado. Tiempos verbales. Tipologías textuales. Características del género narrativo. Lectura y análisis de mitos, relatos mitológicos y heroicos. Elementos de la narración: personajes, narrador, conflicto, tiempo y espacio. Síntesis y organización de información del libro.</p>	<p>Características del género lírico. Hablante lírico, motivo lírico e imágenes poéticas. Lenguaje figurado: metáfora, comparación, personificación. Romancero y poesía popular. Ortografía acentual: sílaba tónica, hiato y diptongo. Recitación de poemas considerando recursos expresivos.</p>	<p>Características del texto argumentativo. Tesis, argumentos y evidencias. Estructura de la columna de opinión. Estrategias de persuasión. Conectores argumentativos (causa, consecuencia, contraste). Análisis de textos argumentativos presentes en medios de comunicación. Debate y discusión de ideas respetando turnos de habla.</p>	<p>Características del texto expositivo. La noticia: estructura e información relevante. Informe de investigación. Uso de conectores de secuencia, causa y consecuencia. Organización de ideas en párrafos (idea principal e ideas de apoyo). Mecanismos de correferencia. Coherencia y cohesión textual. Revisión y edición de textos. Presentación de resultados mediante exposición oral o video-noticia.</p>

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	MATEMÁTICA		NOMBRE DE ASIGNATURA	MATEMÁTICA
NIVEL	7° BÁSICO		COORDINADOR/A	JORGE VARELA SIERRA
Unidad	Unidad 1 "Números"	Unidad 2 "Álgebra y funciones"	Unidad 3 "Geometría"	Unidad 4 "Probabilidad y estadística"
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA0: Reconocer los conjuntos y su operatoria entre ellos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representando los números enteros en la recta numérica. - Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. - Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). - Resolviendo problemas en contextos cotidianos. <p>OA2: Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. - Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales. <p>OA3: Resolver problemas que</p>	<p>OA6: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p> <p>OA7: Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ ($a, b, c \in \mathbb{Z}$).</p> <p>OA8: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. - Graficando los valores de la tabla. - Explicando las características de la gráfica. - Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. <p>OA9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:</p> <p>$ax = b$; $x/a = b$ ($a, b, y c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$);</p> <p>$ax < b$; $ax > b$ $x/a < b$; $x/a > b$ ($a, b, y c \in \mathbb{N}$; $a \neq 0$).</p>	<p>OA10: Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.</p> <p>OA11: Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. - Estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. - Aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas. - Geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. - Identificándolo como lugar geométrico. <p>OA12: Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros. - Puntos, como el punto medio de un segmento, el centro de 	<p>OA15: Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.</p> <p>OA16: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p> <p>OA17: Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. - Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. - Utilizándolos para comparar dos poblaciones. - Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros. <p>OA18: Explicar las probabilidades de</p>

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026					
NOMBRE DEPARTAMENTO	Biología y ciencias naturales		NOMBRE DE ASIGNATURA	Ciencias naturales	
NIVEL	7°		COORDINADOR/A	Javiera Cárdenas	
Unidad	Unidad 1 “Física: Fuerza y ciencias de la Tierra”	Unidad 2 “- Química: Comportamiento de la materia y su clasificación”	Unidad 3 “Física: Fuerza y ciencias de la Tierra”	Unidad 4 “Biología: Sexualidad y autocuidado”	Unidad 5 “Biología: Microorganismos y barreras defensivas del cuerpo humano”
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo	Marzo-Abril-Mayo	Junio-Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	OA-07 y OA-08	OA-13, OA-14 y OA-15	OA-9, OA-10, OA-11 Y OA-12	OA-01, OA-02 y OA-03	OA-04, OA-05. OA-06
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)					
Contenidos por OA	<ul style="list-style-type: none"> Efectos de las fuerzas gravitacionales, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas. La presión: sus efectos en: <ul style="list-style-type: none"> Sólidos, como en herramientas mecánicas. Líquidos, como en máquinas hidráulicas. Gases, como en la atmósfera. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: <ul style="list-style-type: none"> Factores como presión, volumen y temperatura. Las leyes que los modelan. La teoría cinético-molecular. clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y 	<ul style="list-style-type: none"> Modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental. Actividad volcánica y 	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: (2 clases) <ol style="list-style-type: none"> Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo. La responsabilidad individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: <ol style="list-style-type: none"> Agentes patógenos como escherichia coli y el virus de la gripe.

		<p>heterogéneas), Procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos 	<p>sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ciclo de las rocas, la formación y modificación de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias, en función de la temperatura, la presión y la erosión. • El clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de un nuevo individuo, considerando: <ol style="list-style-type: none"> 1. El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). 2. La participación de espermatozoides y ovocitos. 3. Métodos de control de la natalidad. 4. La paternidad y la maternidad responsables. • Características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mecanismos de transmisión. 2. Medidas de prevención. 3. Síntomas generales. 4. Consecuencias y posibles secuelas. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). 3. Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos. <ul style="list-style-type: none"> • Microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con: <ol style="list-style-type: none"> 1. Características estructurales (tamaño, forma y estructuras). 2. Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.). 3. Efectos sobre la salud humana
--	--	--	---	---	---

					<p>(positivos y negativos).</p> <ul style="list-style-type: none">• Rol de microorganismos (bacterias y hongos) en la biotecnología, como en la: (2 clases) <ol style="list-style-type: none">1. Descontaminación ambiental.2. Producción de alimentos y fármacos.3. Obtención del cobre.4. Generación de metano.
--	--	--	--	--	--

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026								
NOMBRE DEPARTAMENTO					NOMBRE DE ASIGNATURA			
NIVEL					COORDINADOR/A			
Unidad	Unidad 1 "Nombre de la unidad"	Unidad 2 "Nombre de la unidad"	Unidad 3 "Nombre de la unidad"	Unidad 4 "Nombre de la unidad"				
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre				
Objetivos de aprendizajes	<p>Los inicios de la humanidad y las primeras civilizaciones:</p> <p>OA 1: Proceso de hominización y poblamiento americano.</p> <p>OA 2: Revolución neolítica y sedentarización.</p> <p>OA 3: Organización política y social de las primeras civilizaciones.</p> <p>OA 4: Caracterización de civilizaciones fluviales.</p>	<p>El mundo clásico: Grecia y Roma:</p> <p>OA 5: El Mediterráneo como espacio de intercambio.</p> <p>OA 6: Democracia ateniense.</p> <p>OA 7: Expansión romana y romanización.</p> <p>OA 8: Canon cultural clásico.</p> <p>OA 17: Instituciones que limitan el poder.</p> <p>OA 18: Ciudadanía antigua y actual.</p>	<p>La Edad Media y la formación de la civilización europea:</p> <p>OA 9: Formación de Europa medieval.</p> <p>OA 10: Características de la sociedad medieval.</p> <p>OA 11: Relaciones entre cristianos, musulmanes y bizantinos.</p> <p>OA 12: Transformaciones desde el siglo XII.</p>	<p>Civilizaciones americanas y relación sociedad– medioambiente:</p> <p>OA 13: Civilización maya y azteca.</p> <p>OA 14: Imperio inca.</p> <p>OA 15: Rasgos culturales y persistencia.</p> <p>OA 16: Legado cultural latinoamericano.</p> <p>OA 21: Adaptación humana al medio.</p> <p>OA 22: Impactos de la acción humana.</p> <p>OA 23: Problemas ambientales actuales.</p>				
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	<p>OA relacionados de 6° básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de líneas de tiempo y periodización histórica. • Relación sociedad–entorno. • Organización social y política básica. • Ubicación espacial (mapas). 	<p>OA relacionados de 6° básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación ciudadana básica. • Normas, derechos y deberes. • Participación social. • Comprensión del Estado y las leyes. 	<p>OA relacionados de 6° básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios y continuidades históricas. • Diversidad cultural. • Análisis de fuentes históricas simples. • Conflictos y convivencia entre culturas. 	<p>OA relacionados de 6° básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pueblos originarios de América. • Identidad cultural. • Regiones naturales. • Riesgos naturales y cuidado 				

				del entorno.
<p>Contenidos por OA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución humana. • Poblamiento de América. • Neolítico y agricultura. • Civilizaciones fluviales (Egipto, Mesopotamia, India, China). • Estado, jerarquía social, escritura y religión. • Adaptación al medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Polis griega y democracia. • Ciudadanía y participación política. • Imperio romano. • Derecho romano y cristianismo. • Legado político, cultural y jurídico del mundo clásico. • Comparación pasado–presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo. • Rol de la Iglesia. • Mundo islámico y bizantino. • Cruzadas y contactos culturales. • Renacimiento urbano, comercio y universidades. • Transformaciones sociales y económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización política y social precolombina. • Cosmovisión y tecnología indígena. • Persistencia cultural indígena. • Medioambiente y asentamientos humanos. • Impacto ambiental histórico y actual. • Desarrollo sustentable y ciudadanía ambiental.

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026 – PRIMER SEMESTRE

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026 – PRIMER SEMESTRE				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Inglés		NOMBRE DE ASIGNATURA	Inglés
NIVEL	7°		COORDINADOR/A	Jeannette Briceño Barrios
Unidad	Unidad 0 “Reinforcement Unit”	Unidad 1 “Unit 1 - Countries and Nationalities”	Unidad 2 “Unit 2 – The Family”	Unidad 3 “Unit 3 - House and Furniture”
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo	Abril - Mayo	Mayo - Junio	Junio - Julio
Objetivos de aprendizajes	OA9 OA14 OA16	OA1- OA2 - OA5 - OA7- OA8 - OA9 - OA12 -OA13 - OA14- OA16	A los descritos en la unidad 1 se agrega: OA3 OA11	A Los descritos en las unidades anteriores se agrega: OA4
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	No aplica.	No aplica.	No aplica.	No aplica.
Contenidos por OA	Vocabulario: Welcome Unit. Classroom language The alphabet Numbers 1-100 Colours Classroom objects	Vocabulario: Countries and nationalities Comunicación (Expresiones en	Vocabulario: The Family Comunicación (Expresiones en diálogos): Asking and telling the	Vocabulario: House and furniture Comunicación (Expresiones en

	<p>Days, months, seasons Animals Parts of the body</p>	<p>diálogos): Greetings. Enfoque en gramática: Subject pronouns Be simple present (affirmative) Possessive adjectives The indefinite article a / an.</p>	<p>time Enfoque en gramática: Be simple present (negative, yes / no questions and short answers) Question words</p>	<p>diálogos): Talking about location Enfoque en gramática: Prepositions of place There is / there isn't - There are / there aren't (yes / no questions and short answers) Plural nouns (regular spelling, spelling variations and irregular plurals)</p>
--	--	---	--	---

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

NOMBRE DEPARTAMENTO	FRANCÉS		NOMBRE DE ASIGNATURA	IDIOMA EXTRANJERO FRANCÉS	
NIVEL	SÉPTIMO		COORDINADOR/A	CLAUDIA PINO ACUÑA	
Unidad	Unidad 0 Y 1 "BONJOUR" "MES AFFAIRES"	Unidad 2 "MOI ET MA FAMILLE"	Unidad 3 "MES GOÛTS"	Unidad 4 "MES PASSE-TEMPS"	
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre	
Objetivos de aprendizajes	Comprensión Auditiva OA 01, 02, 03, 04 Comprensión de Lectura OA 05, 06, 07, 08, 09. Expresión Oral OA 10, 11, 12, 13 Expresión Escrita OA 14, 15, 16.	Comprensión Auditiva OA 01, 02, 03, 04 Comprensión de Lectura OA 05, 06, 07, 08, 09. Expresión Oral OA 10, 11, 12, 13 Expresión Escrita OA 14, 15, 16.	Comprensión Auditiva OA 01, 02, 03, 04 Comprensión de Lectura OA 05, 06, 07, 08, 09. Expresión Oral OA 10, 11, 12, 13 Expresión Escrita OA 14, 15, 16.	Comprensión Auditiva OA 01, 02, 03, 04 Comprensión de Lectura OA 05, 06, 07, 08, 09. Expresión Oral OA 10, 11, 12, 13 Expresión Escrita OA 14, 15, 16.	
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)					
Contenidos por OA	<p>Unidad 0 "Bonjour" Audición de textos diversos, repetición, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Saludos y despedidas: Salut! Bonjour! Ça va? Ça ne va pas, Ça va mal, Au revoir. Pardon. Presentación: Je m'appelle... Verbo s'appeler.</p>	<p>Unidad 2 Moi et ma famille Audición y comprensión de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones redacción de textos breves relacionados con: La edad: j'ai... ans</p>	<p>Unidad 3 Mes goûts Audición y comprensión de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones redacción de textos breves relacionados con: Gustos y desagrado: j'aime, j'adore,</p>	<p>Unidad 4 Mes passe-temps Audición y comprensión de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones</p>	

	<p>Adverbio interrogativo "Comment?" El alfabeto. Números 0-20</p> <p>Unidad 1 "Mes Affaires" Audición de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Identificación de cosas o personas. C'est qui? Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Artículos indefinidos. Pronombres personales y tónicos. Pronombres interrogativos qui? quoi? Verbo Être Útiles escolares y objetos personales.</p>	<p>La familia y los amigos. Los animales, mascotas. Cumpleaños. Meses del año. Números hasta el 60. Artículos definidos. Verbo Avoir. Negación Ne... pas de. Presentativos : Voici, voilà, c'est...</p>	<p>je déteste. Identificación de alimentos con expresión: " il y a". Preguntas con : "tu veux?" Alimentos y bebidas. Verbo "vouloir". Verbos terminados en ER. Partitivos: du, de la, de l', des</p>	<p>redacción de textos breves relacionados con:</p> <p>Actividades, pasatiempos y deportes: " Qu'est-ce que tu fais? Je regarde la télévision" Pronombre "on" Verbo "faire". Preposiciones "de° y "à". Verbos + infinitivo. Sonidos [z] y [s]</p>
--	---	---	--	---

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

NOMBRE DEPARTAMENTO	Lengua y cultura Mapuche		NOMBRE DE ASIGNATURA	Lengua y cultura Mapuche	
NIVEL	7°básico		COORDINADOR/A	Lautaro Cayupan Cayupange	
Unidad	<p>Unidad 1:</p> <p>Contenido cultural “Fillke txipa zugu müleyelu pu fütal mapu mew”</p> <p>Distintos relatos existentes en las diversas identidades territoriales. P.28</p>	<p>Unidad 1:</p> <p>Contenido cultural: “Fillke txipa zugu müleyelu pu fütal mapu mew”</p> <p>Distintos relatos existentes en las diversas identidades territoriales. P.28.</p>	<p>Unidad 2:</p> <p>Contenido cultural: “Fillke txipa zugun mapuche kimün mew”:</p> <p>Los distintos tipos de discursos presentes en el conocimiento mapuche. P. 49.</p>	<p>Unidad 3:</p> <p>Contenido cultural: “Fillke zugu rupawma ka chümnlerpun mapuche mogen fantepu mew”.</p> <p>Diferentes situaciones que ocurrieron y situaciones de la vida mapuche en la actualidad. P.66.</p>	
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril		Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre – Octubre	
Objetivos de aprendizajes	<p>*Registrar N° de OA y descripción por eje temático:</p> <p>OA N°1: Analizar Piam y epew, leídos y escuchados en mapuzugun, presentes en el territorio, considerando; hechos, espacios y actitudes de los personajes, aspectos socioculturales, principios y valores mapuches.</p> <p>OA N°2: Argumentar acerca de la importancia de los relatos mapuches, leídos y escuchados, considerando la importancia de la historia local, comunitaria y cultural, y sus aportes a la vida de la sociedad actual.</p>		<p>OA N°4: Comparar relatos tradicionales y actuales propios, referidos a la realidad mapuche de diferentes fütal mapu; identidades territoriales.</p> <p>OA N°5: Reproducir relatos escuchados y/o leídos, propios de la historia local, comunitaria y cultural mapuche. P.24.</p>	<p>OA N°6: Distinguir un discurso formal del Gillañ zugun (discurso de casamiento), de un Re peunwüzugun (discurso informal cotidiano), presentes en diferentes contextos territoriales y culturales (P. 25).</p> <p>OA N°8: Reproducir discursos formales en mapuzugun considerando aspectos estructurales de orden sociocultural y sociopolítico. P.25.</p>	<p>OA N°10: Comprender la forma adecuada para expresarse oralmente en mapuzugun, de acuerdo a contexto y propósito específico de la situación comunicativa de un werkünzugu (mensaje). P.26.</p> <p>OA N°13: Producir diálogos en mapuzugun, utilizando un vocabulario preciso a la situación comunicativa, sobre situaciones actuales e históricas, tales como 1: palin zugu, encuentro de palin, 2: Wüñotuchi antü; ceremonia religiosa referida a la nueva salida del sol y 3: Nhüyüh zugu; movimientos telúricos. P.26.</p>

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	TECNOLOGIA		NOMBRE DE ASIGNATURA	TECNOLOGÍA
NIVEL	SÉPTIMO		COORDINADOR/A	MARCELA PIÑA GUZMÁN
Unidad	Unidad 1 “Planteamiento del problema e identificación de necesidades”	Unidad 2 “Establecimiento del diseño solución”	Unidad 3 “Planificación y elaboración de la solución”	Unidad 4 “Evaluación y funcionamiento de la solución”
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>*Registrar n° de OA y descripción por eje temático</p> <p>Eje: resolución de problemas</p> <p>OA 1 Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de reparación, adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes.</p> <p>OA4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la resolución de necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, utilizando herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos.</p> <p>Eje: tecnología y sociedad</p> <p>OA 5 Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora identificando las</p>	<p>Eje: resolución de problemas</p> <p>OA 1 Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de reparación, adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes.</p> <p>OA 2 Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.</p> <p>OA 4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la resolución de necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, utilizando herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos.</p> <p>Eje: tecnología y sociedad</p> <p>OA 5 Contrastar soluciones</p>	<p>Eje: resolución de problemas</p> <p>OA 1 Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de reparación, adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes.</p> <p>OA 2 Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.</p> <p>OA 3 Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos.</p> <p>OA 4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la resolución de necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, utilizando herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos.</p>	<p>Eje: resolución de problemas</p> <p>OA 3 Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos.</p> <p>OA 4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la resolución de necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, utilizando herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos.</p>

	<p>necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas.</p> <p>OA 6 Caracterizar algunos de los efectos que han tenido las soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, considerando aspectos sociales y ambientales.</p>	<p>tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas.</p>	<p>objetivo, la audiencia y aspectos éticos.</p> <p>Eje: tecnología y sociedad</p> <p>OA 6 Caracterizar algunos de los efectos que han tenido las soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, considerando aspectos sociales y ambientales.</p>	<p>Eje: tecnología y sociedad</p> <p>OA 5 Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas.</p> <p>OA 6 Caracterizar algunos de los efectos que han tenido las soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, considerando aspectos sociales y ambientales.</p>
<p>Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)</p>	<p>*Registrar n° de OA, curso y descripción</p>			
<p>Contenidos por OA</p>	<p>*Indicar los contenidos por OA</p> <p>OA1 Detección de una necesidad a partir de un problema (contexto). Proyecto tecnológico.</p> <p>OA4 Comunicación del proceso.</p> <p>OA5 Soluciones de reparación, adaptación y mejora.</p> <p>OA6 Efectos de las soluciones tecnológicas.</p>	<p>OA1 Detección de una necesidad a partir de un problema (contexto). Proyecto tecnológico.</p> <p>OA2 Principios tecnológicos: funcionalidad, estética, ergonomía, medioambiental y seguridad. Dibujo técnico: axonometría y sistema diédrico.</p> <p>OA5 Soluciones de reparación, adaptación y</p>	<p>OA1 Detección de una necesidad a partir de un problema (contexto). Proyecto tecnológico.</p> <p>OA2 Criterios de análisis: funcionales, técnicos, estéticos, ergonómicos, medioambientales y sociales. Dibujo técnico: vistas de un objeto, perspectivas. Planificación. Educación financiera (presupuesto).</p>	<p>OA3 Criterios de funcionamiento: técnicos, estéticos, ergonómicos, medioambientales y sociales</p> <p>OA4 Comunicación del proceso y producto.</p> <p>OA5 Soluciones de reparación, adaptación y mejora.</p>

	<p>Criterios medioambientales, económicos, sociales.</p>	<p>mejora. OA4 Comunicación del proceso y producto.</p>	<p>Implementación (plan de construcción) OA3 Criterios de funcionamiento: técnicos, estéticos, ergonómicos, medioambientales y sociales OA4 Comunicación del proceso y producto. Edición por medio de soportes en línea, y presentación de la información por diversos modos de comunicación. OA6 Efectos de las soluciones tecnológicas. Criterios medioambientales, económicos, sociales.</p>	<p>OA6 Efectos de las soluciones tecnológicas. Criterios medioambientales, económicos, sociales.</p>
--	--	--	--	---

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Educación física y salud		NOMBRE DE ASIGNATURA	Educación física
NIVEL	7mo básico.		COORDINADOR/A	Michel Jiménez
Unidad	Unidad 1 Dominando los deportes individuales	Unidad 2 Juego colectivo	Unidad 3 Deporte y danza	Unidad 4 Mejorando la resistencia física
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre	Octubre - Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades motrices OA 1 Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: <ul style="list-style-type: none"> - Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). - Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). OA 2 Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrincante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, entre otros), entre otros. Vida activa y saludable OA 3 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades motrices OA 1 Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: <ul style="list-style-type: none"> - Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). - Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). OA 2 Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrincante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, entre otros), entre otros. Vida activa y saludable OA 3 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades motrices OA 1 Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: <ul style="list-style-type: none"> - Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). - Una danza (folclórica, moderna, entre otras). OA 2 Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrincante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, aplicar un sistema de juego (uno contra uno, tres contra tres, entre otros), 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades motrices OA 1 Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: <ul style="list-style-type: none"> - Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). - Una danza (folclórica, moderna, entre otras). Vida activa y saludable OA 3 Desarrollar la resistencia

	<p>Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia. -Intensidad. -Tiempo de duración. -Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros). <p>OA 4 Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol, ejecutar un calentamiento, aplicar reglas y medidas de seguridad, hidratarse con agua de forma permanente, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad personal y social en la actividad física y el deporte. <p>OA 5 Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrarse en talleres de actividades físicas y/o deportivas extraprogramáticas en su comunidad y/o entorno. -Asumir variados roles en la participación 	<p>Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia. -Intensidad. -Tiempo de duración. -Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros). 	<p>entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida activa y saludable <p>OA 3 Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia. -Intensidad. -Tiempo de duración. -Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros). <p>OA 5 Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrarse en talleres de actividades físicas y/o deportivas extraprogramáticas en su comunidad y/o entorno. -Asumir variados roles en la participación y promoción de una vida activa. -Utilizar los entornos cercanos para realizar alguna actividad física y/o deportiva (plazas, parques, entre otros). 	<p>cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia. -Intensidad. -Tiempo de duración. -Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros). <p>OA 5 Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integrarse en talleres de actividades físicas y/o deportivas extraprogramáticas en su comunidad y/o entorno. -Asumir variados roles en la participación y promoción de una vida activa. -Utilizar los entornos cercanos para realizar alguna
--	---	--	--	---

	<p>y promoción de una vida activa. -Utilizar los entornos cercanos para realizar alguna actividad física y/o deportiva (plazas, parques, entre otros).</p>			<p>actividad física y/o deportiva (plazas, parques, entre otros).</p>
<p>Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>
<p>Contenidos por OA</p>	<p>OA 1 – OA 2 Habilidades motrices de locomoción, manipulación y estabilidad. OA 3 – OA 4 Cualidades físicas de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. OA 5 Actividad física de su interés personal.</p>	<p>OA 1 – OA 2 Habilidades motrices de locomoción, manipulación y estabilidad. OA 3 – OA 4 Cualidades físicas de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. OA 5 Actividad física de su interés personal.</p>	<p>OA 1 – OA 2 Habilidades motrices en una danza tradicional. OA 3 – OA 5 Cualidades físicas de resistencia y velocidad. Actividad física de su interés personal.</p>	<p>OA 1 – OA 2 Habilidades motrices de locomoción, manipulación y estabilidad. OA 3 – OA 4 Cualidades físicas de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. OA 5 Actividad física de su interés personal.</p>

RED DE CONTENIDOS ANUAL 2026

NOMBRE DEPARTAMENTO	RELIGIÓN	NOMBRE DE ASIGNATURA	RELIGIÓN CATÓLICA	
NIVEL	7º BÁSICO	COORDINADOR/A	EDUARDO CORTEZ MIRANDA	
	Unidad 1 “ MI AUTOESTIMA ”	Unidad 2 “LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS”	Unidad 3 “JESÚS NOS INVITA A VIVIR LA SOLIDARIDAD”	Unidad 4 “EL EMMANUEL, DIOS CON NOSOTROS: JESÚS”
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Mayo - Junio - Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	- Noviembre - Diciembre
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús.</p> <p>COMPLEMENTARIO:</p> <p>Valorar los momentos y acciones más importantes de la vida de Jesús en Semana Santa.</p>	<p>OA 2: Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús.</p> <p>COMPLEMENTARIO:</p> <p>Agradecer a los adultos que lo</p>	<p>QA4 Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.</p> <p>OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.</p>	<p>OA 5: Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.</p> <p>OA 6: Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente</p>

		acompañan en su crecimiento y desarrollo.		de la persona humana.
Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)	*Registrar n° de OA, curso y descripción			
Contenidos por OA	MI AUTOESTIMA, SEMANA SANTA.	PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS (PEDRO, PABLO, EXPANSIÓN DEL CRISTIANISMO, CONCILIOS, CREDO)	BIOGRAFÍA DEL PADRE HURTADO, SAN FRANCISCO DE ASÍS, LA BIBLIA.	TIEMPOS LITÚRGICOS, NAVIDAD.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2026				
NOMBRE DEPARTAMENTO	Dpto. Religión		NOMBRE DE ASIGNATURA	Religión Evangélica
NIVEL	7° Básico		COORDINADOR/A	Marcos Corrales Martínez
Unidad	Unidad 1 PABLO: UN EMBAJADOR DE CRISTO	Unidad 2 LA VIDA AL INTERIOR DE LA PRIMERA IGLESIA	Unidad 3 LA VIDA AL INTERIOR DE LA PRIMERA IGLESIA	Unidad 4 LA VIDA AL INTERIOR DE LA PRIMERA IGLESIA
Periodo de desarrollo de la unidad	Marzo - Abril - Mayo	Junio- Julio	Agosto - Septiembre - Octubre	Octubre - Noviembre - Diciembre
N° de semanas (horas pedagógicas)	12 Semanas y 24 horas	6 Semana y 12 horas	12 semanas y 24 horas	6 Semanas y 12 horas

Ejes temáticos	Vida Cristiana,	Vida Cristiana	Vida Cristiana	Vida Cristiana
Habilidades	<p>Habilidades interpersonales y socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía y escucha activa: Ponerse en el lugar del otro y comprender sus necesidades, procesos y emociones. • Comunicación efectiva: 	<p>Habilidades interpersonales y socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía y escucha activa: Ponerse en lugar del otro y comprender sus necesidades, procesos y emociones. • Comunicación efectiva : Transmitir información claramente, usando un buen trato (pedir por favor, saludar). • Manejo de conflictos: Resolver pacíficamente 	<p>Habilidades interpersonales y socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía y escucha activa: Ponerse en lugar del otro y comprender sus necesidades, procesos y emociones. • Comunicación efectiva : Transmitir información claramente, usando un buen trato (pedir por favor, saludar). • Manejo de conflictos: Resolver pacíficamente 	<p>Habilidades interpersonales y socioemocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía y escucha activa: Ponerse en lugar del otro y comprender sus necesidades, procesos y emociones. • Comunicación efectiva : Transmitir información claramente, usando un buen trato (pedir por favor, saludar). • Manejo de conflictos: Resolver pacíficamente desacuerdos mediante el diálogo y escucha activa empática, viendo el conflicto como una oportunidad para el aprendizaje. • Habilidades sociales: Manifestar solidaridad, respeto, rechazar la violencia y la discriminación y ayudar

	<p>Transmitir información claramente y recibirla adecuadamente, usando un buen trato (pedir por favor, saludar).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de conflictos: Resolver desacuerdos mediante diálogo y escucha empática, viendo el conflicto como oportunidad de aprendizaje. 	<p>desacuerdos mediante el diálogo y escucha activa empática, viendo el conflicto como una oportunidad para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades sociales: Manifestar solidaridad, respecto, rechazar la violencia y la discriminación y ayudar a quien lo necesite. 	<p>desacuerdos mediante el diálogo y escucha activa empática, viendo el conflicto como una oportunidad para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades sociales: Manifestar solidaridad, respecto, rechazar la violencia y la discriminación y ayudar a quien lo necesite. 	<p>a quien lo necesite.</p>
--	---	---	---	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades sociales: Manifestar solidaridad, respeto, rechazar la violencia y discriminación, y ayudar a quien lo necesita. 			
<p>Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la Biblia como fuente de enseñanza cristiana. Respetar las distintas opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la Biblia como fuente de enseñanza cristiana. Respetar las distintas opiniones. Comprender la importancia de cuidar 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la Biblia como fuente de enseñanza cristiana. Respetar las distintas opiniones. Comprender la importancia de cuidar 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la Biblia como fuente de enseñanza cristiana. Respetar las distintas opiniones. Comprender la importancia de cuidar el medio ambiente y el entorno social. Resuelve los problemas mediante el

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de cuidar el medio ambiente y el entorno social. • Resuelve los problemas mediante el diálogo respetuoso • Respetar los sentimientos y emociones de sus compañeros. • colabora con el clima de aprendizaje. • Responde a los desafíos de aprendizaje colaborando con sus compañeros. • Trabaja con responsabilidad y autonomía. 	<p>el medio ambiente y el entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los problemas mediante el diálogo respetuoso • Respetar los sentimientos y emociones de sus compañeros. • colabora con el clima de aprendizaje. • Responde a los desafíos de aprendizaje colaborando con sus compañeros. • Trabaja con responsabilidad y autonomía. 	<p>el medio ambiente y el entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los problemas mediante el diálogo respetuoso • Respetar los sentimientos y emociones de sus compañeros. • colabora con el clima de aprendizaje. • Responde a los desafíos de aprendizaje colaborando con sus compañeros. • Trabaja con responsabilidad y autonomía. 	<p>diálogo respetuoso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar los sentimientos y emociones de sus compañeros. • colabora con el clima de aprendizaje. • Responde a los desafíos de aprendizaje colaborando con sus compañeros. • Trabaja con responsabilidad y autonomía.
--	--	--	--	---

Objetivos transversales	Reflexionar en la importancia de cultivar relaciones humanas saludables, valorando el respeto, la inclusión, el diálogo democrático y las distintas expresiones de fe en un mundo multicultural e interreligioso en los establecimientos laicos del SLEP.	Reflexionar en la importancia de cultivar relaciones humanas saludables, valorando el respeto, la inclusión, el diálogo democrático y las distintas expresiones de fe en un mundo multicultural e interreligioso en los establecimientos laicos del SLEP.	Reflexionar en la importancia de cultivar relaciones humanas saludables, valorando el respeto, la inclusión, el diálogo democrático y las distintas expresiones de fe en un mundo multicultural e interreligioso en los establecimientos laicos del SLEP.	Reflexionar en la importancia de cultivar relaciones humanas saludables, valorando el respeto, la inclusión, el diálogo democrático y las distintas expresiones de fe en un mundo multicultural e interreligioso en los establecimientos laicos del SLEP.
Objetivos de aprendizajes	<p>OA 2.1 Conocer la historia de Saulo.</p> <p>OA 2.2 Identificar los sucesos que llevaron a la preparación de Pablo al ministerio.</p> <p>OA2.3. Analizar las características de primer viaje</p>	<p>OA 3.1. Valorar la verdadera naturaleza de la iglesia, a pesar de sus imperfecciones.</p> <p>OA 3.2 Descubrir soluciones bíblicas para algunos problemas de doctrina al interior de la Iglesia: superación de diferencias.</p> <p>OA 3.3 Analizar el conflicto religioso y de tradición que se dio al interior de la primera Iglesia.</p>	<p>OA 3.8 Plantear estrategias para alcanzar la resolución de conflictos al interior de la familia.</p> <p>OA 3.10 Evaluar situaciones de perdón entre los hermanos en la primera Iglesia, así como su aplicación en la actualidad.</p> <p>OA 3.11 Argumentar a partir de la Escritura la importancia de la</p>	<p>OA 3.12 Comprender la importancia de la corrección y la santificación, para resolver conflictos con verdad y misericordia.</p> <p>OA 3.13 Conocer cómo implementar la resolución de conflictos al interior de la Iglesia, dependiendo de la</p>

	<p>misionero.</p> <p>OA2.4. Analizar las características de segundo viaje misionero.</p> <p>OA 2.8 Conocer el ejemplo del Apóstol Pablo y el servir a Cristo en la comunidad.</p> <p>OA 2.9 Analizar las cartas del Apóstol Pablo, identificando su pasión y adhesión por el Evangelio de Jesucristo.</p>	<p>OA 3.4 Conocer cómo la Iglesia logra perseverar, comprometiéndose en la Gracia de la salvación dada en Cristo</p> <p>OA 3.6 Comprender el proceso de Santificación que exhorta a la primera iglesia a abandonar costumbres y actitudes inapropiadas.</p> <p>OA 3.7 Analizar factores que provocan conflictos al interior de las familias y sus consecuencias.</p>	<p>oración de intercesión como muestra de perdón.</p> <p>OA 3.12 Comprender la importancia de la corrección y la santificación, para resolver conflictos con verdad y misericordia</p> <p>OA 3.13 Conocer cómo implementar la resolución de conflictos al interior de la Iglesia, dependiendo de la dirección de Dios, en amor y sabiduría.</p>	<p>dirección de Dios, en amor y sabiduría.</p>
<p>Objetivos de aprendizajes de cursos anteriores (si corresponde)</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>	<p>No aplica</p>

<p>Descripción metodológica y/o del escenario pedagógico (breve secuencia de actividades que se sugieren para trabajar)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor da a conocer el objetivo a lograr. 2. Lectura módulo preparándo semana santa 2026 3. Contestan actividad de aplicación, eligen día de semana santa y recrean su expresión artística visuales, musicales, poetica de lo ocurrido en esa semana. 4. El profesor desafía a los estudiantes a ser constructores de sus propios aprendizajes. 5. Comparten opiniones moderadas por el docente. 6. Ven vídeos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor da a conocer el objetivo a lograr. 2. Lectura módulo preparándo semana santa 2023. 3. El profesor desafía a los estudiantes a ser constructores de sus propios aprendizajes. 4. Comparten opiniones moderadas por el docente. 5. Ven vídeos relacionados con los contenidos. 6. Realizan trabajo grupal o con la ayuda de sus apoderados. 7. Desarrollan guías de trabajo. 8. Realizan exégesis bíblicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor da a conocer el objetivo a lograr. 2. Lectura del módulo preparándo conmemorar la Reforma Protestante. 3. El profesor desafía a los estudiantes a ser constructores de sus propios aprendizajes. 4. Comparten opiniones moderadas por el docente. 5. Ven vídeos relacionados con los contenidos. 6. Realizan trabajo grupal o con la ayuda de sus apoderados. 7. Desarrollan guías de trabajo. 8. Realizan exégesis bíblicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor da a conocer el objetivo a lograr. 2. Lectura del módulo preparándo conmemorar la Reforma Protestante. 3. El profesor desafía a los estudiantes a ser constructores de sus propios aprendizajes. 4. Comparten opiniones moderadas por el docente. 5. Ven vídeos relacionados con los contenidos. 6. Realizan trabajo grupal o con la ayuda de sus apoderados. 7. Desarrollan guías de trabajo. 8. Realizan exégesis bíblicas.
---	---	---	---	---

	<p>relacionados con los contenidos.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Realizan trabajo grupal o con la ayuda de sus apoderados.8. Desarrollan guías de trabajo.9. Realizan exégesis bíblicas.			
--	--	--	--	--

<p>Material y/o recursos didácticos Msugeridos.</p>	<p>Guías, uso de Biblia impresa y digital, Ppt, trabajo con IA, investigación grupal, entrevistas, visitas pedagógicas, exposición en clases, disertación e interrogación de sorpresa.</p>	<p>Guías, uso de Biblia impresa y digital, trabajo con IA, investigación grupal, entrevistas, visitas pedagógicas, exposición en clases, disertación e interrogación de sorpresa</p>	<p>Guías, uso de Biblia impresa y digital, trabajo con IA, investigación grupal, entrevistas, visitas pedagógicas, exposición en clases, disertación e interrogación de sorpresa</p>	<p>Guías, uso de Biblia impresa y digital, trabajo con IA, investigación grupal, entrevistas, visitas pedagógicas, exposición en clases, disertación e interrogación de sorpresa</p>
<p>Procedimiento evaluativo</p>	<p>Evaluación Diagnóstica Evaluación de proceso vía rúbrica Disertación personal y grupal Trabajos exégeticos</p>	<p>Evaluación de proceso vía rúbrica Trabajo de disertación Trabajo con guía</p>	<p>Evaluación de proceso con rúbrica Trabajo de disertación Trabajo de investigación</p>	<p>Evaluación de proceso con rúbrica Trabajo de disertación Salida pedagógica.</p>