



**Instituto Nacional**  
General José Miguel Carrera

# INFORME CUENTA PÚBLICA GESTION AÑO 2025



## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCION .....   | 4  |
| DATOS DE EFICIENCIA INTERNA.....   | 5  |
| Altas y Bajas 2021-2024 .....  | 5  |
| Datos 2023 - 2025 .....  | 5  |
| Postulantes Proceso SAE año de Ingreso .....                                       | 6  |
| Asistencia 2025 .....  | 6  |
| Proyección de Cursos periodo 2024-2028 .....                                       | 7  |
| I. GESTIÓN PEDAGÓGICA .....  | 8  |
| 1.1 PME 2025 .....   | 8  |
| 1.2- GESTIÓN CURRICULAR Y RESULTADOS ACADÉMICOS .....                              | 13 |
| 1.3 COBERTURA CURRICULAR.....  | 17 |
| TABLA DE PROMEDIO DE COBERTURA CURRICULAR 2025 .....                               | 18 |
| POR DEPARTAMENTO Y NIVEL.....  | 18 |
| 1.4- ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO Y A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES.....           | 21 |
| Principales logros:.....   | 21 |
| 1. Cuantitativos.....  | 21 |
| 2. Cualitativos .....  | 21 |
| 1.5 RESULTADOS SIMCE .....   | 24 |
| 1.6.- RESULTADOS PAES 2025 .....   | 26 |
| 1.7 DEPARTAMENTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR .....                         | 26 |
| Normativa que sustenta al Programa de Integración Escolar IN.....                  | 27 |
| Estudiantes atendidos en PIE IN según su NEE 2025.....                             | 28 |
| Aspectos generales de la realización de acciones .....                             | 28 |
| 1.8 DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL ..... | 31 |
| ACCIONES: PROGRAMACIÓN.....  | 32 |
| CALENDARIO CIERRE SEMESTRE 1 EXED.....   | 33 |
| ACCIONES SEGUNDO SEMESTRE .....  | 34 |
| NÓMINA DE 56 ACTIVIDADES OFICIALES: ACADEMIAS, RAMAS Y TALLERES .....              | 35 |
| RESULTADOS DATOS CUANTITATIVOS DE ESTUDIANTES .....                                | 38 |
| RESULTADOS: VINCULACIÓN COMUNAL.....   | 39 |
| RESULTADOS: VINCULACIÓN COMUNAL.....   | 39 |
| Resultados vinculación comunal: .....  | 46 |
| IMÁGENES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE LAS ACADEMIAS Y TALLERES: .....             | 50 |
| 1.9. TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.....            | 52 |

|   |    |
|---|----|
| II. CONVIVENCIA ESCOLAR .....   | 52 |
| 1. SINTESIS INSTITUCIONAL.....  | 52 |
| 2. INDICADORES COMPARATIVOS 2024-2025 .....   | 52 |
| 2.1 PUNTAJE SIMCE 2025: Clima de convivencia escolar (II medio).....                              | 54 |
| 2.2 DIA 2025 - Promoción universal de la convivencia.....   | 54 |
| 2.3 DIA 2025 - Apoyos focalizados e intervenciones de mayor intensidad .....                      | 55 |
| 2.4 Criterio de lectura comparativa .....   | 55 |
| 2.5 Síntesis integrada de evidencia externa en II medio (2025).....                               | 56 |
| 3. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA EDUCATIVA 2025 .....                         | 57 |
| 4. CASOS RELEVANTES GESTIONADOS Y PROTOCOLOS ACTIVADOS. ....                                      | 60 |
| 5. MEDIDAS PREVENTIVAS Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL .....  | 62 |
| Recuadro. Actividades promovidas por el CEIN que fortalecieron la participación estudiantil ..... | 63 |
| Gestión CEIN 2024.....  | 63 |
| Gestión CEIN 2025.....  | 65 |
| 6. BRECHAS, DEBILIDADES Y DESAFÍOS 2026 .....   | 66 |
| 7. PLAN DE MEJORA VINCULADO AL PME .....  | 67 |
| 8. Conclusion.....  | 74 |
| III. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES.....   | 69 |
| IV. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....  | 69 |
| SEP.....  | 69 |
| ADMINISTRACIÓN DELEGADA.....  | 70 |
| PRO RETENCIÓN .....   | 70 |
| EJECUCIÓN DE PROYECTOS Y MEJORA EN INFRAESTRUCTURA .....  | 71 |
| V. RECURSOS HUMANOS .....   | 73 |
| Dotación de docentes y asistentes .....   | 73 |
| Movilidad o cambios relevantes. ....  | 73 |
| Capacitaciones realizadas durante el presente año escolar .....                                   | 73 |
| Evaluaciones de desempeño.....  | 74 |
| VI. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD .....   | 74 |
| 1.- Funcionamiento del Consejo Escolar. ....  | 74 |
| 2.- Centros de padres, madres y apoderados. ....  | 75 |
| 3.- Centro de estudiantes.....  | 75 |
| 4.- Actividades comunitarias.....   | 76 |
| 5.- Trabajo en red con otros establecimientos. ....   | 76 |
| 6.- Vinculación con el territorio. ....   | 76 |
| VII. SEGURIDAD Y CONTINGENCIAS .....  | 78 |
| Protocolos activados por hechos de violencia: .....   | 78 |
| Coordinación con Carabineros:.....  | 78 |
| Planes de resguardo:.....   | 78 |
| Medidas adoptadas frente a contingencias 2025: .....  | 79 |

# INTRODUCCION

El presente **Informe de Cuenta Pública de Gestión del Año 2025** constituye un ejercicio de transparencia y reflexión institucional sobre el quehacer del **Instituto Nacional General José Miguel Carrera**. Durante este periodo, la gestión se ha centrado en revitalizar el **Sello Institucional de Excelencia Académica**, entendido no solo como la búsqueda de altos puntajes, sino como el compromiso ético de desarrollar el máximo potencial intelectual y humano de cada estudiante dentro de una sociedad compleja.

La columna vertebral de este año ha sido el **Plan de Mejoramiento Educativo (PME) 2025**, el cual ha permitido operacionalizar los valores del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en acciones concretas dentro del aula. Un hito estratégico fundamental ha sido la consolidación de un **modelo de liderazgo distribuido**, donde la responsabilidad del progreso académico es compartida por departamentos de asignatura y coordinaciones de ciclo, promoviendo una toma de decisiones basada en la evidencia técnica y la profesionalización de las prácticas pedagógicas.

En el ámbito pedagógico, el Instituto ha fortalecido la gestión de las **trayectorias escolares** bajo los lineamientos del Decreto 67/2018, posicionando la evaluación como una herramienta para la intervención oportuna. Pese a los desafíos de un contexto marcado por interrupciones externas, la institución ha logrado asegurar la **cobertura curricular** mediante estrategias de priorización y diversas modalidades de entrega de contenidos, garantizando que el estudiantado acceda a las competencias necesarias para su formación superior. Asimismo, el **Programa de Integración Escolar (PIE)** ha sido clave para favorecer una educación inclusiva, atendiendo a más de 500 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales bajo principios de equidad y calidad.

La **Convivencia Educativa** ha representado uno de los mayores desafíos del 2025. Aunque se ha implementado el modelo de **Escuela Total** y se han fortalecido equipos como la Unidad de Formación Transversal y la Dupla Psicosocial, los resultados de mediciones externas como el SIMCE advierten una baja en el clima escolar, especialmente en los niveles de enseñanza media inicial. Por ello, la gestión ha enfatizado un enfoque formativo y preventivo, buscando que la participación estudiantil —activa a través del Centro de Estudiantes (CEIN)— y la aplicación del Reglamento Interno (RICE) se traduzcan en un ambiente de respeto y corresponsabilidad.

Finalmente, este informe destaca el rol de la **Extensión Educativa y Vinculación con el Medio** como motor de identidad institucional. A través de una amplia oferta de 56 actividades oficiales, que incluyen academias, talleres y ramas deportivas, se ha fomentado el sentido de pertenencia y el desarrollo de talentos transdisciplinarios. Con este balance, el Instituto Nacional reafirma su misión histórica como referente de la educación pública chilena, proyectando para el 2026 el desafío de consolidar una gestión integrada que asegure aprendizajes sólidos y un clima de convivencia positivo para toda su comunidad.

# DATOS DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

Altas y Bajas 2021-2024

| Matrícula                  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Cantidad Cursos            | 100  | 101  | 102  | 101  | 101  | 101  | 98   | 96   | 93   |
| Capacidad                  | 4400 | 4444 | 4488 | 4093 | 4092 | 4092 | 3540 | 3203 | 3101 |
| Matrícula Inicial          | 4207 | 4288 | 4341 | 3493 | 3730 | 3993 | 3235 | 3207 | 3003 |
| Altas                      | 11   | 40   | 37   | 374  | 117  | 110  | 275  | 150  | 147  |
| Bajas                      | 8    | 96   | 297  | 55   | 33   | 238  | 169  | 169  | 190  |
| Matrícula Final            | 4209 | 4232 | 4079 | 3818 | 3814 | 3865 | 3341 | 3188 | 2960 |
| Promedio alumnos por Curso | 42,1 | 41,9 | 40,0 | 37,8 | 37,8 | 38,3 | 34,1 | 33,2 | 31,8 |

|               |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|
| IVE E. Básica | 66,0% | 70,9% | 71,0% |
| IVE E. Media  | 63,0% | 71,3% | 71,0% |
| Prioritarios  | 1487  | 1461  | 1413  |

| Nivel        | 2021       |           | 2022       |            | 2023       |            | 2024       |               | 2025       |               |            |
|--------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
|              | Altas      | Bajas     | Altas      | Bajas      | Altas      | Bajas      | Altas      | Bajas (Todas) | Altas      | Bajas (Todas) | Bajas RICE |
| 1            | 4          | 5         | 40         | 56         | 17         | 57         | 26         | 32            | 41         | 28            | 13         |
| 2            | 7          | 3         | 21         | 39         | 28         | 75         | 26         | 34            | 8          | 29            | 6          |
| 3            | 3          | 7         | 22         | 32         | 21         | 36         | 32         | 46            | 3          | 43            | 10         |
| 4            | 3          | 3         | 11         | 17         | 7          | 13         | 17         | 12            | 8          | 28            | 13         |
| 7            | 93         | 12        | 13         | 33         | 27         | 41         | 42         | 23            | 54         | 28            | 1          |
| 8            | 7          | 2         | 3          | 61         | 66         | 53         | 7          | 22            | 33         | 34            | 5          |
| <b>Total</b> | <b>117</b> | <b>32</b> | <b>110</b> | <b>238</b> | <b>166</b> | <b>275</b> | <b>150</b> | <b>169</b>    | <b>147</b> | <b>190</b>    | <b>48</b>  |

Datos 2023 - 2025

| Año                   | 2023   | 2024   | 2025   |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| Cantidad Cursos       | 98     | 96     | 93     |
| Capacidad             | 3540   | 3203   |        |
| Matrícula a Diciembre | 3341   | 3188   | 3188   |
| Bajas                 | 169    | 171    | 190    |
| % de Retiros          | 5,06%  | 5,36%  | 5,96%  |
| % de Permanencia      | 94,94% | 94,64% | 94,04% |
| Repitentes            | 190    | 165    | 143    |
| % de Aprobados        | 94,31% | 94,82% | 95,51% |
| % de Reprobados       | 5,69%  | 5,18%  | 4,49%  |

Postulantes Proceso SAE año de Ingreso

| Año          | 2021          |                 |             | 2022          |                 |             | 2023          |                 |             | 2024          |                 |             | 2025          |                 |             |
|--------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------|-------------|
| Nivel        | Cupos Totales | Proy. Cupos SAE | Postulantes | Cupos Totales | Proy. Cupos SAE | Postulantes | Cupos Totales | Proy. Cupos SAE | Postulantes | Cupos Totales | Proy. Cupos SAE | Postulantes | Cupos Totales | Proy. Cupos SAE | Postulantes |
| 7            | 680           | 680             | 471         | 640           | 640             | 1076        | 450           | 450             | 717         | 450           | 450             | 546         | 450           | 450             | 628         |
| 8            | 640           | 11              | 73          | 680           | 164             | 272         | 640           | 28              | 202         | 450           | 32              | 166         | 450           | 41              | 184         |
| 1            | 680           | 69              | 637         | 640           | 121             | 895         | 680           | 22              | 1037        | 640           | 53              | 1105        | 450           | 4               | 1369        |
| 2            | 714           | 17              | 60          | 680           | 1               | 74          | 640           | 60              | 96          | 680           | 6               | 249         | 592           | 0               | 303         |
| 3            | 720           | 24              | 45          | 714           | 3               | 65          | 680           | 35              | 64          | 640           | 152             | 73          | 663           | 0               | 191         |
| 4            | 722           | 114             | 19          | 720           | 29              | 21          | 680           | 0               | 26          | 680           | 108             | 18          | 496           | 7               | 22          |
| <b>Total</b> | <b>4156</b>   | <b>915</b>      | <b>1305</b> | <b>4074</b>   | <b>958</b>      | <b>2403</b> | <b>3770</b>   | <b>595</b>      | <b>2142</b> | <b>3540</b>   | <b>801</b>      | <b>2157</b> | <b>3101</b>   | <b>502</b>      | <b>2697</b> |

Asistencia 2025

| Nivel        | Asistencia   |
|--------------|--------------|
| 1            | 89,74        |
| 2            | 88,33        |
| 3            | 87,41        |
| 4            | 85,65        |
| 7            | 83,42        |
| 8            | 83,79        |
| <b>Total</b> | <b>86,21</b> |

## Proyección de Cursos periodo 2024-2028

|    |       | 2024 |        | 2025          |        | 2026       |        | 2027       |        | 2028       |        |            |
|----|-------|------|--------|---------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|
|    | Nivel | 2023 | Cursos | Matric Actual | Cursos | Max Matric | Cursos | Max Matric | Cursos | Max Matric | Cursos | Max Matric |
| JT | 7     | 15   | 15     | 627           | 15     | 450        | 15     | 450        | 15     | 450        | 15     | 450        |
|    | 8     | 16   | 15     | 670           | 15     | 450        | 15     | 450        | 15     | 450        | 15     | 450        |
|    | 1     | 17   | 16     | 483           | 15     | 450        | 15     | 450        | 15     | 450        | 15     | 450        |
| JM | 2     | 16   | 17     | 569           | 16     | 592        | 15     | 450        | 15     | 450        | 15     | 450        |
|    | 3     | 17   | 16     | 411           | 17     | 663        | 16     | 560        | 15     | 450        | 15     | 450        |
|    | 4     | 17   | 17     | 443           | 16     | 496        | 17     | 595        | 16     | 560        | 15     | 450        |
|    |       | 98   | 96     | 3203          | 94     | 3101       | 93     | 2955       | 91     | 2810       | 90     | 2700       |

|              |           |           |           |           |           |           |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Cursos JM    | 50        | 50        | 49        | 48        | 46        | 45        |
| Cursos JT    | 48        | 46        | 45        | 45        | 45        | 45        |
| Cursos Todos | <b>98</b> | <b>96</b> | <b>94</b> | <b>93</b> | <b>91</b> | <b>90</b> |

| Postulantes SAE |             |             |
|-----------------|-------------|-------------|
| Nivel           | 2023        | 2024        |
| 1               | 1105        | 1369        |
| 2               | 249         | 303         |
| 3               | 73          | 191         |
| 4               | 18          | 22          |
| 7               | 546         | 628         |
| 8               | 166         | 184         |
| <b>Total</b>    | <b>2157</b> | <b>2697</b> |

| Postulantes SAE |             |             |
|-----------------|-------------|-------------|
| Nivel           | 2023        | 2024        |
| 1               | 1105        | 1369        |
| 2               | 249         | 303         |
| 3               | 73          | 191         |
| 4               | 18          | 22          |
| 7               | 546         | 628         |
| 8               | 166         | 184         |
| <b>Total</b>    | <b>2157</b> | <b>2697</b> |

| Cursos       |           |           |
|--------------|-----------|-----------|
| Nivel        | 2023      | 2024      |
| 1            | 15        | 16        |
| 2            | 16        | 17        |
| 3            | 17        | 16        |
| 4            | 16        | 17        |
| 7            | 17        | 15        |
| 8            | 17        | 15        |
| <b>Total</b> | <b>98</b> | <b>96</b> |

| Altas y Bajas | 2023       |            | 2024       |            |               |
|---------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
|               | Nivel      | Altas      | Bajas      | Altas      | Bajas (Todas) |
| 1             | 17         | 57         | 26         | 32         | 7             |
| 2             | 28         | 75         | 26         | 34         | 6             |
| 3             | 21         | 36         | 32         | 46         | 9             |
| 4             | 7          | 13         | 17         | 12         | 2             |
| 7             | 27         | 41         | 42         | 23         | 6             |
| 8             | 66         | 53         | 7          | 22         | 6             |
| <b>Total</b>  | <b>166</b> | <b>275</b> | <b>150</b> | <b>169</b> | <b>36</b>     |

# I. GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica del Instituto Nacional durante el año 2025 se ha fundamentado en la revitalización de uno de sus pilares fundacionales: el Sello Institucional de Excelencia Académica. Este sello, consagrado en el Proyecto Educativo Institucional, no se entiende únicamente como la obtención de altos puntajes, sino como un compromiso con el desarrollo del máximo potencial intelectual y humano de los estudiantes. Bajo esta premisa, la gestión ha desplegado una estrategia sistémica orientada a sostener un modelo educativo de exigencia, capaz de responder a las demandas de una sociedad compleja sin abandonar la identidad histórica que sitúa al Instituto como un referente de la educación pública.

El objetivo estratégico central de este periodo ha sido la transición hacia un modelo de liderazgo distribuido. Esta estructura ha permitido que la responsabilidad sobre el progreso académico sea compartida y gestionada por departamentos de asignatura y coordinaciones de ciclo, promoviendo una toma de decisiones basada en la evidencia técnica. El foco se ha desplazado hacia la profesionalización de las prácticas pedagógicas de acompañamiento, garantizando que la exigencia académica se sustente en procesos de aula monitoreados, donde el seguimiento de las trayectorias educativas permite una intervención oportuna y de calidad.

## 1.1 PME 2025

El Plan de Mejoramiento Educativo 2025 se ha consolidado como la columna vertebral de la gestión institucional, permitiendo operacionalizar los valores del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en acciones concretas de aula, transformándose así en un sistema vivo de monitoreo, evaluación y ajuste pedagógico orientado al resguardo del Sello de Excelencia Académica.

Uno de los avances más significativos de este periodo ha sido la consolidación de un modelo de liderazgo distribuido, mediante el cual la gestión institucional ha delegado facultades técnicas en los departamentos de asignatura y coordinaciones de nivel para liderar procesos de reflexión pedagógica basados en datos; esta descentralización ha permitido que las decisiones sobre los desafíos curriculares surjan desde la experiencia directa del docente, facilitando una respuesta más ágil y pertinente a las necesidades de los estudiantes. Asimismo el plan ha fortalecido la operatividad de los Planes de Apoyo Individual y de Adecuación Curricular Individual, permitiendo que el liderazgo técnico diseñe trayectorias diferenciadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y garantice que la alta exigencia institucional se adapte mediante apoyos específicos sin sacrificar la profundidad de los objetivos de aprendizaje.

Finalmente, el PME 2025 ha institucionalizado el uso pedagógico de reportes de resultados internos y externos para reorientar la planificación, promoviendo jornadas de análisis de brechas en cada departamento donde los resultados evaluativos se traducen en planes de acción inmediatos; esta capacidad de respuesta técnica asegura que el PME funcione como una hoja de ruta dinámica, capaz de ajustar sus metas estratégicas para garantizar que el compromiso con la calidad educativa sea una realidad tangible en cada sala de clases.

A continuación se presentan los cuadros resumen con la evaluación de las acciones PME implementadas durante el año 2025:

| <b>GESTION PEDAGÓGICA</b>  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <b>ACCIÓN</b>  | <b>DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN</b>  | <b>NIVEL DE LOGRO</b>                |
| <b>Articulación de estrategias y metodologías para promover la formación integral del estudiantado</b> | El equipo directivo, UTP, jefes depto., coord. de nivel y docentes liderarán un proceso de optimización de espacios colaborativos del diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas, formativas y psicosociales, a través del intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras, diversificadas para la formación integral e intercultural del estudiantado articulado con PME, planes normativos.                          | Implementación avanzada (75% a 99%)  |
| <b>Fortaleciendo la permanencia y la inclusión en el sistema educativo</b>                             | Articular y potenciar estrategias pedagógicas para favorecer y fortalecer la permanencia y la inclusión en el sistema educativo de los/as estudiantes de trayectorias escolares descendidas, Pro-retención y del Programa de Integración, a través de un acompañamiento integral sistemático y progresivo de carácter anual.   | Implementación avanzada (75% a 99%)  |
| <b>Implementación y acompañamiento de refuerzos educativos.</b>  | Fortalecer los aprendizajes de los/as estudiantes de todos los niveles a través de la implementación de un plan de apoyo pedagógico y/o talleres para reforzar el desarrollo de las habilidades y competencias en las diferentes asignaturas del plan estudio para el avance de sus niveles de logro de aprendizaje  | Implementación avanzada (75% a 99%)  |
| <b>Profundización de idiomas extranjeros</b>   | Financiar el proceso de inscripción y lo que conlleva, que permita a los/as estudiantes con el nivel de profundización correspondiente, postular a obtener la certificación internacional de idiomas para la continuidad de estudios superiores y/o en el extranjero, a través del desarrollo de talleres y/o academias de idiomas en todos los niveles de forma semanal.  | Implementación avanzada (75% a 99%)  |
| <b>Aplicación de las TIC en el trabajo educativo</b>   | Trabajo pedagógico colaborativo de aplicación de herramientas tecnológicas que acompañen el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la instalación de plataformas digitales y capacitación a docentes en su uso, para mejorar los aprendizajes integrales de los/as estudiantes.   | Implementado parcialmente (25 a 49%) |
| <b>Soporte para la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación</b>               | Implementación de estrategias que contribuyan a la incorporación productiva de las TIC utilizando plataformas informáticas y digitales, programas educativos servicios en línea, equipamiento tecnológico y otros dispositivos informáticos y servicios que apoyen los procesos de gestión escolar y principalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.   | Implementación avanzada (75% a 99%)  |
| <b>Soporte para la elaboración de material pedagógico, didáctico e informativos institucionales</b>    | Adquisición de recursos didácticos (como lápices , marcadores , papel , cuadernos , cartulinas , etc.), material fungible e insumos para la impresión de documentos (ej. tintas , tóner , máster de impresión, papel para impresión, etc.) , insumos computacionales menores (cables, mouses , teclado , pendrive, planes entre otros).Recursos necesarios para impresión, edición y publicación de recursos pedagógicos (libros) entre otros. | Implementación avanzada (75% a 99%)  |

## LIDERAZGO

| ACCIÓN   | DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN   | NIVEL DE LOGRO                                     |
|--|--|--|
| <b>Extensión Educativa y vinculación para el desarrollo institucional.</b> | Considera los intereses de estudiantes a través de talleres y academias deportivas para el desarrollo de aprendizajes integrales, innovadores y transdisciplinarios que permitan descubrir y potenciar talentos y/o habilidades de nuestros/as estudiantes, a través de las semanas temáticas, salidas pedagógicas, campamentos y/o torneos que potencien la identidad institucional y sentido de pertenencia. | Implementación avanzada<br><br>(75% a 99%)         |
| <b>Jornadas de reflexión en torno al PEI y su vinculación con el PME</b>   | Realizar jornadas durante el año escolar de socialización y de reflexión técnico pedagógica que articulen el trabajo de las distintas áreas de gestión junto a los distintos actores de la comunidad educativa para contribuir a la mejora de los aprendizajes integrales de todos los y las estudiantes   | Implementado de manera adecuada<br><br>(50% a 74%) |

## CONVIVENCIA EDUCATIVA

| ACCIÓN  | DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN   | NIVEL DE LOGRO                             |
|---|--|--|
| <b>Bienestar integral para los y las estudiantes</b>                | Derivación , acompañamiento y seguimiento por parte de las duplas psicosociales y psicólogos comunitarios para los/as estudiantes de todos los niveles que presenten complejidades tales como vulneración de derechos, salud mental y posible exclusión escolar, coordinadamente por encargadas de Convivencia Educativa y UTP de formación transversal a través de entrevistas y otros. | Implementación avanzada<br><br>(75% a 99%) |
| <b>Implementación del Plan de Gestión de Convivencia Educativa.</b> | Gestionar acciones que promuevan la comprensión y el desarrollo de la convivencia educativa como un proceso intencionado en los contextos de aprendizaje mediante  | Implementación avanzada<br><br>(75% a 99%) |

## GESTIÓN DE RECURSOS

| ACCIÓN   | DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN  | NIVEL DE LOGRO                              |
|--|---|---|
| Capacitándonos en la transversalidad   | Implementación de jornadas de Capacitación para docentes y asistentes de la educación durante el año escolar, en temas transversales como Género y Educación no sexista, Formación ciudadana entre otros (Charlas, conversatorios, foros, etc.) internas y /o externas, para contribuir a la formación integral de los/as estudiantes.  | Implementado parcialmente<br>(25 a 49%)     |
| Reconocimiento de trayectorias estudiantiles   | Reconocer anualmente a estudiantes que se destaquen en las diversas áreas del conocimiento y del desarrollo integral de sus habilidades, potenciando sus capacidades e instalando competencias a través de las redes sociales institucionales y/o ceremonia entre otros.  | Implementado parcialmente<br>(25 a 49%)     |
| Caja chica Ley SEP   | Disposición de fondos para atender necesidades educativas emergentes referidas a: material de oficina, de enseñanza y/o didáctico. Insumos, repuestos y accesorios computacionales, premios y estímulos (Medallas y diplomas), salidas pedagógicas (entradas y traslados menores), colaciones menores para los/as estudiantes.  | Implementado<br>(100%)                      |
| Soporte para el Plan de Apoyo a los procesos pedagógicos diversificando recursos de aprendizaje    | Fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje de estudiantes a través del enriquecimiento de las salas de clases y salidas pedagógicas, talleres, espacios de recreación y convivencia, proyectos de diseño y realización de murales con diversificación de recursos de aprendizaje y mobiliario amigable y seguro en las diferentes instancias que contempla el proceso de enseñanza y aprendizaje. | Implementado de manera adecuada (50% a 74%) |
| Soporte estratégico en la incorporación de RRHH para el desarrollo del Proyecto Pedagógico Comunal | Fortalecimiento del Proyecto Pedagógico Comunal a través de la incorporación de RRHH en la asignación de horas a docentes para el despliegue de iniciativas comunales enmarcadas en los planes PADEM. Las iniciativas responden a las orientaciones comunales que se despliegan en el marco de las reuniones de red y que se reportan a las coordinaciones comunales.                                     | Implementación avanzada<br>(75% a 99%)      |

| Acciones logradas más reconocidas durante 2024  | Desafíos para el 2025  | Acciones logradas más reconocidas durante 2025  | Desafíos para el 2026   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y academias de extensión académica y deportiva.</li> <li>• Salidas pedagógicas institucionales.</li> <li>• Taller de reforzamiento y/o nivelación en diferentes niveles.</li> <li>• Taller de desarrollo de habilidades para la educación superior.</li> <li>• Espacio protegido para la reflexión pedagógica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la participación de más estudiantes en Talleres y Academias de Extensión Académica y Deportiva.</li> <li>• Mantener las salidas pedagógicas institucionales por niveles.</li> <li>• Mantener y fortalecer el segundo espacio protegido del día jueves para la reflexión pedagógica.</li> <li>• Fortalecer los refuerzos educativos para mantener los talleres de reforzamiento y/o nivelación en diferentes niveles y el taller de desarrollo de habilidades para la educación superior</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran participación del estudiantado en la variada oferta de Talleres, Academias y Diferenciados.</li> <li>• Realización permanente de talleres socioemocionales, preventivos y de autocuidado a estudiantes</li> <li>• Docentes de apoyo pedagógico y talleristas que fortalecen la formación integral.</li> <li>• Programa de Trayectorias educativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el trabajo interdisciplinario.</li> <li>• Alcanzar la sistematicidad de clases en ambas jornadas.</li> <li>• Socializar Plan de Convivencia</li> <li>• Fortalecer el rol del Profesor Jefe</li> <li>• Cobertura financiera para las salidas pedagógicas e insumos para talleres, academias, talleres, laboratorios y departamentos</li> <li>• Fortalecer el programa de Trayectorias educativas.</li> </ul> |

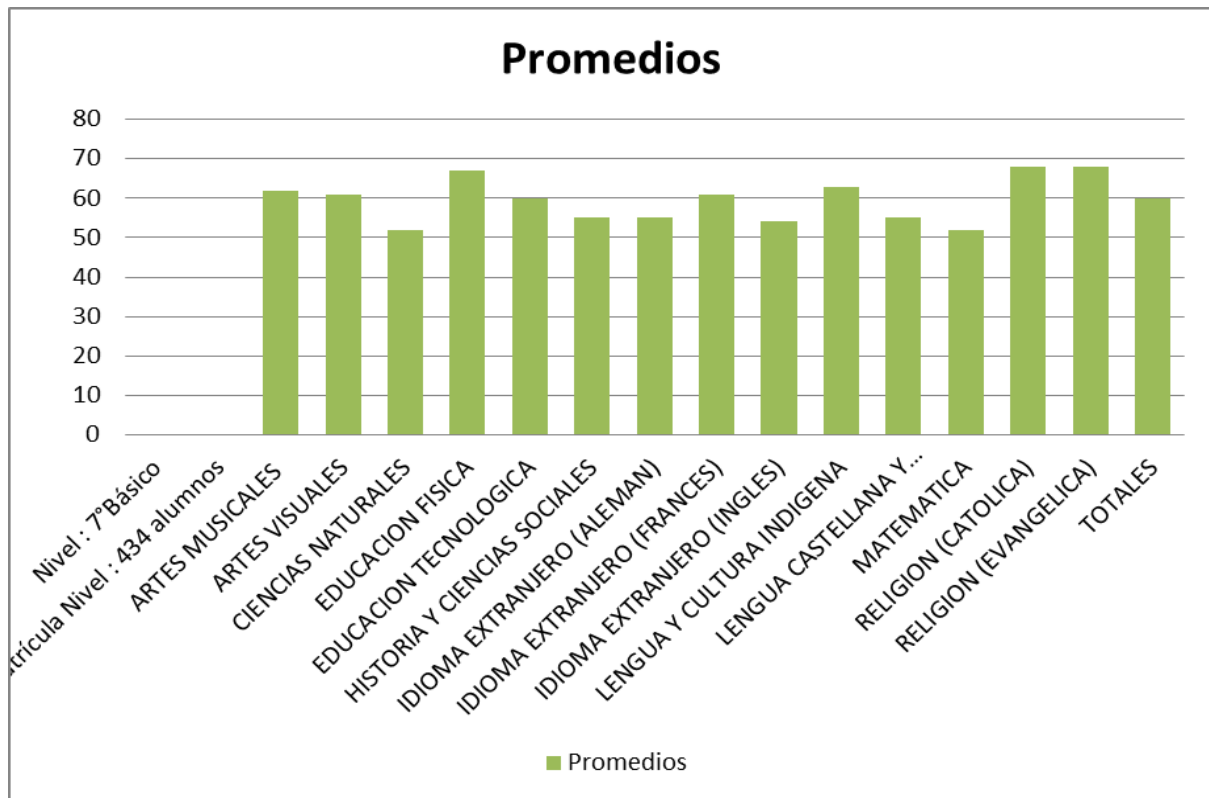
## 1.2- GESTIÓN CURRICULAR Y RESULTADOS ACADÉMICOS

En el ámbito de la eficiencia interna, el Instituto Nacional ha consolidado un modelo de gestión de trayectorias escolares que aplica los lineamientos del Decreto 67/2018, posicionando la evaluación no como un fin administrativo, sino como un proceso de recolección de evidencia para la toma de decisiones fundadas. Esta visión estratégica busca garantizar que el progreso de los estudiantes a través de los distintos niveles educativos sea el reflejo de una adquisición sólida y verificable de los OA del currículum nacional.

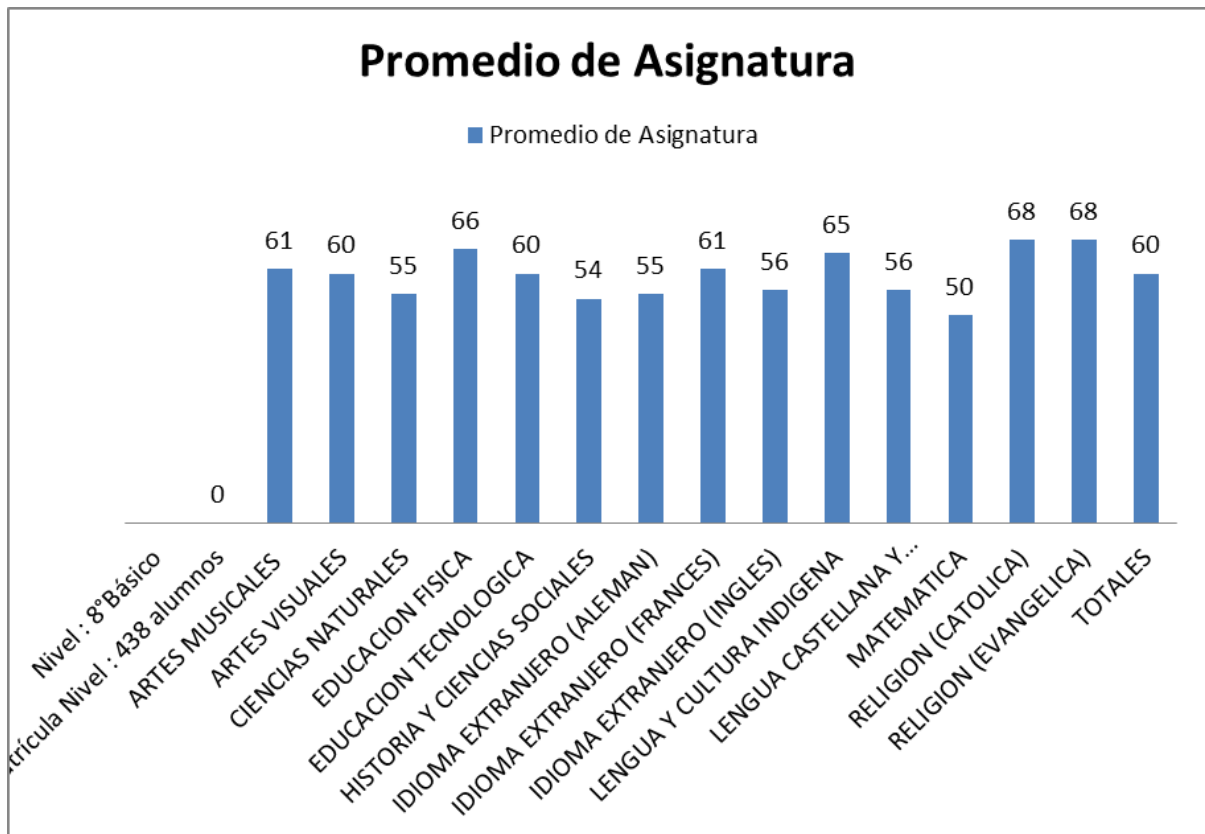
Las siguientes imágenes desglosan por nivel los resultados académicos de los estudiantes, permitiendo visibilizar de manera cuantitativa y cualitativa los logros de aprendizaje alcanzados durante el periodo. Estos gráficos e indicadores facilitan la identificación de las áreas de éxito y aquellas que requieren mayor intervención pedagógica.

Asimismo, se presenta la progresión de estudiantes reprobados, un dato que se expone con un enfoque de mejora institucional. El análisis de esta progresión permite observar cómo la aplicación de criterios de evaluación más rigurosos y centrados en el desempeño real impacta en las cifras de eficiencia interna.

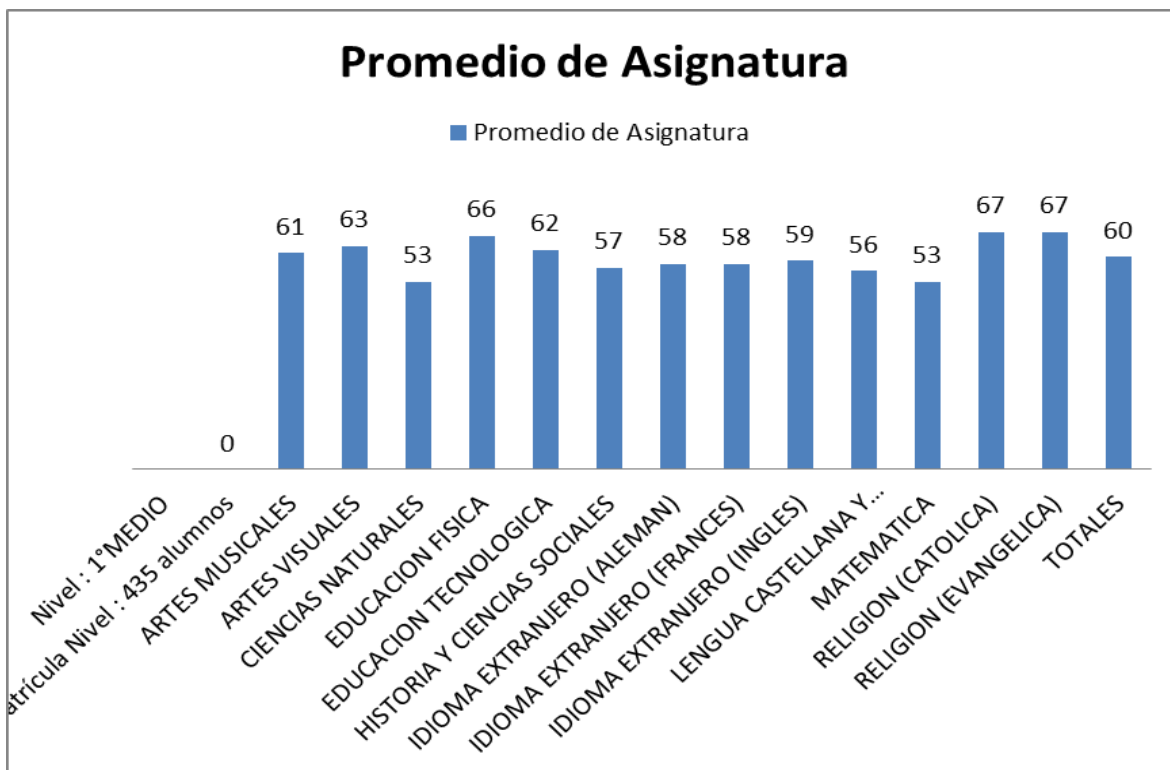
PROMEDIOS POR ASIGNATURAS 2025 NIVEL 7º BÁSICO



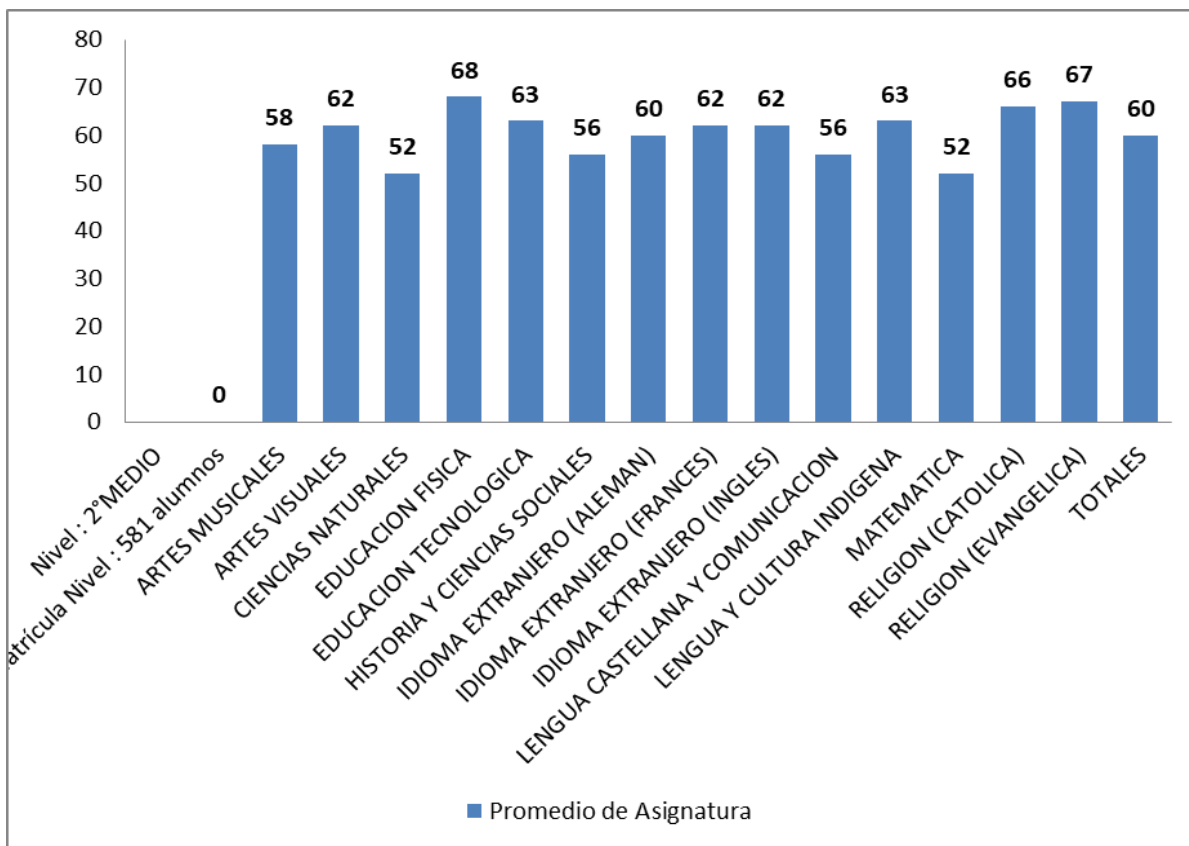
PROMEDIOS POR ASIGNATURAS 2025 NIVEL 8º BÁSICO



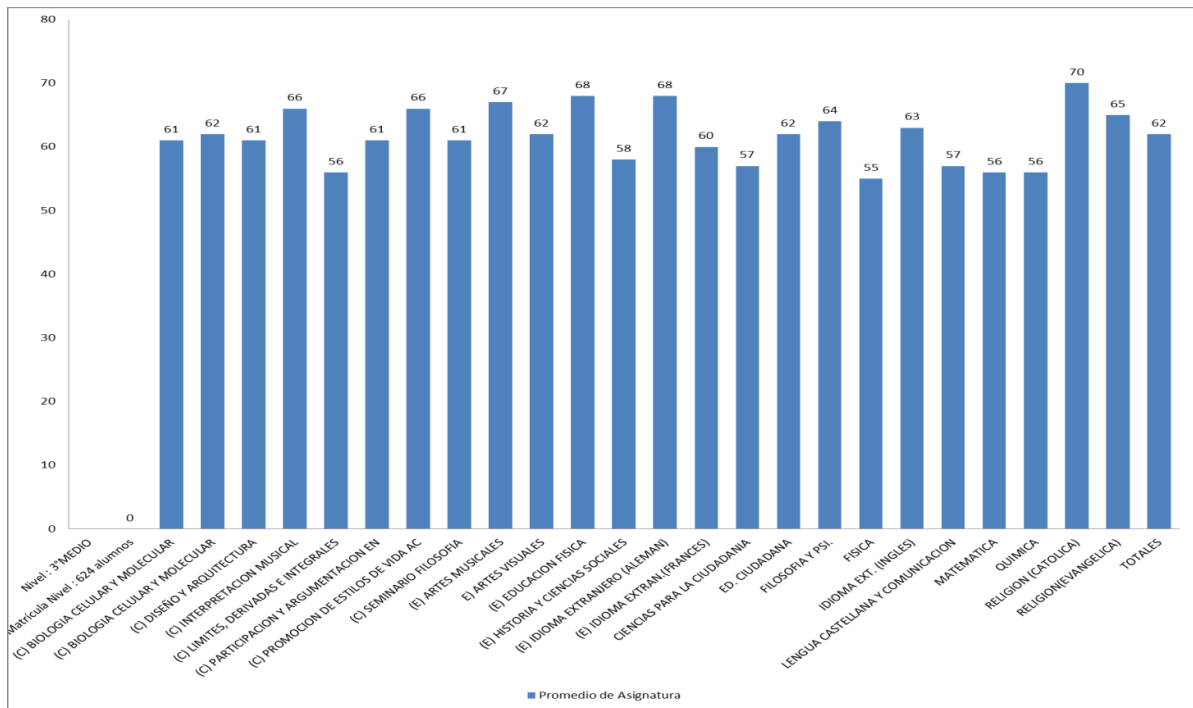
PROMEDIOS POR ASIGNATURAS 2025 NIVEL 1ºMEDIO



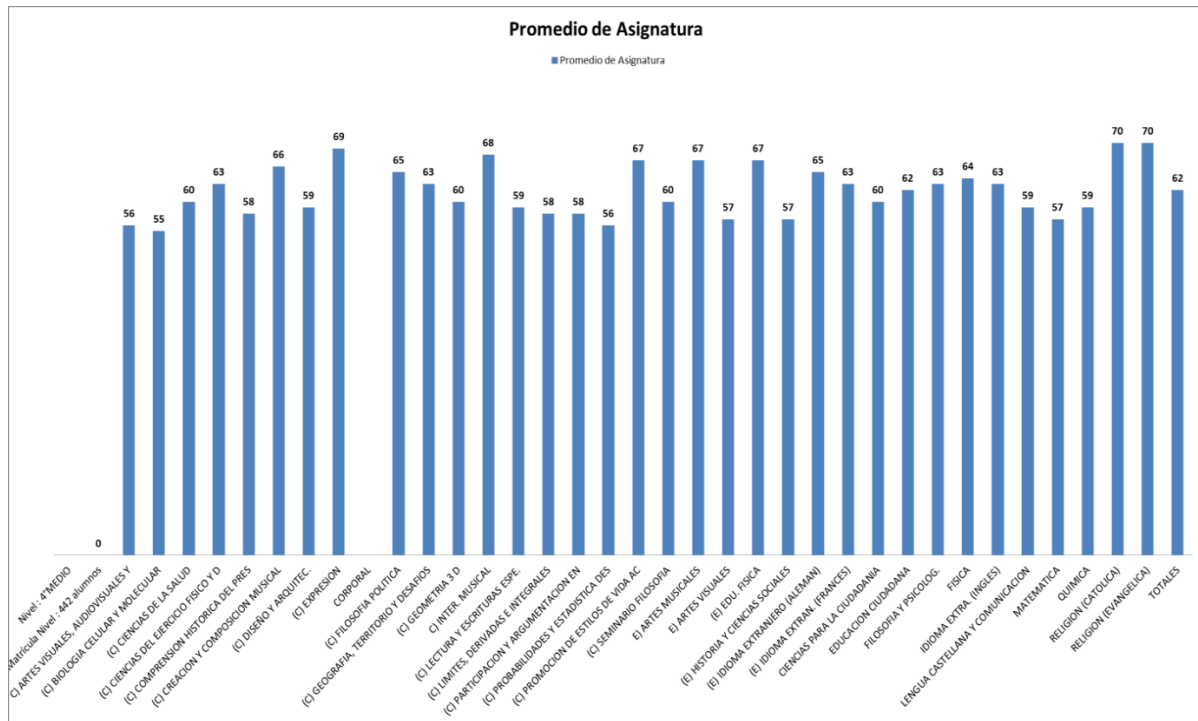
PROMEDIOS POR ASIGNATURAS 2025 NIVEL 2ºMEDIO



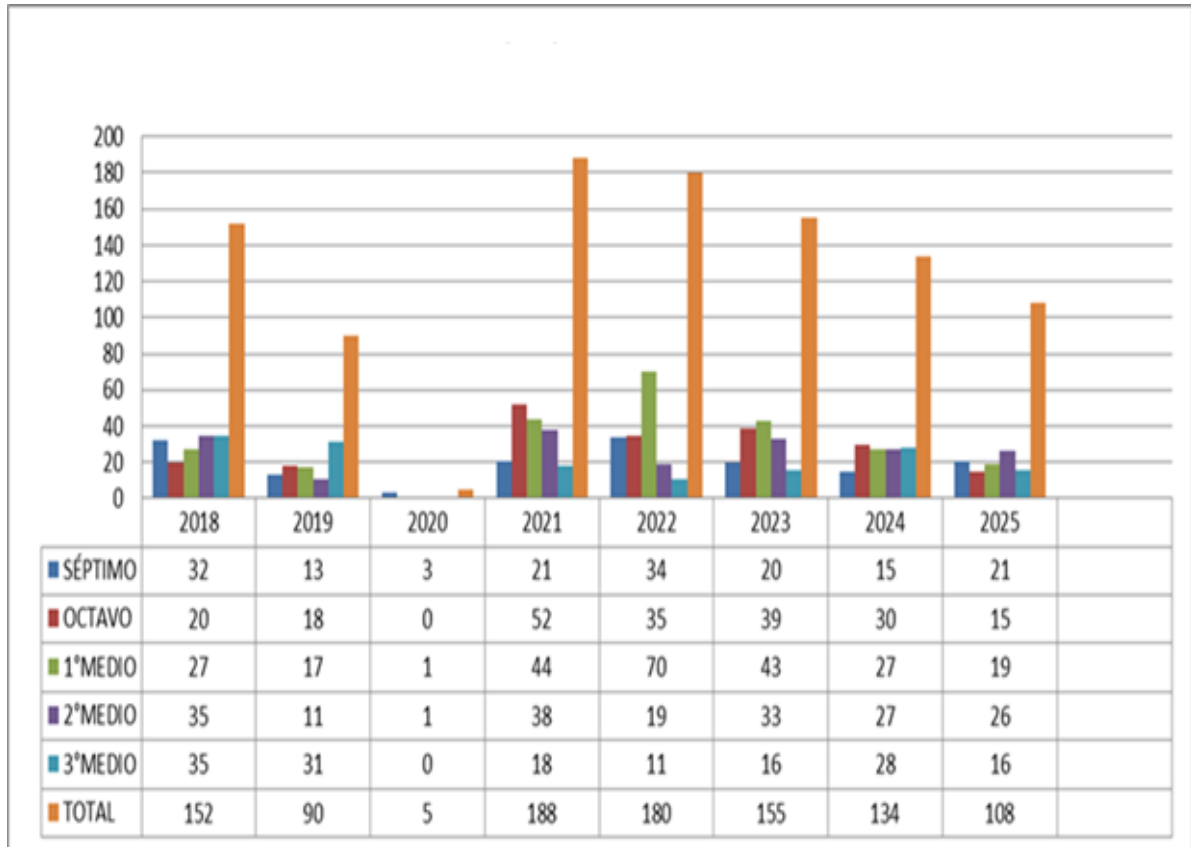
## PROMEDIOS POR ASIGNATURAS 2025 NIVEL 3ºMEDIO



## PROMEDIOS POR ASIGNATURAS 2025 NIVEL 4ºMEDIO



## PROGRESIÓN DE ESTUDIANTES REPROBADOS



### 1.3 COBERTURA CURRICULAR

La cobertura curricular durante el año 2025 fue gestionada estratégicamente para garantizar el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje planificados, logrando un equilibrio necesario entre la extensión de los contenidos y la profundidad pedagógica requerida por los niveles de exigencia del Instituto Nacional. Esta gestión permitió implementar estrategias de flexibilización en la carga académica, optimizando el rendimiento estudiantil mediante la regulación de las evaluaciones en periodos críticos y el resguardo de los tiempos de aprendizaje efectivo.

Los datos que se presentan a continuación, desglosados por departamento de asignatura, dan cuenta de los niveles de cobertura alcanzados y consideran las gestiones realizadas para cubrir los núcleos de aprendizaje fundamentales. Es importante relevar que estos resultados son producto de un esfuerzo institucional por dar continuidad al proceso educativo, a pesar de los diversos desafíos que establece un contexto marcado por situaciones que, de forma recurrente, interrumpen el normal desarrollo de las clases.

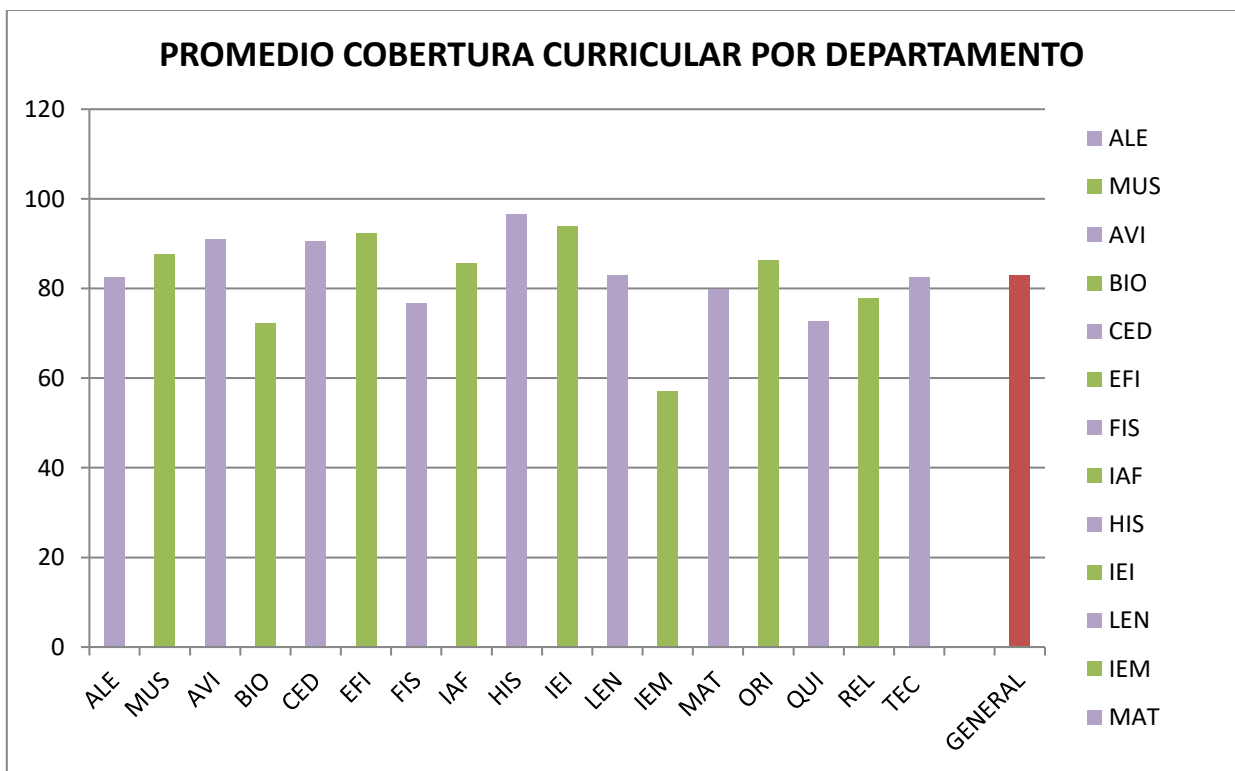
A través de la priorización curricular y el uso de diversas modalidades de entrega de contenidos, la institución logró mitigar el impacto de estas interrupciones, asegurando que el Sello de Excelencia Académica se mantuviera vigente mediante el cumplimiento de las metas de enseñanza propuestas para cada nivel. Este seguimiento académico sistemático ha permitido que, pese a las contingencias externas, los estudiantes accedan a las competencias esenciales necesarias para su progresión escolar y su futura formación superior.

## TABLA DE PROMEDIO DE COBERTURA CURRICULAR 2025 POR DEPARTAMENTO Y NIVEL

| DEPTOS.          | NIVEL O ASIGNATURA                               | % ANUAL DE COBERTURA | % ANUAL DE COBERTURA POR DEPTO. |
|------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| ALEMÁN           | 7°   | 90                   | 82.5                            |
|                  | 8°   | 80                   |                                 |
|                  | 1°   | 90                   |                                 |
|                  | 2°   | 90                   |                                 |
|                  | 3°   | 80                   |                                 |
|                  | 4°   | 65                   |                                 |
| MUSICA           | 7°   | 100                  | 87.5                            |
|                  | 8°   | 50                   |                                 |
|                  | 1°   | 100                  |                                 |
|                  | 2°   | 100                  |                                 |
|                  | 3° DIF. INTERP MUSICAL                           | 50                   |                                 |
|                  | 4° ELEC. MÚSICA                                  | 100                  |                                 |
|                  | 4° DIF. INTERP MUSICAL                           | 100                  |                                 |
|                  | 4° DIF. CREACIÓN Y COMP. MUSICAL                 | 100                  |                                 |
| ARTES VISUALES   | 7°   | 95                   | 91                              |
|                  | 8°   | 85                   |                                 |
|                  | 1°   | 97                   |                                 |
|                  | 2°   | 95                   |                                 |
|                  | 3° DIF. ARQUITECTURA                             | 95                   |                                 |
|                  | 4° DIF ARTES VISUALES, AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIAL | 85                   |                                 |
|                  | 4° DIF. ARQUITECTURA                             | 85                   |                                 |
| BIOLOGÍA         | 7°   | SIN INFO             | 72.1                            |
|                  | 8°   | 87                   |                                 |
|                  | 1°   | 97                   |                                 |
|                  | 2°   | 87                   |                                 |
|                  | 3° CS. PARA LA CIUDADANÍA                        | 100                  |                                 |
|                  | 3° DIF. BIO. CELULAR Y MOLECULAR                 | 50                   |                                 |
|                  | 4° CS. PARA LA CIUDADANÍA                        | 93                   |                                 |
|                  | 4° DIF. BIO. CELULAR Y MOLECULAR                 | 50                   |                                 |
|                  | 4° DIF. CS. DE LA SALUD                          | 100                  |                                 |
| COMPUTACIÓN      | 7°   | 90                   | 90.5                            |
|                  | 8°   | 100                  |                                 |
|                  | 1°   | 100                  |                                 |
|                  | 2°   | 72                   |                                 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 7°   | 90                   | 92.2                            |
|                  | 8°   | 88                   |                                 |
|                  | 1°   | 92                   |                                 |
|                  | 2°   | 92                   |                                 |
|                  | 3° ELECTIVO e. FÍSICA                            | 100                  |                                 |
|                  | 3° DIF. PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA             | SIN INFO             |                                 |
|                  | 4° ELECTIVO E. FÍSICA                            | SIN INFO             |                                 |
|                  | 4° DIF. PROMOCIÓN ESTILOS DE VIDA                | SIN INFO             |                                 |
|                  | 4° DIF. CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO            | SIN INFO             |                                 |
|                  | 4° DIF. EXPRESIÓN CORPORAL                       | SIN INFO             |                                 |

|                        |   |                     |      |
|------------------------|---|---------------------|------|
| FÍSICA                 | 1°  | 60                  | 76.6 |
|                        | 2°  | 70 (INFO INCOMPLET) |      |
|                        | 3° FIS. CS. PARA LA CIUDADANÍA            | 100                 |      |
|                        | 3° DIF. FÍSICA                            | SIN INFO            |      |
|                        | 4° FIS, CS. PARA LA CIUDADANÍA            | SIN INFO            |      |
|                        | 4° DIF. FÍSICA                            | SIN INFO            |      |
| FRANCÉS                | 7°  | 93                  | 85.6 |
|                        | 8°  | 75                  |      |
|                        | 1°  | 100                 |      |
|                        | 2°  | 80                  |      |
|                        | 3°  | SIN INFO            |      |
|                        | 4°  | 80                  |      |
| HISTORIA               | 7°  | 100                 | 96.6 |
|                        | 8°  | 100                 |      |
|                        | 1°  | 100                 |      |
|                        | 2°  | 100                 |      |
|                        | 3° ED. CIUDADANA                          | 90                  |      |
|                        | 3° ELECTIVO HISTORIA                      | 100                 |      |
|                        | 3° DIF. COMP. HIST. DEL PRESENTE          | 90                  |      |
|                        | 4° ED. CIUDADANA                          | 90                  |      |
|                        | 4° ELECTIVO HISTORIA                      | 100                 |      |
|                        | 4° DIF. GEOGRAFÍA                         | SIN INFO            |      |
| INGLÉS                 | 7°  | 100                 | 93.8 |
|                        | 8°  | 100                 |      |
|                        | 1°  | 80                  |      |
|                        | 2°  | SIN INFO            |      |
|                        | 3°  | 95                  |      |
|                        | 4°  | INF. INCOMPL        |      |
| LENGUAJE Y COMUNIC.    | 7°  | 87                  | 82.8 |
|                        | 8°  | 80                  |      |
|                        | 1°  | 85                  |      |
|                        | 2°  | 75                  |      |
|                        | 3°  | 73                  |      |
|                        | 3° DIF. PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN     | 100                 |      |
|                        | 4°  | 80                  |      |
|                        | 4° DIF. LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA | 82                  |      |
| LENGUA Y CULT. MAPUCHE | 7°  | 63                  | 57   |
|                        | 8°  | 63                  |      |
|                        | 2°  | 45                  |      |
| MATEMÁTICA             | 7°  | 73                  | 79.7 |
|                        | 8°  | 84                  |      |
|                        | 1°  | 72                  |      |
|                        | 2°  | 77                  |      |
|                        | 3°  | 72                  |      |
|                        | 3° DIF. GEOMETRÍA 3D                      | 84                  |      |
|                        | 3° DIF. LÍMITES Y DERIVADAS               | 75                  |      |
|                        | 4°  | 85                  |      |
|                        | 4° DIF. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICAS       | 95                  |      |

|   |                                   |     |             |
|---|-----------------------------------|-----|-------------|
| ORIENTACIÓN   | 7°                                | 90  | 86.3        |
|   | 8°                                | 93  |             |
|   | 1°                                | 98  |             |
|   | 2°                                | 78  |             |
|   | 3°                                | 70  |             |
|   | 4°                                | 89  |             |
| QUÍMICA   | 1°                                | 81  | 72.7        |
|   | 2°                                | 65  |             |
|   | 3° QUÍMICA CS. PARA LA CIUDADANÍA | 60  |             |
|   | 3° DIF. QUÍMICA                   | 50  |             |
|   | 4° QUÍMICA CS. PARA LA CIUDADANÍA | 100 |             |
|   | 4° DIF. QUÍMICA                   | 80  |             |
| RELIGIÓN  | 7°                                | 50  | 77.7        |
|   | 8°                                | 83  |             |
|   | 1°                                | 80  |             |
|   | 2°                                | 83  |             |
|   | 3°                                | 90  |             |
|   | 4°                                | 80  |             |
| TECNOLOGÍA  | 7°                                | 93  | 82.5        |
|   | 8°                                | 80  |             |
|   | 1°                                | 85  |             |
|   | 2°                                | 72  |             |
| <b>COBERTURA CURRICULAR PROMEDIO PARA EL AÑO 2026</b> |                                   |     | <b>82.8</b> |



## 1.4- ESTRATEGIAS DE APOYO PEDAGÓGICO Y A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

Principales logros:

### 1. Cuantitativos

- Revisión y análisis de más de 300 registros académicos correspondientes a estudiantes repitentes y promovidos por D.67. Identificación de aproximadamente 120 estudiantes con riesgo académico por asistencia crítica o bajo rendimiento.
- 40 entrevistas realizadas a estudiantes y apoderados de I y II medio para el inicio de planes de acompañamiento pedagógico.
- 100% de las notificaciones de riesgo de repitencia entregadas y firmadas por apoderados.

### 2. Cualitativos

- Posicionamiento del Departamento de Trayectorias Escolares como una instancia articuladora y de gestión de casos de alta complejidad.
- Mayor conciencia en equipos docentes y jefaturas sobre la importancia de la prevención de la repitencia y la exclusión escolar.
- Coordinación más fluida entre áreas de apoyo (UTP, PIE, Orientación y Formación Transversal).
- Mejora en los procesos de seguimiento, derivación y registro de información de estudiantes en riesgo (profesor jefe).
- Instalación de una cultura de acompañamiento integral centrada en las trayectorias educativas y el derecho a la educación.

### DETALLE DE ACCIONES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS

| Detalle por asignatura |     |     |     |     |     |     |      |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|                        | Len | Mat | His | Bio | Fis | Qui | Mat2 |
| 4° Medio               | 89  | 100 | 33  | 36  | 32  | 26  | 64   |
| 3° Medio               | 89  | 130 | 61  | 66  | 59  | 47  | 68   |
| 2° Medio               | 60  | 66  | 41  | 49  | 46  | 49  | -    |
| Total                  | 238 | 296 | 135 | 151 | 137 | 122 | 132  |

INFORME DE COBERTURA TALLER DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO SUPERIOR POR NIVEL

| Tabla 3°-4° medio |              |                       |                        |                  |
|-------------------|--------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| Asignatura        | Tiempo (min) | Sesiones planificadas | Sesiones desarrolladas | tiempo total (h) |
| Lenguaje          | 80           | 264                   | 187                    | 187,0            |
| Matemática        | 80           | 285                   | 184                    | 184,0            |
| Matemática 2      | 80           | 72                    | 52                     | 52,0             |
| Historia          | 80           | 154                   | 112                    | 112,0            |
| Biología          | 80           | 231                   | 158                    | 158,0            |
| Física            | 80           | 147                   | 101                    | 101,0            |
| Química           | 80           | 134                   | 97                     | 97,0             |
| <b>Total</b>      | <b>420</b>   | <b>1287</b>           | <b>891</b>             | <b>891,0</b>     |

| Tabla 2° medio |              |                       |                        |                  |
|----------------|--------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| Asignatura     | Tiempo (min) | Sesiones planificadas | Sesiones desarrolladas | tiempo total (h) |
| Lenguaje       | 60           | 35                    | 23                     | 23,0             |
| Matemática     | 60           | 35                    | 22                     | 22,0             |
| Historia       | 60           | 32                    | 22                     | 22,0             |
| Biología       | 60           | 38                    | 32                     | 32,0             |
| Física         | 60           | 68                    | 42                     | 42,0             |
| Química        | 60           | 30                    | 18                     | 18,0             |
| <b>Total</b>   | <b>360</b>   | <b>238</b>            | <b>159</b>             | <b>159,0</b>     |

| Tabla 7° básico |              |                       |                        |                  |
|-----------------|--------------|-----------------------|------------------------|------------------|
| Asignatura      | Tiempo (min) | Sesiones planificadas | Sesiones desarrolladas | tiempo total (h) |
| Lenguaje        | 80           | 23                    | 13                     | 17,3             |
| Matemática      | 90           | 33                    | 21                     | 31,5             |
| Historia        | 90           | 27                    | 15                     | 22,5             |
| Biología        | 90           | 31                    | 19                     | 28,5             |
| Física          | 60           | 11                    | 10                     | 10,0             |
| Química         | 90           | 22                    | 14                     | 21,0             |
| <b>Total</b>    | <b>500</b>   | <b>147</b>            | <b>92</b>              | <b>130,8</b>     |

APOYOS PEDAGÓGICOS

| RESUMEN DE HORAS CUBIERTAS POR NIVEL 2025 |               |
|---|---------------|
| 7° Básico                                 | 504 h         |
| 8° Básico                                 | 354 h         |
| I Medio                                   | 372 h         |
| II Medio                                  | 462 h         |
| III Medio                                 | 478 h         |
| IV Medio                                  | 238 h         |
| <b>Total</b>                              | <b>2408 h</b> |

| RESUMEN DE HORAS CUBIERTAS EN AMBAS JORNADAS |               |
|--|---------------|
| Horas cubiertas Mañana                       | 1178 h        |
| Horas cubiertas Tarde                        | 1230 h        |
| <b>Total</b>                                 | <b>2408 h</b> |

## REFORZAMIENTOS

| ACCIONES DE ADICIONALES REALIZADAS POR APOYOS PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR BRECHA DE APRENDIZAJE POR SEMESTRE |                   |             |   |                   |              |
|---|-------------------|-------------|---|-------------------|--------------|
| I Semestre 2025   |                   |             | II Semestre 2025                                  |                   |              |
| Asignatura  | Cantidad de horas |             | Asignatura  | Cantidad de horas |              |
|   | Programadas       | Realizadas  |   | Programadas       | Realizadas   |
| Matemática II medio   | 52 h              | 48 h        | Matemática II Medio                               | 130 h             | 48 h         |
|   |                   |             | Matemática I medio                                | 18 h              | 12h          |
|   |                   |             | Matemática 8°Básico                               | 20 h              | 14h          |
|   |                   |             | Matemática 7° Básico                              | 18 h              | 12h          |
|   |                   |             | Lenguaje II Medio - SIMCE                         | 64h               | 64h          |
|   |                   |             | Lenguaje 7° Básico                                | 12 h              | 6h           |
|   |                   |             | Lenguaje 8°Básico                                 | 18 h              | 12 h         |
| <b>Total de hrs. De Reforzamiento I Semestre</b>  | <b>52 h</b>       | <b>48 h</b> | <b>Total de hrs. De Reforzamiento II Semestre</b> | <b>280 h</b>      | <b>168 h</b> |

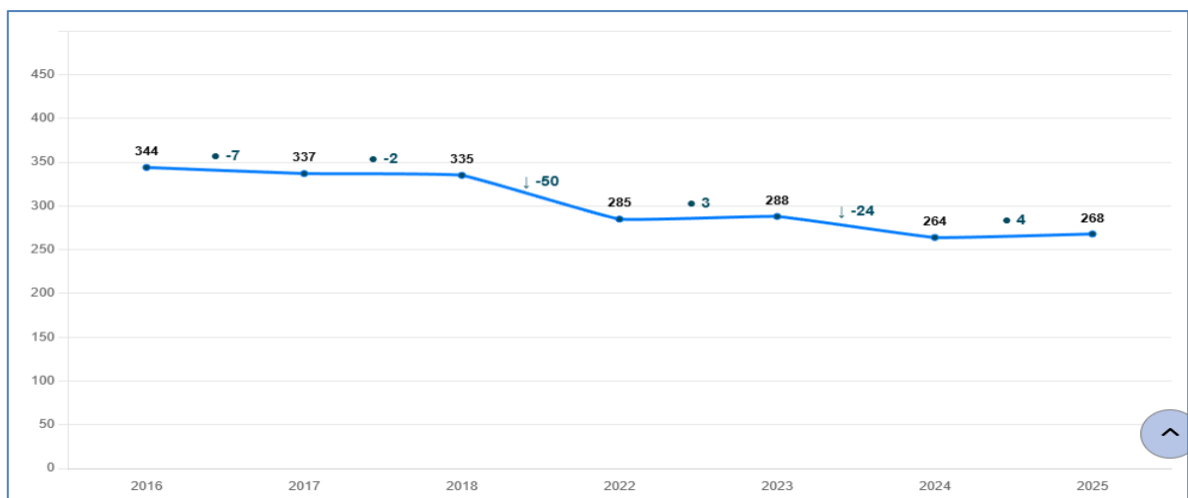
| <b>PLAN DE RECUPERACIÓN DE HORAS</b> |            |                   |            |
|--------------------------------------|------------|-------------------|------------|
| Curso                                | Asignatura | Cantidad de horas |            |
|                                      |            | Programadas       | Realizadas |
| 7°K                                  | Lenguaje   | 22h               | 6h         |
| 7°K                                  | Ed. Física | 12h               | 4h         |
| 8°M                                  | Lenguaje   | 12h               | 4h         |
| <b>Total</b>                         |            | <b>46h</b>        | <b>14</b>  |

## 1.5 RESULTADOS SIMCE

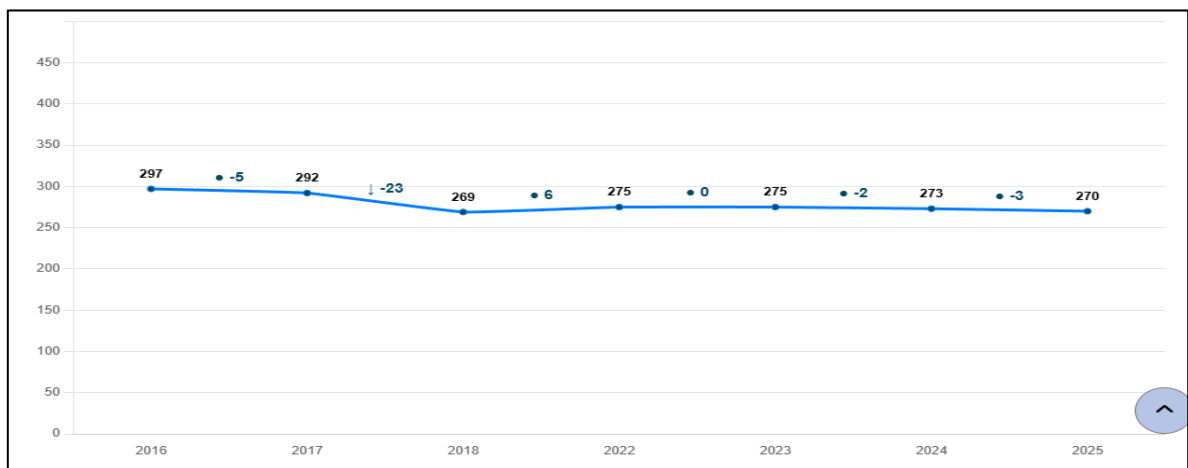
© Agencia de la Calidad de la Educación 2026

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación constituye un conjunto de evaluaciones externas que el Ministerio de Educación aplica para monitorear los logros de aprendizaje de los estudiantes en distintos niveles y asignaturas del currículo nacional. Para el Instituto Nacional, esta medición no representa únicamente un indicador de posicionamiento académico, sino una herramienta de diagnóstico fundamental para la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Los datos obtenidos permiten identificar brechas, reorientar el diseño de la enseñanza y fortalecer las estrategias de acompañamiento técnico, asegurando que el Sello de Excelencia Académica se traduzca en aprendizajes sólidos y equitativos para todo el estudiantado.

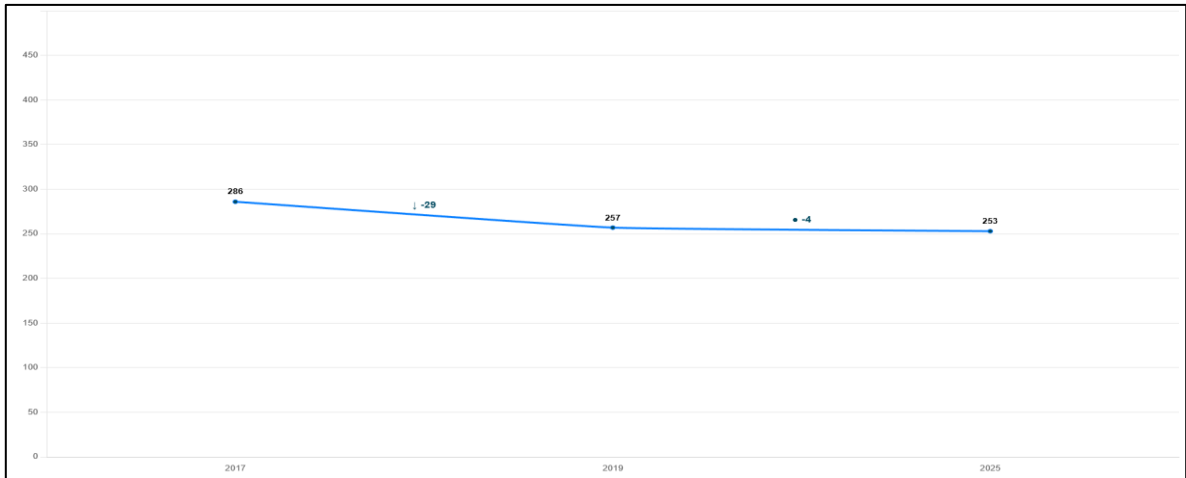
### *MATEMÁTICA II MEDIO*



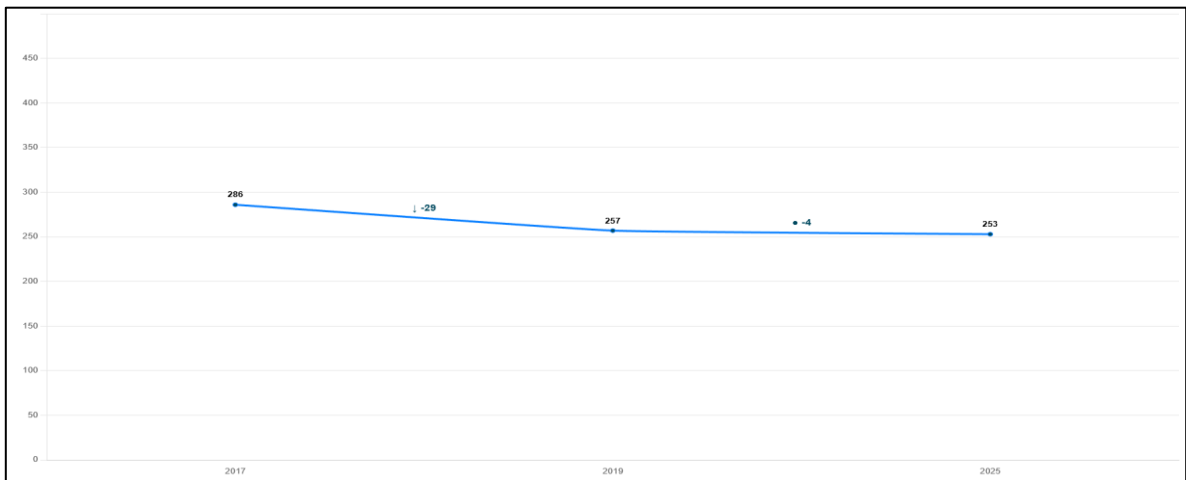
### *LENGUA Y LITERATURA II MEDIO*



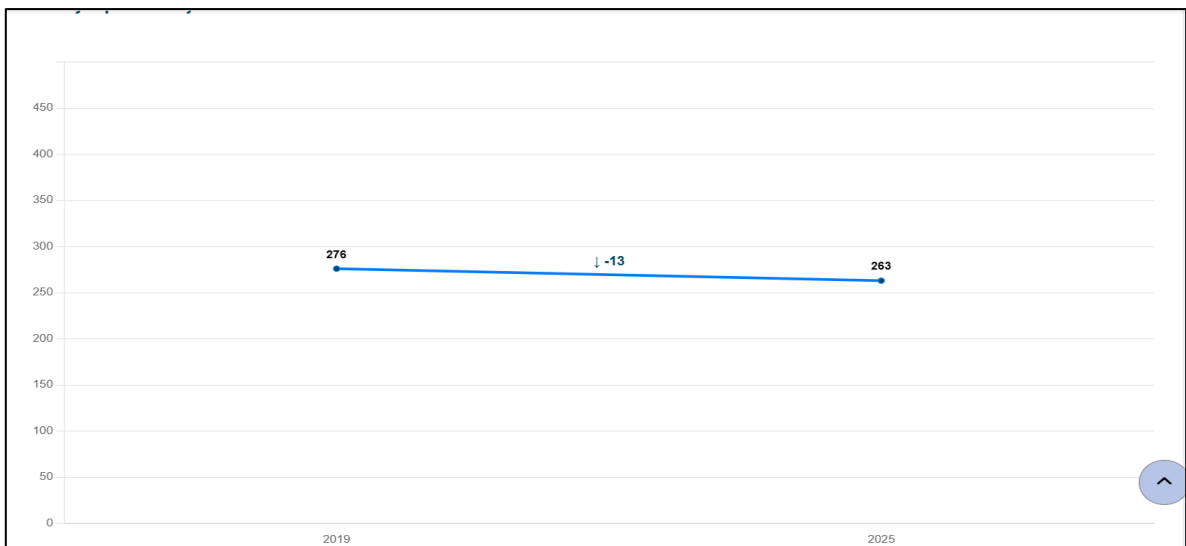
## MATEMÁTICA 8° BÁSICO



## LENGUA Y LITERATURA 8° BÁSICO



## HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 8° BÁSICO



## 1.6.- RESULTADOS PAES 2025

La Prueba de Acceso a la Educación Superior representa el hito final del proceso formativo de los estudiantes del Instituto Nacional, constituyéndose en el indicador que mejor refleja la consolidación de las competencias acumuladas durante toda la trayectoria escolar. Más allá de una cifra, estos resultados simbolizan la apertura de oportunidades de desarrollo profesional para nuestros estudiantes, permitiéndoles acceder a programas universitarios de alta exigencia y proyectar sus vocaciones en el ámbito de la educación superior con una base académica sólida y competitiva.

En síntesis, los resultados PAES demuestran que, a pesar de los desafíos del contexto educativo actual, el Instituto Nacional mantiene su efectividad en el egreso. La siguiente tabla resume los resultados en las mediciones obligatorias como optativas además de indicar la cantidad de puntajes nacionales y de estudiantes por sobre los 900 puntos.

|                               | <b>COMPETENCIA LECTORA</b> | <b>MATEMÁTICA 1</b> | <b>HYCS</b> | <b>CIENCIAS</b> | <b>MATEMÁTICA 2</b> |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|-------------|-----------------|---------------------|
| <b>Promedio</b>               | 683,0                      | 731,6               | 589,6       | 552,9           | 472,5               |
| <b>Puntajes Nacionales</b>    | 0                          | 14                  | 0           | 0               | 0                   |
| <b>Puntajes Mayores a 900</b> | 7                          | 67                  | 1           | 1               | 0                   |

## 1.7 DEPARTAMENTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

A continuación se da cuenta del impacto del Programa de Integración Escolar del Instituto Nacional dentro de la comunidad educativa, dando a conocer los avances, desafíos y proyecciones en el acompañamiento de nuestros y nuestras estudiantes.

Durante el periodo pedagógico contemplado en 2025, el funcionamiento de nuestro programa de integración estuvo centrado en fortalecer una atención integral, basada en la promoción del desarrollo de habilidades cognitivas, académicas y con especial hincapié en el bienestar socioemocional de los y las estudiantes. El trabajo colaborativo con docentes, familias y equipos de apoyo, buscó favorecer las trayectorias educativas inclusivas, siendo estas fundadas en los principios de equidad y calidad para la inclusión.

El siguiente informe, refleja el compromiso del establecimiento con una educación inclusiva, que evidencia las acciones implementadas, logros alcanzados y los desafíos que para nosotros, como parte de la comunidad educativa IN e integrantes de su programa de integración, nos planteamos frente a esto, como oportunidades de mejora, con el fin de proyectar objetivos claros que nos permitan continuar avanzando en pro de una formación que permita que nuestros y nuestras estudiantes logren desarrollarse de manera autónoma, segura y con mayores oportunidades para el futuro.

## Normativa que sustenta al Programa de Integración Escolar IN

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia inclusiva del sistema escolar, cuyo propósito es proporcionar recursos y herramientas para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo el acceso, participación y progreso en los aprendizajes de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE). DECRETO SUPREMO N° 170/2009 del Ministerio de Educación y el Decreto N° 83/2015.

| CATEGORÍAS             | CUPOS POR CURSO | TIPO DE NECESIDAD EDUCATIVA   | EJEMPLOS / DIAGNÓSTICOS  |
|------------------------|-----------------|---|--|
| NEET<br>(Transitorias) | 5 estudiantes   | Necesidades que requieren apoyos temporales para favorecer el aprendizaje         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDA/TDA-H)</li> <li>• Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)</li> <li>• Funcionamiento Intelectual Límitrofe (FIL)</li> </ul> |
| NEEP<br>(Permanentes)  | 2 estudiantes   | Necesidades que requieren apoyos permanentes a lo largo de la trayectoria escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno del Espectro Autista (TEA)</li> <li>• Discapacidades sensoriales (auditivas o visuales)</li> <li>• Discapacidad Intelectual (DI)</li> </ul>   |

| Estudiantes atendidos en PIE IN según su NEE 2025. |      |  |
|--|------|--|
| Tipos NEE atendidas                                | Tipo | Características  |
| Baja Visión  | NEEP | Disminución significativa de la capacidad visual que no se corrige totalmente con lentes, afectando el acceso a la información visual. |
| Discapacidad Motora                                | NEEP | Alteraciones en el movimiento y la coordinación que pueden afectar la movilidad y el acceso a actividades escolares.                   |
| Hipoacusia   | NEEP | Disminución de la capacidad auditiva, que puede afectar la comunicación y el acceso al lenguaje oral.                                  |
| Discapacidad Intelectual                           | NEEP | Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en habilidades adaptativas, afectando el aprendizaje y la autonomía.                   |

## Estudiantes atendidos en PIE IN según su NEE 2025.

| <b>Tipos NEE atendidas</b>                     | <b>Tipo</b> | <b>Características</b>   |
|--|-------------|--|
| GARC   | NEEP        | Dificultades significativas en la regulación emocional y conductual, que interfieren en la convivencia y el aprendizaje. |
| FIL (Funcionamiento Intelectual Limítrofe)     | NEET        | Rendimiento cognitivo bajo el promedio, que puede generar dificultades en el aprendizaje escolar.                        |
| TDA/TDAH                                       | NEET        | Dificultades en la atención, impulsividad y/o hiperactividad que afectan el rendimiento académico.                       |
| Autismo  | NEEP        | Condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y la flexibilidad conductual.            |
| DEA (Dificultades específicas del aprendizaje) | NEET        | Dificultades en áreas específicas como lectura, escritura o cálculo, con inteligencia dentro de rangos normales.         |

### ASPECTOS GENERALES DE LA REALIZACIÓN DE ACCIONES

El Programa de Integración Escolar desarrolló procesos de detección, evaluación y apoyo a estudiantes con NEE, junto con la elaboración de planes individuales y gestión documental. Se fortaleció el trabajo colaborativo con docentes y UTP, implementando estrategias inclusivas como co-docencia, adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada. Además, se promovió la participación de las familias y se avanzó en el diseño de herramientas y procedimientos para mejorar la intervención educativa. Las siguientes tablas presentan un resumen cualitativo y cuantitativo de los principales logros y acciones desarrolladas por esta unidad.

| Área                    | Indicador                                      | Resultado | Impacto   |
|-------------------------|--|-----------|---|
| Gestión Pedagógica      | Participación en reuniones de nivel            | 100%      | Presencia PIE en todas las coordinaciones pedagógicas                 |
| Trabajo Colaborativo    | Asistencia del equipo PIE a reuniones de nivel | 90%       | Fortalecimiento del trabajo con docentes y equipos de aula            |
| Gestión institucional   | Participación en equipo de gestión             | 90%       | Incorporación de criterios de inclusión en decisiones institucionales |
| Articulación curricular | Participación en jefaturas de departamento     | 100%      | Diseño e implementación de adecuaciones curriculares                  |
| Documentación PIE       | Elaboración de PAEC (estudiantes autistas)     | 101       | Planificación de apoyos específicos                                   |
| Documentación PIE       | Elaboración de DEC (otros estudiantes PIE)     | 399       | Seguimiento y evaluación curricular                                   |

*Estudiantes con NEE atendidos en el Programa de Integración Escolar IN 2025*

| Estudiantes NEE en el IN | Estudiantes NEE atendidos | Total |
|--------------------------|---------------------------|-------|
| 516                      | 501                       | 97%   |

*NEE atendidas en PIE IN 2025*

| NEET | NEEP | TOTAL |
|------|------|-------|
| 373  | 128  | 501   |

*Estudiantes atendidos en PIE IN según su NEE 2025.*

| <b>Tipos NEE atendidas</b>                     | <b>Total</b> |
|--|--------------|
| Baja Visión                                    | 3            |
| Discapacidad Motora                            | 3            |
| Hipoacusia                                     | 5            |
| Discapacidad Intelectual                       | 6            |
| GARC   | 9            |
| FIL (Funcionamiento Intelectual Limítrofe)     | 11           |
| TDA/TDAH                                       | 100          |
| Autismo  | 102          |
| DEA (Dificultades específicas del aprendizaje) | 262          |

*Principales Resultados*

| <b>Ámbito</b>                 | <b>Resultado observado</b>                      | <b>Evidencia/Impacto</b>  |
|-------------------------------|---|---|
| Cumplimiento del plan         | Ejecución sostenida de acciones planificadas    | Avance según carta Gantt en pesquiasaje, reevaluaciones, PAEC, DEC y participación institucional. |
| Cobertura                     | Alta cobertura del programa                     | 97% de cursos atendidos y 501 estudiantes beneficiados, evidenciando implementación amplia.       |
| Prácticas inclusivas          | Desarrollo de estrategias inclusivas en el aula | Adecuaciones curriculares, flexibilización y evaluaciones diferenciadas aplicadas.                |
| Apoyo socioemocional          | Mejora en la respuesta frente a salud mental    | Intervenciones oportunas que permitieron sostener la continuidad escolar en casos críticos.       |
| Posicionamiento institucional | Mayor visibilización del PIE                    | Participación activa en UTP, gestión y departamentos; reconocimiento como actor estratégico.      |
| Áreas no logradas             | Acciones no implementadas o parciales           | Escuela para Padres y Feria de Inclusión no ejecutada por contingencias y falta de tiempo.        |
| Trabajo colaborativo          | Fortalecimiento del trabajo con docentes        | Mayor planificación conjunta, presencia en aula y valoración del apoyo pedagógico.                |
| Mejora en procesos técnicos   | Avances en adecuaciones curriculares            | Incorporación progresiva en la planificación, con desafíos pendientes para mayor consistencia.    |

## 1.8 DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

### *OBJETIVOS*

#### *GENERAL:*

- Proteger el patrimonio educativo y cultural del Instituto Nacional generando alianzas estratégicas con distintas instituciones, actores y organismos vinculados con los ámbitos educacional, deportivo, cultural, patrimonial y social, para contribuir al logro de objetivos institucionales trascendentales a través de una amplia gama de proyectos de academias, talleres y ramas deportivas que respondan a necesidades del estudiantado en virtud de aportar de manera sostenida a su desarrollo personal y colectivo.

#### *ESPECÍFICOS:*

- Consolidar la gestión de la Subdirección Académica mediante el análisis operativo y la ejecución de las propuestas fortaleciendo el vínculo con organizaciones internas y externas, en medio de un trabajo colaborativo.
- Fomentar las actividades extraescolares entendiéndolas como espacios dinámicos que se configuran en desarrollo de nuevos planteamientos metodológicos para las distintas disciplinas que actúan como motor del Estado y que enriquecen a la educación, las ciencias, el deporte, las artes y la cultura como un conjunto interconectado.
- Promover el compartir social a través del encuentro extra-escolar de estudiantes de distintos lugares del país, fortaleciendo los vínculos y el capital cultural y reforzando su identidad como sujetos y actores sociales.
- Dotar, a estudiantes secundarios, de herramientas teóricas y prácticas que los inviten a analizar nuestra realidad política, social y cultural desde una perspectiva crítica constructiva, que recoja documentos materiales muebles como elementos de valor argumentativo, valiéndose de experiencias propias que les permitan canalizar sus inquietudes a través de la participación ciudadana y la producción cultural.
- Motivar a la exploración, el recorrido y el conocimiento de distintos sectores de la ciudad, permitiéndoles valorar barrios diferentes de los que frecuenta en su medio más cercano, a través de la vinculación con el medio que brinda la Extensión Cultural y Educativa.
- Afianzar lazos e intercambios de iniciativas con establecimientos educacionales de la comuna en pos de la difusión y promoción de la educación pública comunal y nacional.
- Generar y analizar información pertinente para la evaluación y autoevaluación institucional, toma de decisiones y el reporte para el cumplimiento de objetivos y metas institucionales.

- Orientar prácticas de interculturalidad en el establecimiento que fortalezcan la inclusión educativa y social.
- Implementar acciones específicas para promover estilos de vida saludable.
- Fortalecer canales de comunicación entre los diversos estamentos de la comunidad escolar a fin de canalizar intereses y necesidades.
- Promocionar e implementar programas específicos en favor del respeto a la diversidad, la tolerancia y el pluralismo como pilares de una sociedad democrática

## ACCIONES: PROGRAMACIÓN

| CALENDARIO DE GESTIÓN EXED 2025: SEMESTRE 1 |   |  |
|---|---|--|
| FECHA                                       | ACTIVIDAD   | ENCARGADO/A  |
| SEMANA 31 DE MARZO AL 4 DE ABRIL            | CONFIRMACIÓN DE ACADEMIAS Y TALLERES SEP 2025 OFICIALES DE EXTENSIÓN EDUCATIVA.   | COORDINADORES EXED ENVÍAN LA NÓMINA DE ACTIVIDADES A PROFESORES/AS EXED, A TRAVÉS DEL CORREO INSTITUCIONAL.  |
|   | ENTREGA DE FORMULARIO DE PROYECTOS 2025: <b>JUEVES 3 DE ABRIL: donde está toda la información para publicación oficial: horarios, salas, contacto, objetivos, acciones, etc.</b>  | CADA PROFESOR/A ENCARGADO/A DE LA ACADEMIA O TALLER.   |
|   | HABILITACIÓN Y SOLICITUD DE ESPACIOS Y SALAS CON OLGA PACHECO (COLEGIO) Y MARCELA FRIZ (CEINA), CON COPIA A <a href="mailto:extensiondeportes@institucionacional.cl">extensiondeportes@institucionacional.cl</a> ó <a href="mailto:extension@institucionacional.cl">extension@institucionacional.cl</a> SEGÚN CORRESPONDA. (La agenda CEINA para efectos de academias y talleres será organizada por los coordinadores, inicialmente, motivo por el que se solicita que copien a ambos en los correos). |  |
|   | INICIO DE CLASES CON ESTUDIANTES ANTIGUOS (quienes ya tengan sus espacios y horarios confirmados).  |  |
| SEMANA 7 AL 11 DE ABRIL                     | DIFUSIÓN DE ACADEMIAS Y TALLERES: MUESTRA DE AFICHES EN PANELES DEL HALL CENTRAL Y EN MURALES AUTORIZADOS.  | PROFESORES EXED ENVÍAN FOTOS PARA LOS AFICHES.   |
|   | INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES NUEVOS/AS.   | COORDINADORES EXED REALIZAN LOS AFICHES ESTANDARIZADOS CON LA INFORMACIÓN.<br>PROFESORES ESTARÁN A CARGO DE LA INSCRIPCIÓN DE MANERA DIRECTA, CON LA MODALIDAD QUE ELIJAN: A TRAVÉS DEL CORREO INSTITUCIONAL; FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN Y/O EN LAS CLASES. |
| JUEVES 10 DE ABRIL 12:20 HRS.               | PRIMERA REUNIÓN GENERAL DE EXTENSIÓN EDUCATIVA 2025 CON TODOS LOS/AS PROFESORES/AS DE ACADEMIAS Y TALLERES.   | SUB-DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN + COORDINADORES+PROFESORES/AS, TALLERISTAS Y MONITORES/AS EXED 2025.  |
| SEMANA 14 AL 18 DE ABRIL                    | INICIO DE REGISTRO DE ASISTENCIA ESTUDIANTES ANTIGUOS/AS Y NUEVOS/AS EN LIBRO EXED.   | PROFESORES COMPLETAN LIBRO Y REALIZAN SOPORTE DE ASISTENCIA EN EXCEL ENVIADO POR LOS COORDINADORES EXED.   |
|   | ENTREGA DE NÓMINAS DE TODOS/AS LOS/AS ESTUDIANTES.  | PROFESORES ENVÍAN NÓMINA POR CORREO A LOS COORDINADORES.<br>COORDINADORES IMPRIMEN Y ENTREGAN CARPETA UNIFICADA EN INSPETCORÍAS Y PORTERÍA.  |
| LUNES 5 DE MAYO.                            | PRIMERA REVISIÓN DEL LIBRO CON REGISTRO DE ASISTENCIA Y CONTENIDOS.   | PROFESORES ENTREGAN EN DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN.  |
|   |   | COORDINADORES FIRMAN Y TIMBRAN REVISIÓN. DEVUELVEN.  |
| VIERNES 13 DE JUNIO                         | ENTREGA DE INFORME SEMESTRAL SEP (EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS, ACCIONES/PROYECCIONES Y ACTIVIDADES VISIBLES).   | COORDINADORES ENVÍAN FORMATO PREVIAMENTE.  |
|   |   | PROFESORES ENTREGAN INFORME POR CORREO.  |
| JULIO (FECHA POR DEFINIR)                   | ENTREGA DE NÓMINA ESTUDIANTES PARA NOTA +NEM SEMESTRE 1.  | PROFESORES ENTREGAN NÓMINA POR CORREO CON FORMATO ÚNICO, A SUS COORDINADORES EXED.   |

## CALENDARIO CIERRE SEMESTRE 1 EXED

| Día                        | Hora                          | Actividad  | Invita/convoca  | Observaciones   |
|----------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| <b>Viernes 6 de junio</b>  | 12:00 hrs.                    | Se enviará formulario único para completar con estudiantes para <b>nota +NEM</b>   | Coordinadores: Pía Huerta y Jorge Uyarte.                                       | Formato único de recepción, para evitar filtraciones.   |
| <b>Lunes 9 de junio</b>    | 11:00 hrs.<br>(Bisemanal)     | Se reintegra Extensión Educativa al Consejo académico semanal para entregar información oficial a Jefes de Departamento en el punto de tabla anterior a UTP. | Coordinadora Pía Huerta.  | Profesores deben canalizar dudas y sugerencias, directamente con Pía y Jorge en el Departamento de Extensión.                         |
| <b>Martes 10 de junio.</b> | 12:30 hrs.<br>Salón de honor. | <b>Reunión general primer semestre 2025 de Coordinadores EXED con todos los profesores/as monitores/as de academias y talleres. Se invita a equipo UTP.</b>  | Subdirector, Cristian Rencoret.   | Se requiere la asistencia de todos/as los/as profesores y responsables, ejecutores y directores/as de las academias oficiales del IN. |
| <b>Lunes 28 de julio</b>   | 18:00 hrs.                    | Entrega de nómina de estudiantes que acceden a 7.0 por cumplimiento de objetivos y asistencia en EXED.   | Coordinadores, Pía Huerta y Jorge Uyarte.                                       | Profesores/as deben completar solo el formulario que se les solicitará por correo.  |
| <b>Lunes 14 de julio</b>   | 18:00 hrs.                    | Entrega de medios de verificación por normativa PME-SEP, a encargada, Edith Araya.   | Coordinadores, Pía Huerta y Jorge Uyarte lo solicitan y profesores lo retornan. | Se enviará formato solicitado por correo el día viernes 13 de junio.  |

# ACCIONES SEGUNDO SEMESTRE

| CALENDARIO DE CEREMONIAS Y ACTOS FINALES EXED 2025 |   |  |                |  |   |   |
|--|---|--|----------------|--|---|---|
| DIA/S  | HORA  | ACTIVIDAD  | LUGAR          | ACADEMIAS CONFIRMADAS  | OBSERVACIONES   | ORGANIZA  |
| LUNES 10 DE NOVIEMBRE                              | 10:30 HORAS   | CIERRE DEFENSORIA DE LA NINEZ                                    | SALA DE CAMARA | TALLER DE MUSICA CENTROAMERICANA   | SE TRASLADO A CLM   | EXTENSION EDUCATIVA CON MIN. DESARROLLO SOCIAL  |
| JUEVES 20 DE NOVIEMBRE                             | 10:30 HORAS   | CEREMONIA DEVELOCACION OBRA ESCULTORICA "GABRIELA MISTRAL"       | BIBLIOTECA     | TALLER ORQUESTA ANDINA   |   | RECTORIA  |
| VIERNES 21 DE NOVIEMBRE                            | 10:30 HRS   | DESPEDIDA DE CUARTOS MEDIOS                                      | PATIO          | TALLER DE CONJUNTO FOLCLORICO "ULKANTUN WECHE".  | CEREMONIA PREPARADA POR ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE 3° MEDIO.   | INSPECTORIA GENERAL, PROF. CLAUDIA ALVAREZ  |
| LUNES 24 DE NOVIEMBRE                              | 9:30 – 17:00 HRS.                                   | DIA DE LA MUSICA SANTA CECILIA                                   | AULA MAGNA     | TALLER DE MUSICA CENTROAMERICANA<br>TALLER DE JAZZ<br>ENSAMBLE DE GUITARRA<br>ORQUESTA JUVENIL<br>BEATLEMANIA  | ASISTEN CURSOS Y ESTUDIANTES A CONTRAJORNADA  | DEPARTAMENTO DE MUSICA  |
| MARTES 25 DE NOVIEMBRE                             | 9:00 A 13:00 HRS.                                   | ENSAYOS EXTENSION CIERRES  | AULA MAGNA     | -TALLER DE K-POP<br>-ACADEMIA DE DEBATE<br>-TALLER BEATLEMANIA<br>-TALLER DE DANZAS Y FOLCLORE LATINOAMERICANO<br>-TALLER CONJUNTO FOLCLORICO.<br>-ACADEMIA DE QUIMICA.  | -TALLER DE K-POP<br>-ACADEMIA DE DEBATE<br>-TALLER BEATLEMANIA<br>-TALLER DE DANZAS Y FOLCLORE LATINOAMERICANO<br>-TALLER CONJUNTO FOLCLORICO.<br>-ACADEMIA DE QUIMICA.             | EXTENSION EDUCATIVA   |
|  | 14:00 HRS.  | CHARLA BIOLOGIA  |                | DEPTO: BIOLOGIA  |   | UTP   |
| MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE                          | 12:15 -14:00 HRS.                                   | Ceremonia de despedida de funcionarios en retiro.                | AULA MAGNA     | -ACADEMIA DE TEATRO (ATIN)<br>TALLER DE FOLKLORE Y DANZAS LATINOAMERICANAS.  |   | RECTORIA  |
|  | 15:00 – 16:30 HRS.                                  | TRICEL   |                | CEIN   |   | RECTORIA  |
|  | 17:00-18.00 HRS.                                    | ENSAYOS EXTENSION CIERRES  |                | -TALLER DE K-POP<br>-ACADEMIA DE DEBATE<br>-TALLER BEATLEMANIA<br>-TALLER DE DANZAS Y FOLCLORE LATINOAMERICANO<br>-TALLER CONJUNTO FOLCLORICO.<br>-ACADEMIA DE QUIMICA.  |   | EXTENSION EDUCATIVA   |
| MARTES 9 Y MIERCOLES 10 DE DICIEMBRE               | 15:00 a 17:00 y 9:00 a 17:00 HRS. (respectivamente) | ENSAYO TÉCNICO Y MARCAJE NUMEROS ARTISTICOS GRADUACIÓN 4° MEDIO. | AULA MAGNA     | -TALLER DE MUSICA CENTROAMERICANO + CURSO COMPOSICION MUSICAL<br>-CONJUNTO FOLCLORICO<br>-TALLER DE JAZZ<br>-TALLER BEATLEMANIA<br>-ESCUELA DE ORQUESTA JUVENIL<br>-TALLER DE K-POP<br>-TALLER DE DANZAS Y FOLCLORE LATINOAMERICANO<br>-TALLER DE ENSAMBLE DE GUITARRAS. | SE ENVIARA CUADRO CON HORARIO DE ENSAYO PARA CADA ACADEMIA.   | INSPECTORIA GENERAL, PROF. CLAUDIA ALVAREZ  |
| JUEVES 11 Y VIERNES 12 DE DICIEMBRE                | 9:30 Y 14:00 HORAS                                  | LICENCIATURA 4° MEDIO  | AULA MAGNA     | -TALLER DE MUSICA CENTROAMERICANO + CURSO COMPOSICION MUSICAL<br>-CONJUNTO FOLCLORICO<br>-TALLER DE JAZZ<br>-TALLER BEATLEMANIA<br>-ESCUELA DE ORQUESTA JUVENIL<br>-TALLER DE K-POP<br>-TALLER DE DANZAS Y FOLCLORE LATINOAMERICANO<br>-TALLER DE ENSAMBLE DE GUITARRAS. |   | INSPECTORIA GENERAL, PROF. CLAUDIA ALVAREZ.   |
| LUNES 15 DE DICIEMBRE                              | 10:50 a 12:10 HORAS                                 | ACTO DE CIERRE Y PREMIACION DE ACADEMIAS 2025.                   | AULA MAGNA     | -TALLER DE K-POP<br>-ACADEMIA DE DEBATE<br>-TALLER BEATLEMANIA<br>-TALLER DE DANZAS Y FOLCLORE LATINOAMERICANO<br>-TALLER CONJUNTO FOLCLORICO.<br>-ACADEMIA DE QUIMICA.  | -SE INVITARA A TODOS/AS LOS/AS ESTUDIANTES DE ACADEMIAS.<br>-SE SOLICITARA QUE SUBA AL ESCENARIO UNA ESTUDIANTE POR ACADEMIA PARA QUE RECIBA LOS CERTIFICADOS DE SUS COMPANEROS/AS. | EXTENSION EDUCATIVA/SUBDIRECCION ACADEMICA. SE EXPLICARAN LOS DETALLES EN REUNION DE EXTENSION EDUCATIVA. |
|  | 15:00 – 18.00 HRS.                                  | CIERRE DE 3 ACADEMIAS  |                | ATIN<br>K-POP<br>DANZAS LATINOAMERICANAS   | CIERRE PREPARADO DE MANERA AUTONOMA POR LAS PROF. SOL SEGURA Y DARLING POZO   | EXTENSION EDUCATIVA   |
| MIERCOLES 17 DE DICIEMBRE                          | POR DEFINIR   | CIERRE CONJUNTO FOLCLORICO "ULKANTUN WECHE"                      | SALA DE CAMARA | -TALLER CONJUNTO FOLCLORICO.   | PROF. EDITH ARAYA   | EXTENSION EDUCATIVA   |
| MIERCOLES 23 DE DICIEMBRE                          | POR DEFINIR   | ENSAYO TECNICO NUMEROS ARTISTICOS GRADUACIÓN 8°                  | AULA MAGNA     | -ACADEMIA DE TEATRO ATIN.<br>-CONJUNTO FOLCLORICO.   | SE ENVIARA CUADRO CON HORARIO DE LOS "CUADROS ESCENICOS"  | INSPECTORIA GENERAL, PROF. JUAN HUAQUIL   |
| LUNES 29 DE DICIEMBRE                              | POR DEFINIR   | GRADUACIÓN 8° BÁSICO   |                | -ACADEMIA DE TEATRO ATIN.<br>-CONJUNTO FOLCLORICO.   |   | INSPECTORIA GENERAL, PROF. JUAN HUAQUIL   |

## NÓMINA DE 56 ACTIVIDADES OFICIALES: ACADEMIAS, RAMAS Y TALLERES

| N° | PROFESOR/A                                     | DEPARTAMENTO                | ACADEMIA/TALLER  | DÍA/HORA   | LUGAR                                       |
|----|--|-----------------------------|--|--|---|
| 1  | Bárbara Durán Hess                             | Historia y Cs. Sociales     | Academia de Estudios Sociales (ADESIN)   | Jue/M 14:00 a 16:00 hrs. y J/T 11:30 a 13:00 hrs.                                  | Biblioteca SALA CRA                         |
| 2  | José Luis Ibaceta Caglieri                     | Historia y Cs. Sociales/CRA | Taller de Historia y Videojuegos   | Lun 12:00 a 13:30  | Mapoteca (posteriormente Aula RYE)          |
| 3  | Guillermo Pérez Abusleme                       | Historia y Cs. Sociales     | Academia Bibliotecaria   | POR DEFINIR  | Biblioteca Juan Nepomuceno Espejo           |
| 4  | Marcela Dávila Méndez                          | Historia y Cs. Sociales     | Academia de Derecho  | Miér J/M 14:30 a 15:30 hrs.  | Mapoteca/ Depto. de Historia                |
| 5  | Paola Iribarra Pérez                           | Lenguaje                    | Academia de Letras Castellanas (ALCIN)   | Jueves J/M y J/T 12:30 a 14:15 hrs.  | Sala de Lenguaje/Zócalo                     |
| 6  | Sol Segura Hurtado                             | Lenguaje                    | Academia de Teatro (ATIN)  | Mar J/T 11:30 a 13:30 J/M 14:30 a 16:30 hrs.                                       | Sala Roja CEINA/Piso 2                      |
| 7  | Danilo Fuentes González/<br>Ricardo Gómez Caro | Lenguaje                    | Academia de Debate (ADEIN)   | Jue J/T 12:15 a 13:35 hrs. y J/M 14:00 a 15:30 hrs.                                | Sala de Lenguaje/Zócalo                     |
| 8  | Rubén Gaete Mella                              | Inglés                      | Oral Skills  | N/I  | Sala de Inglés                              |
| 9  | Rubén Gaete Mella                              | Inglés                      | English Debate Academy (EDAIN)   | N/I  | Sala de Inglés                              |
| 10 | Jeannette Briceño Barrios                      | Inglés                      | English International Exam Preparation   | Miér J/T 7°, 8° y 1° de 13:00 a 14:00 hrs.<br>Mar J/M 2°, 3° 4° 14:00 a 15:00 hrs. | English Lab , Sala 40                       |
| 11 | Miguel Ángel Guzmán Appelgren                  | Francés                     | Academia de Certificación DELF A1 Dirigido a estudiantes de 7°, 8° y 1° Medio. | Vier 12:00 a 13:00 hrs.  | Sala de Francés                             |
| 12 | Miguel Ángel Guzmán Appelgren                  | Francés                     | Academia de Certificación DELF A2 Dirigido a estudiantes de 2°, 3° y 4° Medio. | Vier 14:15 a 15:30 hrs.  | Sala de Francés                             |
| 13 | Elsa Figueroa Ríos                             | Alemán                      | Taller de Certificación Nivel A1 Jornada Mañana                                | Lu 14:10 a 15:30 hrs.  | Sala Blanca CEINA / Piso 2                  |
| 14 | Jorge Howard Hernández                         | Alemán                      | Taller de Certificación Nivel A1 Jornada Tarde                                 | Vie 11:30 a 13:00 hrs.   | Sala de Alemán                              |
| 15 | Jorge Howard Hernández                         | Alemán                      | Taller de Certificación Nivel A2 Jornada Mañana                                | Mar J/M 14:10 a 15:30 hrs.<br>Vier 15:00 a 16:20 hrs.                              | Sala de Alemán y Sala Blanca CEINA / Piso 2 |
| 16 | Jeannette Cantillana Campos                    | Religión                    | Cuidemos nuestra casa  | Vier J/T 12:15 a 13:35 hrs. y J/M 14:15 A 15:30 hrs.                               | Depto. de Religión                          |
| 17 | Verónica Bello Lagos                           | Artes Visuales              | Academia de Fotografía y Cinematografía: KINO-PHOTO-GRAPHO                     | Lun J/T 10:50 A 12:00 HRS. y J/M 15:30 a 17:30 hrs.                                | Sala Multimedia # 1                         |
| 18 | Verónica Bello Lagos                           | Artes Visuales              | Academia de Dibujo y Artes Gráficas  | Mar J/T 10:50 a 12:10 hrs. y J/M 15:30 a 18:00 hrs.                                | Sala Blanca CEINA                           |

|    |   |                 |  |   |  |
|----|---|-----------------|--|---|--|
| 19 | Verónica Bello Lagos                      | Artes Visuales  | Academia de Rescate, Conservación y Valoración del Patrimonio Institutano (ARCPIN) | Miér J/T 10:30 a 12:00 hrs. y J/M 15:30 a 18:00 hrs.  | Laboratorio de ARCPIN                              |
| 20 | Edith Araya Green                         | Artes Musicales | Conjunto Folclórico Musical  | Miér J/T 12:00 a 13:15 hrs.<br>J/M 14:15 A 15:30  | Departamento de Música, sexto piso, sala Auditorio |
| 21 | Fabián Fadic Allendes                     | Artes Musicales | Taller de Jazz   | Lun 14:15 a 15:30 hrs.<br>Mar 14:15 a 15:30 hrs.  | Sala Isidora San Martín                            |
| 22 | Carola Contreras Segovia                  | Artes Musicales | Orquesta Andina  | Mar J/M 14:10 a 16:30 hrs.<br>Jue J/T 10:50 a 12:10 hrs.  | Sala Música Zócalo                                 |
| 23 | Carola Contreras Segovia                  | Artes Musicales | Taller Coro Latinoamericano  | Lu J/T 12:15 a J/M 13:35 y 14:10 a 15:30 hrs.   | Departamento de Música, sexto piso, sala Auditorio |
| 24 | Cristian Allendes Urzúa                   | Artes Musicales | Beatlemania  | Jue J/T 12:10 A 16:00 hrs.  | Sector 3/ Piso 3                                   |
| 25 | Cristián Allendes Urzúa                   | Artes Musicales | Ensamble de Guitarra   | Lu 11:00 a 15:00 hrs.   | Sector 3/ Piso 3                                   |
| 26 | Sandra Pérez Muñoz                        | Artes Musicales | Taller de Música Centroamericana   | Lu J/T 12:00 a 13:30 hrs. y J/M 14:00 a 15:30 hrs.  | Sala de Música en Zócalo                           |
| 27 | Claudio Púa Reyes                         | Artes Musicales | Escuela de Música de la Orquesta Juvenil   | Mar J/M 11:00 a 12:30 hrs.<br>Jue J/T 14:00 a 15:30 hrs.<br>Vier 13:30 a 15:00 hrs. (piano)   | Sector 3   |
| 28 | Oscar Ahumada Negredo                     | Artes Musicales | Orquesta Juvenil (Cello)   | Martes 11:00 a 15:00 hrs  | Sala de Música S/2-6° piso.                        |
| 30 | Mauricio Carrasco Cancino                 | Artes Musicales | Orquesta Juvenil (Violín)  | Vier J/M 12:30 a 15:00 hrs.   | Sala Blanca CEINA                                  |
| 31 | Joaquín Benavides Fuentes                 | Artes Musicales | Orquesta Juvenil (Violín y Viola)  | Lun 9:00 a 17:00 hrs.   | Sector 3/ Piso 3                                   |
| 32 | Paquita Araya Robles                      | Ed. Matemática  | Academia de Robótica Educativa   | Miér J/T 11:30 a 13:00 hrs.   | Laboratorio de Computación                         |
| 33 | Paquita Araya Robles                      | Ed. Matemática  | Academia de Programación   | Lu J/T 11:30 a 13:00 hrs.   | Laboratorio de Computación                         |
| 42 | Milenne Mejías Lazcano                    | Biología        | Academia FABLAB  | Martes 14:00 hrs.   | Sala 50  |
| 43 | Patricio Ancan Jara / Jorge Uyarte Angulo | Ed. Física      | Rama de Fútbol   | 1° medio: Mar 10:50 a 12:10 hrs.<br>2°, 3° y 4° medio: Mar 14:10 a 15:30<br>1° medio: Jue 10:50 a 12:10 hrs.<br>2°, 3° y 4° medio: 14:10 a 15:30 hrs.<br>7° y 8° Sáb 08:30 a 13:30 hrs. | Patio de Honor                                     |
| 44 | Jorge Flores Salinas                      | Ed. Física      | Rama de Ajedrez  | Vier J/T 9:00 a 13:00 hrs.<br>Sáb J/T y J/M 9:00 a 13:00 hrs  | Casino JUNAEB                                      |

|    |                           |                            |   |  |   |
|----|---------------------------|----------------------------|---|--|---|
| 45 | Iván Pardo Galaz          | Ed. Física                 | Taller de Karate  | Lunes 14:10-15:30<br>Mar tes 10:50 a 12:10   | Sala de Karate (Al lado de casino JUNAEB) |
| 46 | Iván Pardo Galaz          | Ed. Física                 | Taller de Atletismo                                     | Mar J/M 14:10 a 15:30 hrs. y Jue J/T 12:15 a 13:35 hrs.  | Patio de Honor                            |
| 47 | Gustavo Urbina González   | Ed. Física                 | Taller de Básquetbol                                    | Ma y Vie J/T 10:50 a 12:10 hrs. Mar y Miér J/M 14:10 a 15:30 hrs.                                  | Gimnasio grande, inferior y superior      |
| 48 | Darling Pozo Campos       | Ed. Física                 | Taller de Folclore y Danzas Latinoamericanas            | Miér y Vie J/T 12:00 a 13.30 hrs.<br>J/M 14:00 a 15:30 hrs.  | Salón de Honor y Sala blanca de CEINA     |
| 49 | Judith Jaque Segovia      | Ed. Física                 | Rama de Judo  | Mar y Jue J/T 12:00 a 13:30 hrs.<br>Mar y Jue J/M 14:00 a 15:30 hrs.                               | Sala de Judo                              |
| 50 | Lautaro Cayupan Cayupange | Mapudungun                 | Taller de Palín. Deporte tradicional del pueblo Mapuche | Miér J/T 12:15 a 13:35 hrs.<br>Lu J/M 14:10 a 15:30 hrs.   | Patio de Honor                            |
| 51 | Michel Jiménez Toro       | Ed. Física                 | Rama de Voleibol  | Mar y Miér J/T 10:50 a 12:10 hrs.<br>Lu y Jue J/M 15:40 a 17:00 hrs.                               | Gimnasio grande, inferior y superior      |
| 52 | Francisca Aliaga Muñoz    | Ed. Física                 | Taller de Balónmano (Handball)                          | Lu 12:15 a 13:35 hrs. y de 14:10 a 15:30 hrs.<br>Miér 10:50 a 12:10 hrs.<br>Jue 14:10 a 15:30 hrs. | Patio de Honor                            |
| 53 | Yeri Quinepe Gacitúa      | Ed. Física                 | Taller de Boxeo   | Sáb 09:00 a 13:00 hrs.   | Zócalo                                    |
| 54 | Sol Segura Hurtado        | Ed. Física                 | Taller de K-POP   | Miér J/T 11:30 a 13:30 hrs.<br>Miér J/M 14:30 a 16:30 hrs.   | Sala Blanca CEINA                         |
| 55 | Silvia Contreras          | Paradocente Inspectoría JT | Taller de cueca   | Miér J/T 10:00 a 11:30 hrs.  | Salón Ovalle                              |

## RESULTADOS DATOS CUANTITATIVOS DE ESTUDIANTES

| ESTUDIANTES                         | N° TOTAL PARTICIPANTES<br><i>(Se consideran solo estudiantes que logran la nota +NEM, no el universo total).</i> |            | N° Estudiantes que se certificaron en diciembre de 2025 |
|-------------------------------------|--|------------|---|
|                                     | 1er SEM  | 2° SEM     |   |
| <b>ACADEMIAS, TALLERES Y RAMAS.</b> | <b>1111</b>  | <b>935</b> | <b>461</b>  |

### *IMPACTO TRANSVERSAL (DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS):*

- Continuidad de clases en jornada alterna: A pesar de las situaciones de violencia de personas encapuchadas en la jornada de la mañana, se logró mantener la estructura de actividades al fortalecer la comunicación directa entre coordinadores EXED y profesores de academias. La Subdirección Académica jugó un rol fundamental en el apoyo de las decisiones que nos permitieran dar continuidad para no afectar a los estudiantes de la jornada tarde que son quienes asisten en la mañana.
- Desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales; en los estudiantes que participan en las diferentes academias y talleres. Lo anterior ha sido demostrado en variadas ocasiones donde se han realizado presentaciones internas y externas, así como también en las instancias competitivas y recreativas en las que nuestros/as estudiantes han representado al colegio.
- Sentido de pertenencia institucional; a través de las diferentes presentaciones y competencias en las que los/as estudiantes participan, queda en evidencia el liderazgo, compromiso y respeto por la institución y su comunidad educativa, demostrando proactividad y entusiasmo en instancias como; licenciaturas de 8vo y 4to medio, semana de la chilenidad, día de la memoria, día del patrimonio, promoción y difusión de academias y talleres, graduaciones, actos de cierre, así como también en las presentaciones finales donde cada taller y academia muestra los productos del año.

## RESULTADOS: VINCULACIÓN COMUNAL

*RED PATRIMONIAL: PROFESOR SIMÓN ARENAS ALBORNOZ CON ACADEMIAS DE PATRIMONIO DEL INSTITUTO NACIONAL*

### • OBJETIVO

Promover, coordinar y apoyar iniciativas de educación patrimonial con enfoque situado en escuelas y liceos públicos de Santiago

#### VINCULACIÓN



#### ARCHIVO HISTÓRICO



#### INVESTIGACIÓN



## RESULTADOS: VINCULACIÓN COMUNAL

*RED PATRIMONIAL: PROFESOR SIMÓN ARENAS ALBORNOZ CON ACADEMIAS DE PATRIMONIO DEL INSTITUTO NACIONAL*

# PARTICIPACIÓN

Los estudiantes son los protagonistas, quienes reflexionan, investigan e intervienen



1° Encuentro Red Escuelas Patrimoniales 2023, Liceo 1



Día del Patrimonio 2024, Internado Barros Arana



Feria Escolar de Humanidades 2024, Universidad de Chile

# 2024 - 2025



Y más que vienen a futuro ...



IV Congreso Educación y Patrimonio,  
Villarrica fines de 2024



2º Encuentro Red Escuelas  
Patrimoniales 2024, Insituto Nacional



Día del Patrimonio 2025,  
Liceo de Aplicación

## TALLER JAVIERINAS POR EL PATRIMONIO



- Desde 2014 en el Liceo 1
- Profesoras Lidia Rivera y Catalina Padilla
- Más de 50 estudiantes
- Historia escolar y la presencia de la mujer en el patrimonio
- Derechos Humanos y educación ciudadana

*Patrimonio Liceo 1*



EXPOSICIÓN

**Ciudad**  
de las Mujeres

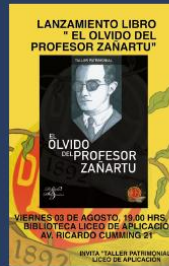
## ACADEMIA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL INSTITUTO NACIONAL

- Desde 2009 en el Insituto Nacional
- Profesora Bárbara Durán y monitores Simón Arenas y Agustín Leiva
- Más de 30 estudiantes
- Historia, archivo y patrimonio con enfoque en la identidad y memoria



## TALLER DE PATRIMONIO DEL LICEO DE APLICACIÓN

- Desde 2015 en el Liceo de Aplicación
- Profesores Alejandro Mellado y Roberto Rojas
- Más de 15 estudiantes
- Memoria, identidad, pertenencia y conciencia histórica de la comunidad educativa



*Actividades realizadas durante 2025 por la Red de Escuelas Patrimoniales de Santiago con participación de la Academia de Estudios Sociales y el Instituto Nacional*

- Red social: <https://www.instagram.com/redporelpatrimonio/>
- Liceos y talleres
  - Instituto Nacional, Academia de Estudios Sociales
  - Liceo 1, Taller de Patrimonio
  - Liceo de Aplicación, Taller de Patrimonio
  - Internado Nacional Barros Arana, Grupo de Amigos del Museo
  - Liceo 4, Secretaría de Patrimonio
  - (\*)INSUCO Eduardo Frei Montalva, Taller de Patrimonio
  - (Peñalolén) Liceo Luis Urrieta Cañas, Taller de Patrimonio
  - (Quinta Normal) Escuela Elvira Hurtado de Matte, Taller de Patrimonio
  - (Ñuñoa) Liceo Manuel de Salas
- Sábado 24 de mayo: Día del Patrimonio Cultural en el Liceo de Aplicación, organizado por la Red de Escuelas Patrimoniales.

**Sábado 23 de agosto: Feria de Patrimonios Escolares en el Museo de la Educación Gabriela Mistral, organizado por la Subsecretaría de Patrimonio y el Consejo de Monumentos Nacionales**

- o Publicación Academia de Estudios Sociales: <https://www.instagram.com/p/DNvqc-SYuKd/>
- o Publicación Liceo de Aplicación: | <https://www.instagram.com/p/DNy9eDFXDgF/>
- o Publicación INBA: <https://www.instagram.com/p/DNzNTKV2NHj/>



**DÍA DE LOS PATRIMONIOS**  
La fiesta cultural de Chile

**SÁBADO 24 DE MAYO**

**-MUESTRA DE ESCUELAS PATRIMONIALES 11:00 - 13:00**  
**-RUTAS POR EL BARRIO CONCHA Y TORO 11:00 Y 13:30 HRS. (CON INSCRIPCIÓN PREVIA)**  
**-RECORRIDOS GUIADOS POR EL LICEO DESDE LAS 15:00 HRS.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
BARRIO CONCHA Y TORO Patrimonial  
INBA



**Miércoles 8 de octubre: Jornada Andrés Bello 160 Años, organizado por la Universidad de Chile.**

- o Publicación: <https://www.instagram.com/p/DPlshKskfTT/>
- o Fotos:



**Martes 14 de octubre: Encuentro de gestores de patrimonios escolares, en la Recoleta Dominica, organizado por la Subsecretaría de Patrimonio y el Consejo de Monumentos Nacionales**



**Jueves 22 y viernes 23 de enero: Escuela Patrimonial de Verano, organizado por Consejo de Monumentos Nacionales y Museo Histórico Nacional.**

- o Publicación: <https://www.instagram.com/p/DVYoH8cjuMh/>



**Jueves 23 de octubre: Lanzamiento Exposición "Ciudad de la mujeres", elaborada por Taller de Patrimonio Liceo 1 y Consejo de Monumentos Nacionales, organizado por la Academia de Estudios Sociales. Muestra disponible en biblioteca del Instituto Nacional desde el 23 de octubre hasta el 11 de noviembre.**

- o Publicación video: <https://www.instagram.com/p/DQKoU5LEcQZ/>
- o Publicación video Consejo de Monumentos Nacionales: <https://www.instagram.com/p/DQNLJhMipca/>
- o Invitación:

#### INVITACIÓN

INAUGURACIÓN DE LA EXPOSICIÓN:

## CIUDAD DE LAS MUJERES

Sandra Aravena Lepillán, Rectora Subrogante del Instituto Nacional José Miguel Carrera, junto a Jorge Placencia Jiménez, Secretario Técnico Subrogante del Consejo de Monumentos Nacionales, tienen el agrado de invitarle a la inauguración de la Exposición Itinerante "Ciudad de las Mujeres", muestra que presenta el trabajo desarrollado con estudiantes del Taller de "Patrimonio, Archivos e Investigación" del Liceo 1 Javiera Carrera, que reflexionó sobre la escasa representación de mujeres en Monumentos Públicos.

La actividad se desarrollará el **jueves 23 de octubre del 2025, a las 14:00 hrs. en la Biblioteca del Instituto Nacional, ubicada en calle Arturo Prat 33, comuna de Santiago.**

Les esperamos



CMN



Ciudad de las Mujeres

### LIGA COMUNAL SANTIAGO ROBERTO FERNANDEZ (INBA)

- Proyecto deportivo impulsado por profesores de la comuna
- Colegios involucrados: Liceo de Aplicación, Instituto Nacional, INBA, Dario Salas, Liceo Republica de Brasil, Liceo Lastarrias, Manuel Barros Borgoño, Liceo Santa Teresita

| RAMA DE FÚTBOL  |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
| Liga Comunal Roberto Fernández (INBA)                                 |            |            |            |
| Jueves o viernes semanalmente (10 fechas), se realizó en Colegio INBA |            |            |            |
| 29-08-2025  | 04-09-2025 | 05-09-2025 | 02-10-2025 |
| 10-10-2025  | 07-11-2025 | 17-11-2025 | 19-11-2025 |
| 26-11-2025  | 17-12-2025 |            |            |



### “COPA APLICACIÓN”

- Segundo campeonato del año, mismos colegios mencionados anteriormente.



## PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES 2025

- Nuestra institución es participante habitual de las convocatorias comunales a los Juegos Deportivos Escolares (JDE)
- Los JDE son instancias que promueve el Ministerio de Deportes y el Ministerio de Educación a través del Instituto Nacional del Deporte y los municipios y/o SLEP respectivamente.

## PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES 2025



### Rama de Fútbol

Campeonato comunal de Futsal, Juegos Deportivos Escolares (INFANTIL VARONES)

Jueves 29 de mayo de 2025 en Complejo Deportivo José Manuel López, Santiago.



### Nombre Rama o taller Balonmano

Juego Deportivos Escolares Masculino y Femenino

Fecha y lugar de la actividad 22 de agosto Complejo Deportivo José Manuel López

|   |  |
|---|--|
|  | <b>Nombre Rama o taller</b> Balonmano                                  |
|   | <b>Juegos Deportivos Escolares provincial Femenino</b>                 |
|   | <b>Fecha y lugar de la actividad</b> 29 de septiembre Estadio Nacional |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Nombre Rama o taller</b> JUDO                                   |
|  | <b>Actividad</b> CAMPEONATO ESCOLAR                                |
|  | <b>Fecha y lugar de la actividad</b> MAYO, 2025, CDC EST. NACIONAL |

|   |   |
|---|---|
|  | <b>Taller de Ajedrez</b>                              |
|   | <b>Campeonato Comunal Juegos Deportivos Escolares</b> |
|   | <b>Mayo 2025</b><br>Plaza de Armas, Santiago          |



### Taller de ajedrez.

#### Actividad

Torneo Provincial de ajedrez. Sub-14 y sub- 18- IND (JDE 2025)

#### Fecha y lugar de la actividad

10 de Julio. Colegio Sagrados Corazón Alameda



### Taller de ajedrez

#### Actividad

Torneo Regional de ajedrez. Sub-14 y sub- 18- IND

#### Fecha y lugar de la actividad

8 de agosto 2025. Liceo Bicentenario de niñas- Maipú



### Rama de Fútbol

Campeonato comunal de Futsal, juegos deportivos escolares (JUVENIL VARONES)

Viernes 08 de agosto de 2025 en Complejo Deportivo José Manuel López, Santiago.

IMÁGENES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE LAS ACADEMIAS Y TALLERES:



# ROBÓTICA

## Educativa




¡Escanéame!

**Miércoles 11:30 a 13:00**

Profesora : Paquita Araya  
p.araya.ced@institucionacional.cl  
Laboratorio de Computación

### ACADEMIA DE PROGRAMACIÓN

☀️ LUNES DE 11:30 a 13:00

Profesora : Paquita Araya  
p.araya.ced@institucionacional.cl  
LABORATORIO DE COMPUTACIÓN



¡Escanéame!









**ACADEMIA ASTRONOMÍA Y ASTRONÁUTICA**  
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL 2025



**ACADEMIA DE ASTRONOMÍA Y ASTRONÁUTICA**  
DEPARTAMENTO DE FÍSICA

Nuestro proyecto de actividades 2024







CHARLAS Y CONVERSATORIOS : Alumnos y exalumno
Salidas pedagógicas

¡SÚMATE A NUESTRA ACADEMIA!

## FABLAB

PROF. MILLENNE MEJÍAS





**DÍA DE CLASES : JUEVES DESDE 13:45 Hrs.**

**INSCRIPCIONES: AL CORREO h.palma.fis@institucionacional.cl**

## 1.9. TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Se desarrollan actividades complementarias a la experiencia de aula como salidas pedagógicas, charlas y conversatorios organizados por los departamentos de asignatura.

Además, durante el año se llevó a cabo el 1er Congreso de Humanidades y el 2do Congreso de Ciencias, como una instancia de diseño y planificación entre distintos departamentos que fortalecen la colaboración y la innovación pedagógica.

## II. CONVIVENCIA ESCOLAR

### 1. SINTESIS INSTITUCIONAL

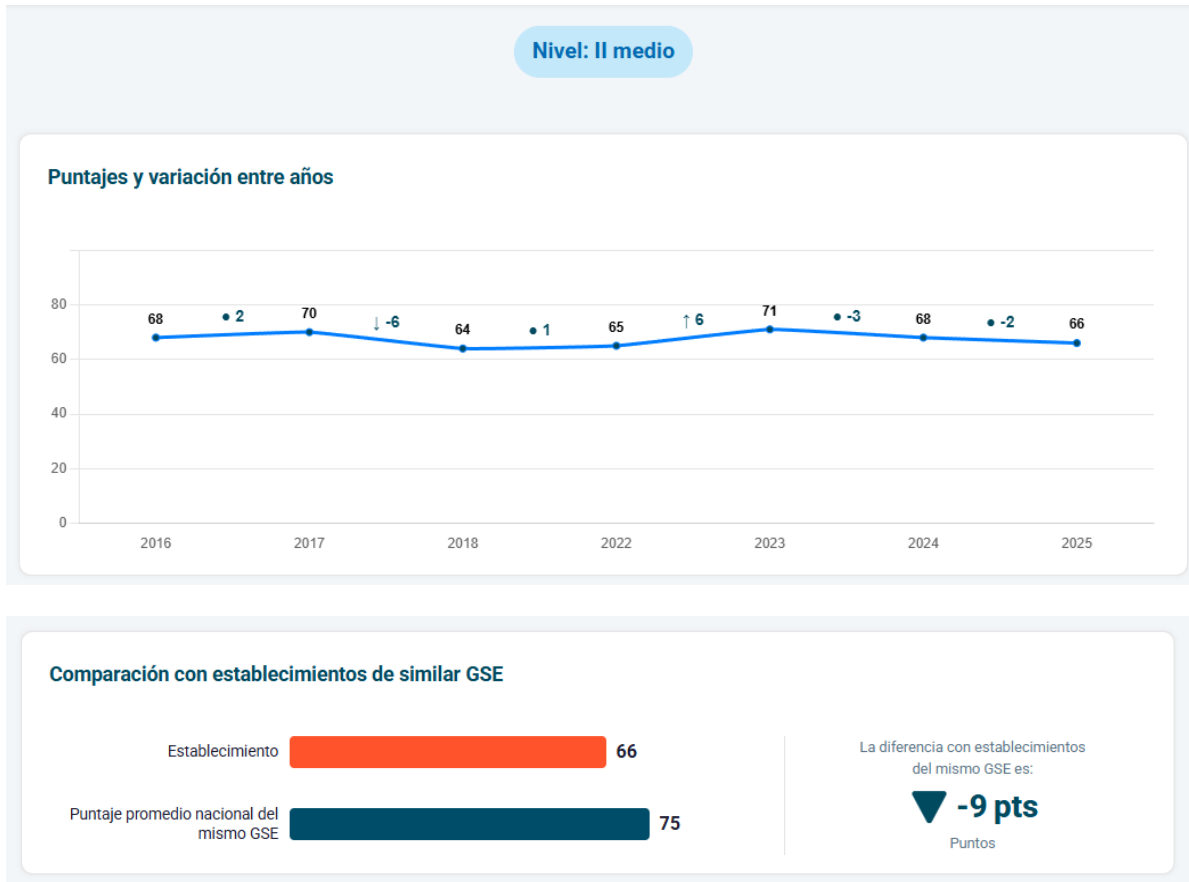
- Los resultados del SIMCE en II medio muestran un retroceso en el indicador Clima de convivencia escolar: de 84 puntos en 2024 a 66 puntos en 2025, pasando de estar 6 puntos sobre establecimientos del mismo grupo socioeconómico a 9 puntos por debajo.
- En 2025, el DIA de convivencia confirma una percepción interna heterogénea: mejores resultados en 7° y 8° básico en promoción universal, y mayores debilidades en I y II medio, especialmente en convivencia al interior del curso.
- La Fase Estratégica del PME reconoce una brecha institucional: la comunidad percibe que la convivencia sigue demasiado asociada a denuncias y aplicación del RICE, y aún falta mayor articulación del Plan de Convivencia con el currículum.
- El Plan de Gestión Convivencia Educativa 2025 presenta una estructura robusta en tres niveles: promoción universal, apoyos focalizados e intervención individual, con monitoreo semestral para las acciones preventivas y mensual para el acompañamiento individual.
- El principal desafío 2026 es consolidar una convivencia con mayor visibilidad formativa: más socialización del plan, más integración curricular en Orientación y jefaturas, y mayor sistematización de resultados, casos y protocolos.

### 2. INDICADORES COMPARATIVOS 2024-2025

Este apartado presenta únicamente indicadores vinculados a convivencia escolar y formación ciudadana, excluyendo resultados académicos. La comparación 2024-2025 se apoya en el IDPS de Clima de convivencia escolar de II medio y se complementa con resultados DIA 2025. Además, se incorpora de forma sintética la evidencia externa SIMCE 2025 de II medio, solo en aquellos componentes que aportan a la lectura del clima escolar.

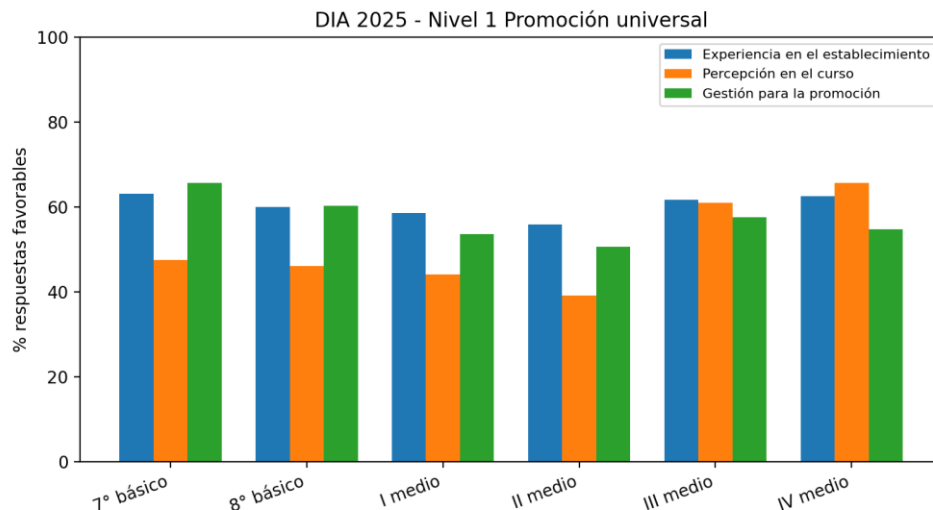
| Indicador  | 2024           | 2025  | Lectura institucional  |
|--|----------------|---|--|
| IDPS Clima de convivencia escolar (II medio)                     | 84 puntos      | 66 puntos   | Los resultados muestran una caída de 18 puntos entre 2024 y 2025.                                    |
| Comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico. | +6 puntos      | -9 puntos   | Se revierte la ventaja comparativa externa, lo que exige un plan de mejora focalizado.               |
| Dimensión Ambiente seguro (IDPS)                                 | 68             | 68  | Se mantiene estable, pero sin mejora; conviene sostener prevención y rutas de protección.            |
| Dimensión Ambiente organizado (IDPS)                             | 73             | 70  | Retrocede 3 puntos; requiere reforzar normas compartidas, orden y condiciones para el aprendizaje.   |
| Dimensión Ambiente de respeto (IDPS)                             | 63             | 60  | Retrocede 3 puntos y sigue siendo la dimensión más crítica.  |
| DIA 2025 - Promoción universal                                   | Sin datos 2024 | Mayor debilidad en II medio: convivencia en el curso 39,08 y gestión 50,57                      | La medición interna confirma brechas en I y II medio y mejor percepción en 7° básico.                |
| DIA 2025 - Apoyos focalizados e intervenciones                   | Sin datos 2024 | Fortaleza en experiencia de apoyos en III y IV medio (84,64 y 82,81), pero con gestión más baja | Los apoyos existen, aunque su gestión e impacto visible requieren mayor trazabilidad y comunicación. |

## 2.1 PUNTAJE SIMCE 2025: Clima de convivencia escolar (II medio)



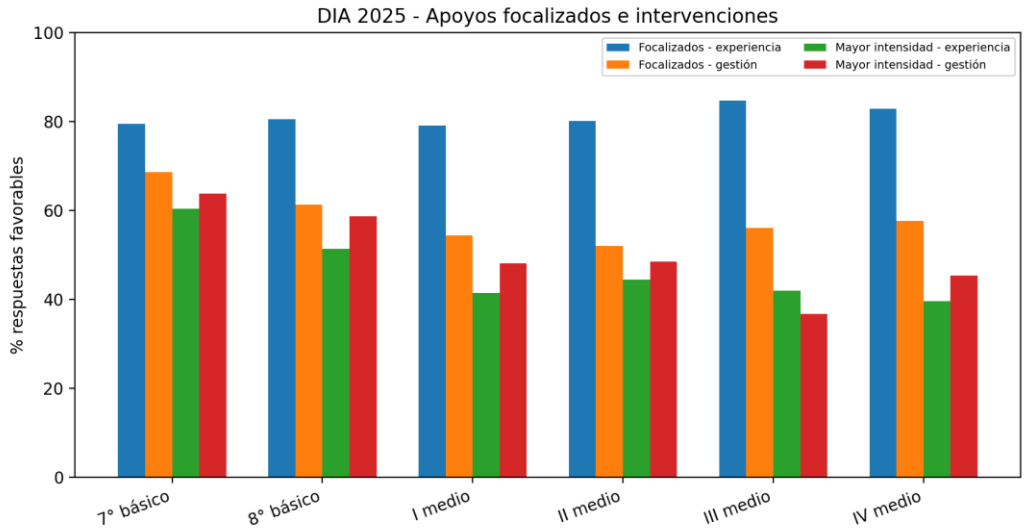
Los resultados de II medio evidencian un retroceso significativo en 2025. Tras alcanzar 84 puntos en 2024, el establecimiento desciende a 66 puntos en 2025. Esta baja, además, implica la pérdida de la posición favorable que anteriormente mantenía respecto de establecimientos de contexto socioeconómico similar.

## 2.2 DIA 2025 - Promoción universal de la convivencia



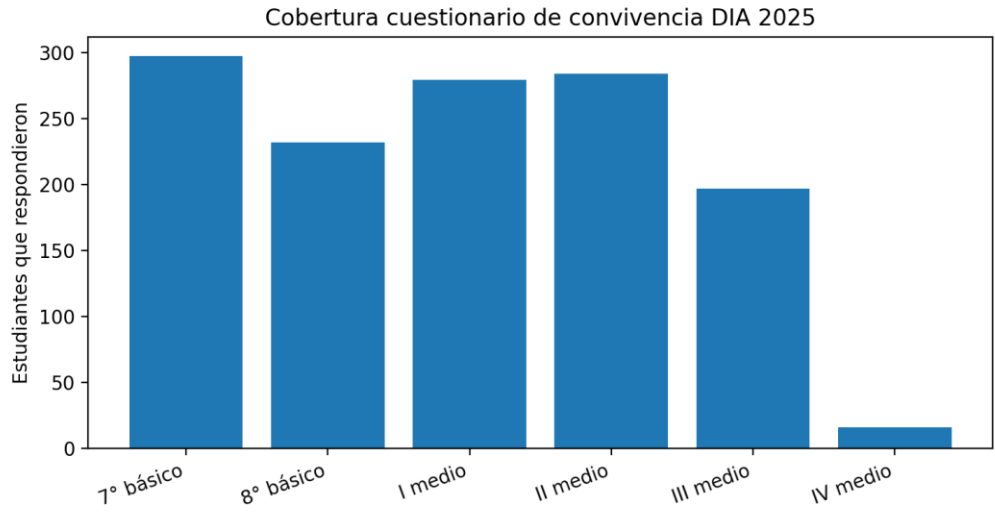
El DIA 2025 desagrega la convivencia por grado y confirma que las principales debilidades se concentran en I y II medio, especialmente en la convivencia dentro del curso y en la percepción de la gestión institucional para promoverla.

### 2.3 DIA 2025 - Apoyos focalizados e intervenciones de mayor intensidad



Los niveles 2 y 3 del modelo de Escuela Total muestran buena valoración de la existencia de apoyos, pero una percepción más baja de su gestión e impacto visible, especialmente desde I medio en adelante.

### 2.4 Criterio de lectura comparativa



Los resultados SIMCE 2024-2025 permiten comparar evolución externa en II medio; el DIA 2025 complementa con una lectura interna por nivel; y los puntajes SIMCE 2025 confirman la tendencia observada en II medio, especialmente en la brecha con otros establecimientos y en la persistencia de un mejor desempeño en ambiente seguro que en ambiente de respeto. En conjunto, estos instrumentos permiten distinguir entre resultados globales, diferencias por nivel y nudos críticos específicos para la gestión institucional.

## 2.5 Síntesis integrada de evidencia externa en II medio (2025)

| Referencia             | Resultado                           | Lectura breve  |
|------------------------|-------------------------------------|--|
| IDPS clima global      | 66 puntos<br>(-18 respecto de 2024) | Confirma deterioro del clima escolar en II medio.        |
| Brecha con similar GSE | -9 puntos                           | Se revierte la posición comparativa del establecimiento. |
| Ambiente seguro        | 68 (sin variación)                  | Se sostiene como dimensión relativamente más estable.    |
| Ambiente de respeto    | 60 (-3)                             | Sigue siendo el principal nudo crítico de convivencia.   |

La evidencia externa más sólida para el análisis 2024-2025 corresponde a los indicadores del SIMCE de II medio. El desglose 2025 muestra estabilidad en Ambiente seguro (68), pero retrocesos en Ambiente organizado (de 73 a 70) y Ambiente de respeto (de 63 a 60). La caída del indicador global sugiere un deterioro especialmente asociado al trato respetuoso, la convivencia cotidiana y la organización para el aprendizaje.

El DIA 2025 agrega una lectura interna más fina: la convivencia se percibe mejor en 7° y 8° básico y peor en I y II medio, especialmente en la percepción de la convivencia al interior de cada curso. III y IV medio mejoran en percepción del curso y apoyos focalizados, pero no logran revertir completamente las brechas de gestión.

Conclusión de gestión: el clima escolar del Instituto Nacional no puede describirse solo como fortaleza. La evidencia 2025 muestra una baja relevante en el indicador externo y una experiencia interna desigual por nivel, por lo que el desafío es reposicionar la convivencia desde un enfoque formativo, preventivo y más visible para las y los estudiantes.

### 3. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA EDUCATIVA 2025

El PGCE 2025 declara un modelo de tres niveles: promoción universal, apoyos focalizados e intervención individual. Esta organización es consistente con una lógica preventiva y escalonada, y se encuentra alineada con el PEI, PME y Política Nacional de Convivencia.

A partir del año 2024 se crea la Unidad de Formación Transversal, dependiente de la Subdirección de Convivencia Escolar e integrada por una Jefatura Técnica, equipo de psicólogos/as por nivel y una educadora diferencial. La instalación de esta unidad tuvo por finalidad impulsar la implementación del modelo Escuela Total, reconfigurando el trabajo del equipo psicoeducativo desde una lógica predominantemente reactiva hacia un enfoque preventivo, formativo y de promoción universal.

En coherencia con este rediseño, se incorporó la psicología comunitaria como marco de intervención para fortalecer acciones sistemáticas de prevención, acompañamiento grupal y desarrollo socioemocional en la comunidad educativa. Asimismo, se conforma una Dupla Psicosocial compuesta por dos psicólogos y dos trabajadores sociales, destinada exclusivamente al abordaje de estudiantes en riesgo psicosocial, con foco en detección oportuna, articulación intersectorial, seguimiento especializado y apoyo a las trayectorias educativas.

En promoción universal, el plan contempla acciones transversales como reflexión 8M, respeto y buen trato, prevención en salud sexual, abordaje de problemáticas sobre Bullying y ciberacoso, feria de educación no sexista, recreos entretenidos y actualización participativa del RICE. También incorpora la enseñanza de convivencia a través del currículum, desde la asignatura de Orientación.

En apoyos focalizados, se establecen talleres para salud mental, resolución pacífica de conflictos, prevención de violencia en el pololeo, factores de riesgo y protección frente al consumo de sustancias, gestión emocional, equilibrio entre estudios y vida personal, además de liderazgo femenino e intervención reactiva en cursos.

En intervención individual, el plan considera derivación, acompañamiento y seguimiento de estudiantes con problemáticas de convivencia y/o psicosociales, activación de protocolos del RICE y procedimientos disciplinarios, con monitoreo mensual y planilla de seguimiento de casos.

Como evidencia de implementación articulada entre Convivencia Educativa y la Unidad de Formación Transversal, los registros institucionales de 2025 permiten identificar un piso de 60 talleres focalizados y 8 talleres reactivos distribuidos entre 7° básico y 4° medio. En paralelo, los reportes profesionales informan acompañamiento individual a 145 estudiantes, 8 ingresos a Plan de Acompañamiento Formativo Individual (PAFI) con proceso completo y 18 derivaciones a Convivencia Escolar y/o Dupla Psicosocial, lo que confirma que el PGCE no sólo se ejecutó en clave preventiva, sino también mediante seguimiento especializado y derivación oportuna cuando la complejidad del caso lo requirió.

Por nivel, la implementación puede presentarse en el siguiente cuadro de evidencias, que resume el trabajo articulado entre Convivencia Escolar y la Unidad de Formación Transversal:

### 7° básico

**Foco:** adaptación al establecimiento, pertenencia y reconocimiento emocional.

**Acciones:** talleres como “Conociendo el mundo de las emociones” y “Autocuidado y gestión emocional”, junto con abordajes reactivos sobre límites, consentimiento, buen trato entre pares y resguardo del aula como espacio seguro.

**Evidencias:** salidas pedagógicas al Refugio El Tabo, coberturas de curso para la aplicación del DIA socioemocional y de convivencia, y acciones de bienvenida para fortalecer cohesión grupal.

### 8° básico

**Foco:** fortalecimiento del mundo interno y prevención de riesgos.

**Acciones:** talleres de “Mi mundo interior”, prevención del consumo de cigarrillos, drogas y alcohol, además de actividades de cierre de etapa y cobertura de curso asociada al DIA.

**Evidencias:** la estrategia “Te cambio de puesto” y apoyos específicos en cursos que requirieron intervención focalizada para promover la empatía y convivencia entre pares.

### 1° medio

**Foco:** construcción de relaciones sanas y encuadre normativo en la transición a enseñanza media.

**Acciones:** talleres sobre relaciones interpersonales sanas, prevención de la violencia en el pololeo, normas y límites, valoración afectiva del espacio escolar, empatía y convivencia.

**Evidencias:** talleres reactivos en cursos específicos, centrados en buen trato, respeto por las normas, prevención de violencia en aula y fortalecimiento de la participación y la comunicación.

## 2° medio

**Foco:** acompañamiento y respuesta frente a necesidades específicas de convivencia y bienestar emocional.

**Acciones:** talleres reactivos sobre Bullying, convivencia, relaciones interpersonales y respeto por las normas; charlas sobre prevención del suicidio en adolescentes, liderazgo femenino, inteligencia artificial y autocuidado; talleres de ciberacoso escolar, sexualidad y afectividad y vínculos afectivos.

**Evidencias:** salida pedagógica al MIM vinculada a bienestar emocional. En el plano individual, el nivel concentró 25 estudiantes atendidos por apoyo psicoeducativo y activación de protocolos de ideación suicida reportados por ambos equipos profesionales.

## 3° medio

**Foco:** acompañamiento individual intensivo, contención emocional y prevención de escalamiento.

**Acciones:** talleres de prevención en salud mental sobre factores protectores y de riesgo, resolución pacífica de conflictos y la intervención “Construyamos Paz”, aplicada al conjunto del nivel durante el segundo semestre.

**Evidencias:** 108 estudiantes atendidos individualmente y 8 protocolos de ideación suicida en el nivel, además de acciones con apoderados y apoyos específicos a cursos que presentaron necesidades de convivencia.

## 4° medio

**Foco:** bienestar socioemocional y apoyo al cierre de trayectoria escolar.

**Acciones:** talleres sobre salud mental, autorregulación emocional, manejo del estrés, mindfulness, vínculos y autocuidado; acciones con estudiantes y profesores jefes; liderazgo en salud mental; participación en ferias vocacionales y charlas de proyección postsecundaria.

**Evidencias:** mayor cobertura de talleres focalizados en el nivel. En el componente individual, se informan 12 estudiantes atendidos, además de activación de protocolos y apoyos específicos en situaciones críticas.

En términos transversales, la articulación entre Convivencia Educativa y la Unidad de Formación Transversal también se expresó en acciones para toda la comunidad, tales como recreos entretenidos, bienvenidas, Feria de Educación No Sexista, We Tripantu, jornadas de autocuidado, apoyos a la aplicación del DIA socioemocional y de convivencia, salidas pedagógicas y espacios de formación para docentes, asistentes y apoderados. Esta evidencia permite sostener que el PGCE 2025 se implementó no sólo como un conjunto de talleres aislados, sino como una estrategia multinivel con acciones universales, focalizadas y de respuesta especializada, coherente con el enfoque de Escuela Total y con los objetivos del PME en convivencia, formación y trayectorias educativas.

Como fortaleza, el plan presenta responsables, recursos, verificadores, monitoreo y evaluación para cada acción. Como debilidad, la Fase Estratégica advierte que la comunidad aún percibe el trabajo de convivencia más asociado a denuncias y RICE que a una acción pedagógica transversal.

#### 4. CASOS RELEVANTES GESTIONADOS Y PROTOCOLOS ACTIVADOS.

En relación con la aplicación del Reglamento Interno y de Convivencia Educativa (RICE), durante 2024 y 2025 el establecimiento registró medidas formativas, condicionalidades y procedimientos de cancelación de matrícula o expulsión por nivel. La consolidación de estos antecedentes permite observar la evolución de la respuesta institucional frente a situaciones de mayor complejidad y aporta evidencia para el seguimiento del debido proceso, la proporcionalidad de las medidas y la focalización preventiva.

| 2024                        | Medida formativa | Condicionalidad | Cancelación de matrícula<br>Expulsión |
|-----------------------------|------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 7°                          | 7                | 6               | 9                                     |
| 8°                          | 23               | 3               | 6                                     |
| 1°                          | 43               | 6               | 16                                    |
| 2°                          | 22               | 11              | 13                                    |
| 3°                          | 19               | 9               | 19                                    |
| 4°                          | 26               | 11              | 4                                     |
| <b>Protocolos activados</b> |                  |                 | 66                                    |

| 2025                        | Medida formativa | Condicionalidad | Cancelación de matrícula<br>Expulsión |
|-----------------------------|------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 7°                          | 6                | 0               | 1                                     |
| 8°                          | 12               | 1               | 5                                     |
| 1°                          | 11               | 8               | 16                                    |
| 2°                          | 28               | 15              | 17                                    |
| 3°                          | 12               | 2               | 11                                    |
| 4°                          | 29               | 4               | 21                                    |
| <b>Protocolos activados</b> |                  |                 | 90                                    |

A nivel comparativo, el registro muestra un aumento de protocolos activados desde 66 en 2024 a 90 en 2025. En este último año se observa mayor concentración de medidas de mayor severidad en 2° y 4° medio, mientras que en 2024 el mayor volumen de medidas formativas se concentraba en 1° medio. Esta información refuerza la necesidad de sostener estrategias de promoción universal, acompañamiento diferenciado y activación oportuna de apoyos, articulando el PGCE con la aplicación pedagógica del RICE.

Complementariamente, la Dupla Psicosocial reportó intervenciones dirigidas a estudiantes en riesgo psicosocial, las que constituyen un componente de apoyo intensivo y especializado dentro de la gestión de convivencia. Estos antecedentes no corresponden a sanciones ni a medidas disciplinarias, sino a acompañamientos focalizados, gestiones de protección y articulación con redes, por lo que permiten ampliar la lectura del punto 5 desde una perspectiva preventiva y restitutiva de derechos.

| Intervenciones Dupla Psicosocial                      | 2024       | 2025       | Var. 24-25 |
|---|------------|------------|------------|
| <b>2° medio</b>                                       | 54         | 86         | +32        |
| <b>3° medio</b>                                       | 32         | 72         | +40        |
| <b>4° medio</b>                                       | 35         | 43         | +8         |
| <b>Visitas domiciliarias</b>                          | 8          | 5          | -3         |
| <b>Exalumnos</b>                                      | 6          | 5          | -1         |
| <b>Medidas de protección / OLN / Lazos</b>            | 22         | 33         | +11        |
| <b>Oficios</b>  | 70         | 58         | -12        |
| <b>Total intervenciones por nivel (2° a 4° medio)</b> | <b>121</b> | <b>201</b> | <b>+80</b> |

La comparación interanual muestra un aumento de intervenciones en 2° y 3° medio, niveles donde se concentra la mayor demanda de acompañamiento psicosocial en 2025. Asimismo, se observa un incremento de las gestiones de protección y articulación intersectorial, medidas de protección, OLN y programa Lazos, lo que da cuenta de una mayor activación de redes frente a situaciones de vulneración o riesgo. En paralelo, disminuyen las visitas domiciliarias y los oficios, lo que sugiere una reorganización de las estrategias de seguimiento y derivación. En conjunto, esta información complementa la aplicación del RICE, evidenciando que la respuesta institucional no solo considera medidas normativas, sino también apoyos especializados para estudiantes con mayor exposición a factores de riesgo psicosocial.

## 5. MEDIDAS PREVENTIVAS Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

La prevención constituye uno de los núcleos más robustos del PGCE 2025. Destacan actividades de buen trato, salud mental, afectividad, prevención de violencia y consumo, recreos entretenidos y acciones integradas al equipo de Orientación.

En cuanto a participación estudiantil, el PEI y PME vinculan convivencia con liderazgo social, participación democrática y formación ciudadana. Se mencionan espacios de diálogo, congresos, conversatorios, talleres, academias y actividades institucionales que favorecen el protagonismo estudiantil.

El PME señala explícitamente que se ha desarrollado el liderazgo estudiantil, favoreciendo la organización y participación activa en distintos ámbitos institucionales; además reconoce una alta participación en salidas pedagógicas y actividades curriculares y extracurriculares.

La lectura global es positiva: la participación estudiantil existe y es coherente con el sello de liderazgo social del establecimiento. El desafío es que esa participación no solo ocurra en hitos, sino que también se traduzca en convivencia cotidiana, corresponsabilidad de curso y resolución colaborativa de conflictos.

Adicionalmente, durante 2024 y 2025 se consolidó una articulación de apoyo a la gestión del Centro de Estudiantes (CEIN) desde la Subdirección de Convivencia Educativa. Este acompañamiento tuvo por finalidad promover, coordinar y resguardar la ejecución de las acciones planificadas anualmente por la directiva estudiantil, favoreciendo su viabilidad institucional, la participación organizada del estudiantado y el cumplimiento de los objetivos de gestión definidos por el propio CEIN.

Desde la perspectiva preventiva, esta articulación constituye un dispositivo de promoción de convivencia democrática, liderazgo estudiantil y corresponsabilidad institucional, en tanto fortalece espacios de deliberación, actividades comunitarias, iniciativas solidarias, acciones culturales y mecanismos de incidencia estudiantil. El registro consolidado reporta 33 actividades en 2024 y 26 actividades en 2025, lo que evidencia continuidad de la gestión estudiantil y diversidad de formatos de participación.

Recuadro. Actividades promovidas por el CEIN que fortalecieron la participación estudiantil

| Gestión CEIN 2024 |  |
|-------------------|--|
| Mes               | Actividades relevantes   |
| <b>Marzo</b>      | Actividad conmemorativa 8M representación artística y jornada reflexiva<br>CoDeCu 7° básico a 4° medio<br>Participación proceso de actualización RICE 2024   |
| <b>Abril</b>      | Proceso participativo creación Boletín Instituto Nacional<br>CoDeCu 7° básico a 4° medio<br>Reunión CEIN-DEM-Dirección para abordar problemáticas internas<br>Ceremonia de lanzamiento Boletín Instituto Nacional<br>Primer pleno reconstrucción orgánica Centro de Estudiantes  |
| <b>Mayo</b>       | Campeonato interno Baby fútbol   |
| <b>Junio</b>      | Kermés dirigida a toda la Comunidad Institutana<br>Mesas de diálogo para analizar problemáticas internas<br>Actividad "Sin memoria no hay orgullo" organizada por la Secretaría de Género y Disidencias Sexuales<br>Lanzamiento de un formulario de emergencias para ir en ayuda de la comunidad por el sistema frontal.<br>Actividades Día del estudiante<br>Ceremonia de reconocimiento a la docente Adriana Argomedeo |
| <b>Julio</b>      | Gestión de ensayos PAES<br>1ra Feria de la Educación No-Sexista organizada por la Secretaría de Género y Disidencias Sexuales  |
| <b>Agosto</b>     | Publicación en el noticiero central de un reportaje en el marco del 211° Aniversario del Instituto Nacional<br>Tutorías para los estudiantes de 4to. medio preparación para la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)<br>Presentación de bandas musicales conformadas por estudiantes del establecimiento<br>Festival Cultural Instituto Nacional (FECIN)<br>Semana de actividades de Alianzas Aniversario 211° |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Septiembre</b> | <p>Torneo de Ajedrez</p> <p>Café literario semana de la memoria Institutana</p> <p>Charla magistral Diamela Eltit</p> <p>Fonda Instituto Nacional, Fiesta de la Chilenidad</p> <p>Taller de Educación Sexual y Menstrual exponente Mila Camacho, organizado por la Secretaria de Género</p> <p>Conversatorio "Estudiantes preguntan", invitada: Emilia Schneider</p> |
| <b>Octubre</b>    | <p>Actividad: Jeans Day</p> <p>Plebiscito para la elaboración del Compendio Histórico de Necesidades Educativas y Manifiesto Social</p>  |
| <b>Noviembre</b>  | <p>Cuenta Pública gestión Centro de Estudiantes 2024</p>   |
| <b>Diciembre</b>  | <p>Ceremonia de Cambio de Mando CEIN</p>   |

## Gestión CEIN 2025

| Mes               | Actividades relevantes   |
|-------------------|--|
| <b>Marzo</b>      | Actividad conmemorativa 8M representación artística y jornada reflexiva<br>Recolección de prendas para donación "Roperero solidario"<br>CoDeCu 7° básico a 4° medio<br>Reunión de articulación con el Centro de Exalumnos CEAIN                                      |
| <b>Abril</b>      | Kermés Institutana<br>Concurso literario "IN en 100 palabras"<br>1° Pleno CEIN 2025  |
| <b>Mayo</b>       | Convocatoria a participar del Comité Interestamental por la ESI<br>CoDeCu 7° básico a 4° medio   |
| <b>Junio</b>      | Actividades Día del estudiante<br>Inicio de Tutorías Solidarias para estudiantes de todos los niveles<br>Concurso literario Antonio Skármeta<br>Participación del Centro de Estudiantes en la sesión de la comisión de educación del Senado de la República de Chile |
| <b>Julio</b>      | Taller Huerta y Calendario Agrícola Andino<br>1° Cuenta Pública del Centro de Estudiantes 2025<br>Kermés Institutana<br>Segunda Feria de Educación No Sexista  |
| <b>Septiembre</b> | Semana de la memoria Institutana<br>Fonda de Los Carrera dirigida a toda la comunidad<br>Conversatorio Presidencial "Hablemos de Educación 2025", invitado Marco Enríquez Ominami<br>Conversatorio con Jorge Arrate  |
| <b>Octubre</b>    | Conversatorio Presidencial "Hablemos de Educación 2025", invitado Harold Mayne-Nicholls<br>Festival Cultural Instituto Nacional (FECIN)  |
| <b>Noviembre</b>  | Campeonato de basketball El 3x3 IN   |
| <b>Diciembre</b>  | Ceremonia de Cambio de Mando CEIN<br>Ceremonia placa conmemorativa Sergio Riquelme en el ingreso al Aula Magna de CEINA  |

## 6. BRECHAS, DEBILIDADES Y DESAFÍOS 2026

1. Mayor complejidad en enseñanza media, especialmente en I y II medio. La evidencia externa e interna converge en que los principales nudos de convivencia se concentran en estos niveles. El SIMCE de II medio desciende desde 84 a 66 puntos entre 2024 y 2025, con una brecha de -9 puntos respecto de otros establecimientos de similares características. A su vez, el DIA 2025 identifica menores resultados en promoción universal en I y II medio, mientras que la Dupla Psicosocial concentra una alta demanda en 2° y 3° medio, con 86 y 72 intervenciones en 2025, respectivamente.

2. Desajuste entre la intensidad de la gestión y la percepción de sus resultados. El establecimiento cuenta con PGCE, Unidad de Formación Transversal, Dupla Psicosocial, acciones de promoción universal, apoyos focalizados, articulación con CEIN y verificación de acciones; sin embargo, los indicadores aún muestran deterioro en clima escolar, particularmente en ambiente de respeto. Esto indica que el desafío ya no es solo ejecutar acciones, sino avanzar en curricularizar la convivencia, para que esta se aborde transversalmente en la experiencia educativa y no únicamente desde la Coordinación de Convivencia Educativa, favoreciendo un impacto más visible, coherente y sostenido en la vida cotidiana del estudiantado.

3. Aumento de la demanda asociada a convivencia y aplicación del RICE. Los protocolos activados aumentan de 66 en 2024 a 90 en 2025. En paralelo, las medidas de mayor severidad se concentran en algunos niveles de enseñanza media, especialmente 2° y 4° medio. Esta tendencia sugiere reforzar estrategias preventivas, mediación, seguimiento temprano y medidas formativas previas al escalamiento disciplinario, sin perder consistencia normativa en la aplicación del reglamento.

4. Trazabilidad e integración de datos para la gestión. Aunque existen registros valiosos en RICE, DIA, SIMCE, reportes de la Dupla Psicosocial, bitácoras de intervención y acciones del CEIN, la información aún aparece distribuida en distintos soportes. Esto debilita la lectura integrada, la comunicación pública de resultados y la posibilidad de monitorear oportunamente cierres, reincidencias, derivaciones e impacto de las acciones preventivas.

5. Participación estudiantil con alto potencial formativo, pero aun insuficientemente vinculada a metas explícitas de mejora del clima. La articulación entre la Subdirección de Convivencia Educativa y el CEIN ha fortalecido la ejecución de la planificación anual del Centro de Estudiantes y la participación estudiantil. No obstante, el desafío siguiente es conectar esa agenda con objetivos más explícitos de convivencia democrática, buen trato, cohesión entre pares y corresponsabilidad en el cuidado del clima escolar.

**Desafíos 2026.** Priorizar la enseñanza media inicial, fortalecer el ambiente de respeto, anticipar situaciones de riesgo antes de la activación de protocolos, consolidar una matriz institucional única de seguimiento y vincular más estrechamente las acciones de promoción, apoyo focalizado, participación estudiantil y aplicación del RICE con los objetivos del PME.

## 7. PLAN DE MEJORA VINCULADO AL PME

**Objetivo PME asociado:** incrementar las acciones para el desarrollo de habilidades sociales y competencias personales de los estudiantes, fortaleciendo la convivencia educativa, la participación y la respuesta institucional oportuna frente a situaciones de riesgo.

**Línea de mejora 1:** focalización intensiva en I y II medio. Diseñar un plan específico para estos niveles que combine convivencia de curso, mediación, acompañamiento socioemocional, trabajo con profesores jefes y monitoreo mensual de indicadores. Esta prioridad se justifica por la caída del SIMCE en II medio, la brecha con otros establecimientos de similares características y los menores resultados DIA observados en la enseñanza media inicial.

**Línea de mejora 2:** consolidar la articulación entre PGCE, psicólogos/as comunitarios/as, Equipo de Orientación y Dupla Psicosocial. La promoción universal debe mantener su base comunitaria y territorial, pero con rutas más claras de escalamiento hacia apoyos focalizados e intervención individual cuando aparezcan alertas de riesgo psicosocial, ausentismo, conflictividad o desvinculación.

**Línea de mejora 3:** fortalecer la prevención antes del escalamiento disciplinario. Avanzando hacia el análisis preventivo de casos por nivel, mediaciones oportunas, seguimiento de estudiantes con reiteración de conflictos y uso estratégico de medidas formativas. El propósito es disminuir la presión sobre protocolos y resguardar que la aplicación del RICE se inserte en una lógica pedagógica, formativa y proporcional.

**Línea de mejora 4:** implementar un tablero único de indicadores. El PME debiera monitorear los siguientes ámbitos: clima escolar por nivel, protocolos activados, medidas formativas, condicionalidades, cancelaciones/expulsiones, intervenciones de la Dupla Psicosocial, derivaciones, participación estudiantil y cumplimiento del PGCE. Esto permitirá rendición pública más clara y toma de decisiones basada en evidencia.

**Línea de mejora 5:** vincular la participación estudiantil a metas de convivencia. La articulación con el CEIN debe traducirse en acciones co-diseñadas que fortalezcan buen trato, convivencia democrática, inclusión, memoria institucional, solidaridad y corresponsabilidad. La participación estudiantil no debe leerse solo como agenda representativa, sino también como estrategia preventiva y formativa.

**Línea de mejora 6:** evaluar impacto y no solo ejecución. Junto con verificar cumplimiento de actividades, el establecimiento debe medir cambios en percepción estudiantil, experiencia de apoyo, reducción de reincidencias, oportunidad de derivación, asistencia a actividades y percepción de respeto y organización del clima escolar.

## 8. CONCLUSIÓN

La cuenta pública de convivencia educativa 2025 muestra una institucionalidad más robusta que en años previos. El establecimiento dispone de un PGCE estructurado, un equipo psicoeducativo con enfoque de psicología comunitaria, una Dupla Psicosocial para casos de riesgo, articulación con el Centro de Estudiantes y evidencia concreta de acciones por nivel. Esta estructura constituye una base relevante para sostener el modelo de Escuela Total y fortalecer la promoción universal, los apoyos focalizados y la intervención individual.

Sin embargo, la evidencia comparada obliga a una lectura exigente. En II medio, el clima de convivencia escolar cae de 84 a 66 puntos y queda 9 puntos bajo establecimientos de similar GSE. El DIA 2025 confirma mayores dificultades en I y II medio, mientras que la aplicación del RICE y las intervenciones de la Dupla Psicosocial muestran una mayor presión institucional en enseñanza media. En otras palabras, existe trabajo, pero los resultados todavía no se expresan con suficiente fuerza en la percepción del clima escolar.

La prioridad institucional para 2026 es pasar de una gestión fragmentada a una gestión integrada, visible y medible: más prevención temprana, mayor foco en ambiente de respeto, mejor trazabilidad de casos e indicadores, y una articulación más estrecha entre convivencia educativa, participación estudiantil, acompañamiento psicosocial y PME. Bajo esa condición, la convivencia escolar podrá consolidarse no solo como respuesta normativa, sino como una dimensión formativa central del proyecto educativo.

### Fuentes documentales utilizadas

- SIMCE: Clima de convivencia escolar - Síntesis de resultados 2024.
- Informe DIA 2025 de cierre - Resultados en Convivencia (gráficos 3.1 a 3.7, tablas 3.1 a 3.4 y tablas 3.5 a 3.7).
- Plan de Gestión de Convivencia Educativa 2025.
- PME- Reporte Fase Estratégica 2026.
- Proyecto Educativo Institucional 2019.

### III. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES

Estos temas se abordan en Gestión Pedagógica y Gestión de la Convivencia Educativa

### IV. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

#### SEP

La Subvención Escolar Preferencial (SEP) es un aporte adicional del Estado a establecimientos subvencionados por cada estudiante prioritario o preferente, destinado a mejorar la calidad y equidad educativa.

Financia el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), incluyendo personal, materiales, tecnología e infraestructura.

Cabe destacar que, durante el año 2025, se redujo considerablemente el presupuesto destinado a caja chica, material de enseñanza y salidas pedagógicas, concentrándose mayormente en Recursos Humanos.

| ITEM                  | GASTO EJECUTADO |
|-----------------------|-----------------|
| Material de Enseñanza | \$ 2.929.566    |
| Salidas Pedagógicas   | \$ 7.643.990    |
| Caja Chica            | \$ 2.400.000    |
| RRHH                  | \$ 945.999.688  |

## ADMINISTRACIÓN DELEGADA

La administración delegada, son recursos que se entrega al establecimiento para ser administrados en diferentes ITEMS. Los cuales la DEM los entrega en cuotas a lo largo del año, sin embargo, el año 2025 se entregó al inicio de año una cuota y al finalizar el periodo de cierre contable anual, lo que dio muy poco margen para gestionar las compras, no siendo aprobadas en los Comité Técnico Financiero, esto se ve reflejado en que no cumplimiento del gasto anual

| ITEM                  | PRESUPUESTO   | GASTO EJECUTADO |
|-----------------------|---------------|-----------------|
| <b>MANTENCIÓN</b>     | \$ 14.808.736 | \$ 13.980.501   |
| <b>GIRO GLOBAL</b>    | \$ 4.135.000  | \$ 2.885.102    |
| <b>FONDOS PROPIOS</b> | \$ 15.680.834 | \$ 10.593.345   |
|                       |               |                 |

## PRO RETENCIÓN

La Subvención Pro-Retención es un aporte anual del Estado chileno dirigido a sostenedores de establecimientos municipales y particulares subvencionados (de 7° básico a 4° medio), orientado a promover la permanencia de estudiantes vulnerables pertenecientes al subsistema Chile Solidario.

Estos recursos financian insumos, útiles y apoyos escolares para prevenir la deserción, fortaleciendo la inclusión en el sistema educativo.

Su implementación se realizó mediante un acompañamiento integral, que incluyó entrevistas con estudiantes y sus apoderados, derivaciones a la dupla psicosocial, programas de reforzamiento y preuniversitario. Asimismo, se gestionó la entrega de recursos y beneficios, tales como el ingreso al Programa de Alimentación Escolar (PAE) y la entrega de cajas de mercadería, además de la participación en talleres de autoestima, desarrollo personal y contención emocional, entre otros.

Con los recursos económicos se adquirieron:

- Gift cards y tablets para estudiantes de 4° medio.
- Mochilas de gran tamaño para estudiantes de 2° y 3° medio.
- Buzos institucionales para estudiantes de 7° básico a 2° medio.

## EJECUCIÓN DE PROYECTOS Y MEJORA EN INFRAESTRUCTURA

Durante el año 2025 se llevaron a cabo diversas mejoras en la infraestructura del establecimiento, así como labores de mantención en distintos espacios. Asimismo, se habilitaron áreas destinadas a la realización de convivencias, las cuales pueden ser utilizadas tanto por estudiantes como por funcionarios.

Trabajos de Electricidad y gasfitería:



Habilitación de espacios con iluminación y grifería



## “CONSERVACIÓN INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA ESTADIO INSTITUTO NACIONAL “

El proyecto considera la intervención a nivel de conservación de artefactos sanitarios en los servicios higiénicos, camarines y canchas consideran las siguientes operatorias: SERVICIOS HIGIÉNICOS y CAMARINES Se generará una mantención de artefactos a nivel de cambio de accesorios para dejar en buenas condiciones y corregir problemas de filtraciones y desperfectos que impidan su buen funcionamiento. MULTICANCHA: Se considerará los trabajos de conservación de la superficie de la cancha y demarcaciones de disciplinas deportivas CANCHAS DE TENIS: Se ejecutarán trabajos de conservación de las superficies de canchas de tenis existentes tanto en la de arcilla como las de asfalto. PATIO DURO EN ZONA CAMARINES Y ACCESO PRINCIPAL: Se ejecutarán trabajos de conservación en rampa y circulaciones de accesibilidad universal, se mantiene el Morton desplazándolo 3 mts. Hacia el interior para dar accesibilidad universal.



## V. RECURSOS HUMANOS

### Dotación de docentes y asistentes:

- Docentes: 179
- Asistentes de la educación. 122
- Total funcionarios: 301

Contamos con 2 duplas psicosociales, una para cada jornada, y con 6 psicólogos comunitarios, 1 para cada nivel.

### Movilidad o cambios relevantes.

En el mes de noviembre de 2025: retiro de 25 funcionarios, 23 docentes y 2 asistentes de la educación.

### Capacitaciones realizadas durante el presente año escolar:

| Fecha             | Contenidos  | Impartido por   | Para                       |
|-------------------|---|---|----------------------------|
| <b>04-03-2025</b> | Uso y manejo de extintores  | ACHS-DEM Santiago   | Todos los funcionarios     |
| <b>27-05-2025</b> | Charla Ley Karin  | Larisa Chacón, Psicóloga DEM Santiago   | Asistentes de la Educación |
| <b>18-06-2025</b> | Taller de Facilitadores de la comunicación                                  | Patricia Bermeo, Educadora Diferencial, y Marcela Friz, Trabajadora Social, Profesionales del IN.                     | Asistentes de la Educación |
| <b>09-07-2025</b> | Ponencia Sensibilización para construir bienestar en la comunidad educativa | Karina Yoma Valdivia, en coordinación con Equipo de Convivencia Educativa   | Todos los funcionarios     |
| <b>08-2025</b>    | Liderazgo, Comunicación Resolución de conflictos (entre otros)              | DEM Santiago en coordinación con Universidades Central y Andrés Bello, y con ACHS (propuesta anual de capacitaciones) | Asistentes de la Educación |
| <b>04-09-2025</b> | Capacitación en uso de extintores   | Pablo Hernández, Profesional Prevencionista de Riesgos DEM Santiago   | Todos los funcionarios     |

## Evaluaciones de desempeño.

A cargo de cada jefatura y no existe un documento/formulario consensuado para cada funcionario:

- UTP solicita la hoja de ruta de finalización del año.
- Los jefes de departamento entregan informes de sus coordinaciones
- Apoyo pedagógico rinde informe de desempeño del monitoreo de las horas cubiertas.
- Administrativamente se triangula el marcaje del reloj control con inspectorías generales.
- De acuerdo a la normativa vigente
  
- Clima laboral.
  - Espacio laboral complejo y demandante
  - Violencia escolar
  - Activación de protocolos internos y según normativa
  - Espacios de encuentro y camaradería entre compañeros de trabajo (acciones comunitarias: saludos, desayunos, almuerzos, ceremonias institucionales).

## VI. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

### 1.- Funcionamiento del Consejo Escolar.

\*Conformado con todos los actores de la comunidad educativa.

\*Durante el año sesionó en las siguientes fechas:

- 19-03 Acta
- 24-03 Acta
- 23-04 Agenda
- 29-05 Acta
- 09-06 Acta
- 06-08 Acta
- 14-10 Agenda
- 12-12 Agenda

## 2.- Centros de padres, madres y apoderados.

\*Elegido democráticamente.

\*Durante el año se reunió con la Rectora en las siguientes fechas:

- 03-03; 07-03; 03-04; 04-08; 14-08; 27-08; 30-09; 10-11.

\*Actividades ejecutadas y participación:

- Ropero escolar
- Campaña de recolección de alimentos y entrega de canastas familiares a estudiantes más necesitados.
- Bingo
- Consejo escolar
- Hermoseamiento de espacios
- Mesa de seguridad
- Asistencia a ceremonias institucionales
- Firma de convenios: dental, útiles escolares, preuniversitario.

## 3.- Centro de estudiantes.

- Elegido democráticamente.
- Cuenta con profesores asesores y coordina sus actividades directamente con la Subdirección de Convivencia Educativa.
- Durante el año se reunió con la Rectora en las siguientes fechas:
- 30-09; 01-10
- Actividades ejecutadas y participación:
  - Ferias
  - Festival
  - Mesa de seguridad
  - Consejo Escolar
  - Asistencia a ceremonias institucionales
  - Actividades recreativas, conversatorios y salidas pedagógicas
  - Comisiones de trabajo como congresos.

Además, tuvieron una activa participación en actividades variadas, de carácter institucional y como CEIN, como se expresa en el apartado de Convivencia Escolar.

#### 4.- Actividades comunitarias.

Las actividades comunitarias son acciones colectivas que buscan mejorar el entorno, fomentar la cohesión social y apoyar a los integrantes de la comunidad educativa.

- Durante el año se desarrollaron campañas de alimentos para apoyar a los estudiantes y hermoseamiento de algunos espacios del Liceo, liderados por el CEMPAIN.
- También se desarrollaron algunas clases de yoga, para los funcionarios en la línea de la promoción del autocuidado.
- Saludo por correo en el día del cumpleaños, de la madre, del padre, del asistente de la educación, del profesor.
- Participación en actividades como Ceremonias de Aniversario del IN, Memoria Institutana, Graduaciones, actividades culturales en CEINA.
- Convivencias y almuerzos.
- Celebración del día de la secretaria.

#### 5.- Trabajo en red con otros establecimientos.

El trabajo en red con otros establecimientos educativos articula esfuerzos para innovar, compartiendo experiencias y recursos para solucionar problemas comunes o bien para abordar temas de interés.

En el Instituto Nacional nuestros estudiantes se vinculan con otros establecimientos para abordar temas asociados a Patrimonio e Investigaciones y en el área deportiva, desde Extensión Académica y Deportiva, y al liderazgo estudiantil, a través de CEIN.

Nuestro CEMPAIN también se coordina con otros centros de madres, padres y apoderados del territorio para acompañar demandas propias de su estamento, y de los estudiantes, con el sostenedor y otros actores públicos.

#### 6.- Vinculación con el territorio.

La vinculación con el territorio es un proceso estratégico y participativo que conecta a organizaciones, empresas, universidades o el Estado con las comunidades locales, fomentando el desarrollo sostenible, la creación de valor compartido y la pertinencia cultural.

Para nosotros esta vinculación permite implementar experiencias pedagógicas relevantes para nuestros estudiantes y para el desarrollo profesional docente, como son nuestros congresos de ciencias y de humanidades, actividades y ceremonias institucionales y efemérides del calendario escolar, entre otros.

En este sentido, mencionados algunas instituciones con las que nos vinculamos:

- **Uchile:**
  - Vinculación con académicos para charlas, conversatorios y congresos.
  - Visitas pedagógicas a la facultad de medicina en el marco de la alianza de colaboración del Programa RECEP IN-UCHILE, lideradas por el Departamento de Biología.
  
- **Ceina:**
  - Uso de la sala aula magna y sala de cámara para ceremonias institucionales, desarrollo de charlas, conversatorios y congresos educativos.
  - Asistencia como público para ver obras y espectáculos culturales.
  
- **Centro arte alameda.**
  - Visionado de películas como una oportunidad pedagógica para nuestros estudiantes.
  
- **Fundación de los Napoleónicos:**
  - Exposición de los Ilustres Franceses en Sala Expo de Ceina
  - Develación de placa de Enrique Lozier, Primer Rector laico del Instituto Nacional en la Biblioteca Juan Nepomuceno del centro educativo.
  
- **Directorio de transporte publico metropolitano DTPM:**
  - Reuniones para solicitar parada con el nombre del instituto nacional.
  - Gestionar futuros recorridos que beneficien a los estudiantes.
  - Participación en la Feria del Día sin Auto..
  - Proyección de talleres para los estudiantes respecto del uso de la red de movilidad, para el año 2026.
  
- **Centro de exalumnos**
  - Charlas y conversatorios en torno a la vida y obra de Camilo Henríquez.
  - Lanzamientos de libros y otras colaboraciones.
  
- **Arzobispado de Santiago**
  - Misa aniversario del Instituto Nacional en la Catedral de Santiago, oficiada por el exalumno Monseñor Fernando Chomali.
  - Visita pedagógica a la Catedral de Santiago.
  
- **Fundación José Recabarren**

Recepción de donación de busto de Gabriela Mistral, con ocasión de los 80 años del Premio Nobel de Literatura. El busto se encuentra en el acceso a la Biblioteca del Instituto.

- **GAVIN: Grupo Scout Alciviades Vicencio del Instituto Nacional**  
Grupo scout en el que participan estudiantes del Instituto Nacional y de otros establecimientos del gran Santiago.
- **Club de Tiro con Arco Instituto Nacional.**

Espacio de práctica para la disciplina deportiva por parte de los estudiantes del Instituto Nacional.

## VII. SEGURIDAD Y CONTINGENCIAS

Durante el año 2025, el establecimiento enfrentó un conjunto de situaciones de seguridad y contingencia que reflejan un contexto de alta complejidad, especialmente en enseñanza media. En este escenario, la gestión institucional se estructuró en torno a la activación de protocolos, la coordinación con organismos externos, la implementación de planes de resguardo y la adopción de medidas específicas frente a eventos críticos.

### Protocolos activados por hechos de violencia:

En el período analizado se registraron 24 eventos asociados a salidas de estudiantes encapuchados y 4 situaciones de corte de calles en el entorno del establecimiento. La totalidad de estos hechos fue abordada conforme a los protocolos institucionales vigentes, mediante la activación oportuna de procedimientos establecidos en el Reglamento Interno y en el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), resguardando la integridad de la comunidad educativa y la continuidad del servicio educativo.

### Coordinación con Carabineros:

Frente a situaciones que requirieron intervención externa, se estableció coordinación con Carabineros de Chile, en el marco de los protocolos definidos para este tipo de hechos. Esta articulación permitió una respuesta oportuna ante contingencias que exceden la capacidad de control interno, contribuyendo a la contención de los hechos y al resguardo del entorno inmediato del establecimiento.

### Planes de resguardo:

El establecimiento implementó planes de resguardo orientados a proteger a estudiantes, funcionarios y dependencias, priorizando la seguridad física y la continuidad de las actividades escolares. Estos planes consideraron medidas como resguardo de accesos, control de desplazamientos internos, permanencia en espacios seguros y aplicación de criterios preventivos ante situaciones de riesgo.

## Medidas adoptadas frente a contingencias 2025:

En el ámbito preventivo y de fortalecimiento institucional, entre los meses de mayo y julio se participó en mesas de seguridad y sesiones de Consejo Escolar desarrolladas en la Municipalidad de Santiago, instancias en las que se abordaron problemáticas de seguridad y se definieron medidas orientadas a su prevención y manejo. Asimismo, en el mes de septiembre se llevó a cabo un simulacro de sismo a nivel institucional, cuyos resultados evidenciaron tiempos de reacción satisfactorios y un adecuado nivel de preparación de la comunidad educativa, fortaleciendo la cultura preventiva y de autocuidado.

En conjunto, estos antecedentes dan cuenta de una respuesta institucional estructurada frente a escenarios de contingencia, basada en protocolos claros, coordinaciones intersectoriales y medidas de resguardo, elementos que resultan fundamentales para la gestión de la convivencia escolar en contextos de mayor complejidad.