




|  UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA RED DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PRIMER PERÍODO 2024 NIVEL OCTAVO BÁSICO | |
|--|--|
| NIVEL: 8° básico | ASIGNATURA: Lengua y Literatura |
| Objetivo de Aprendizaje | Estrategias de aprendizaje |
| <p>Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El o los conflictos de la historia. - Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes. - La relación de un fragmento de la obra con el total. - El narrador, distinguiéndolo del autor. - Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. - Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual. - La disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para | <p>Introducción a la unidad. Activación de conocimientos previos: Género Narrativo. Observan videos de películas como “Troya” y “Avengers” para identificar lo épico. Breve exposición en torno a la “Epopeya” como género narrativo histórico. Realizan línea de tiempo con la epopeya y sus variantes: poema épico, cantar de gesta y romance. Aplican la primera estrategia de comprensión de lectura: <i>Localizar</i>. Trabajan con su texto de estudio. Leen fragmentos de epopeyas. Identifican en los textos leídos las características de la epopeya y distinguen sus variantes. Contextualización de “La Ilíada” de Homero (lectura domiciliaria); lectura de capítulos y/o fragmentos. Resuelven ejercicios de la guía de estudio “La epopeya”. Aplican las reglas generales de acentuación.</p> <p>Recursos: Texto de estudio, guía de estudio y ejercitación: “La epopeya” y “El romance”.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>expresarla.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementos en común con otros textos leídos en el año. <p>Leer y comprender fragmentos de epopeya, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</p> | |
| <p>Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">- Su experiencia personal y sus conocimientos.- Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.- La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. <p>Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resumir. | <p>Leen capítulos y/o fragmentos de “La Ilíada”.</p> <p>Aplican la segunda estrategia de comprensión de lectura: <i>Interpretar</i>.</p> <p>Trabajan en la guía de léxico contextual extraído de la lectura domiciliaria.</p> <p>Realizan interrogación y análisis de la lectura domiciliaria.</p> <p>Identifican las características de la <i>epopeya</i> en la lectura domiciliaria.</p> <p>Contrastan la visión de mundo presentada en las epopeyas con la visión de mundo actual. Analizan narrativamente la lectura domiciliaria.</p> <p>Desarrollan control de “La Ilíada” de Homero.</p> <p>Contextualización de la siguiente lectura domiciliaria (“La Odisea”, puede ser cualquier otra obra épica).</p> <p>Aplican las reglas generales de acentuación.</p> <p>Recursos: Guía de léxico contextual de “La Ilíada” y control de lectura.</p> |

**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS -
PRIMER SEMESTRE 2024**


| NIVEL: 8° | ASIGNATURA: INGLÉS |
|--|---|
| Objetivo de Aprendizaje | Estrategias de aprendizaje |
| Unidad 1 OA 1 – 2-7-8-9-12-13-14-16 | Escuchar e identifican descripción de deportes Identifican y aplican vocabulario de la unidad Escriben oraciones simples Aplican estructura gramatical para redactar oraciones simples según el tema de la unidad Preguntar y responder por preferencias deportivas |
| Unidad 2 OA 1 – 2-7-8-9-12-13-14-16 | Identificar vocabulario relacionado con la ropa, precios Preguntar y responder por precios y artículos de ropa Escuchar e identificar información relacionada con el tema de la unidad Escribir correctamente textos y oraciones cortas para dar información concreta relacionada con el tema de la unidad Inferir tema de textos escuchados y leídos |
| Unidad 3 OA 1 – 2-7-8-9-12-13-14-16 | Identificar vocabulario relacionado con instrumentos musicales y géneros musicales Preguntar y responder por preferencias musicales y bandas y grupos musicales Escuchar e identificar información relacionada con el tema de la unidad Escribir correctamente textos y oraciones cortas para dar información concreta relacionada con el tema de la unidad Inferir tema de textos escuchados y leídos Leer y Comprender cuento para realizar trabajo en grupo |



| UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA 2024 | |
|--|--|
| TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS - PRIMER SEMESTRE 2024 | |
| NIVEL: OCTAVO | ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO FRANCÉS |
| Objetivo de Aprendizaje | Estrategias de aprendizaje |
| OA OA1 al OA16 | Compresión auditiva Compresión escrita Expresión oral Expresión escrita |
| | <u>Unidad 0 "Renforcement"</u> Corresponde a la síntesis de las unidades del año 2023 |
| | <u>Unidad 5 "Ma ville"</u> Audición de textos diversos, repetición, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Localización J'habite à... C'est à côté de... Indicación de direcciones: Prenez à gauche/ tournez à droite. Transportes, establecimientos comerciales o edificios públicos. Números hasta el 100 Verbos "aller", "prendre", "pouvoir" Condicional de cortesía. El imperativo. Adverbio interrogativo "où?" |
| | <u>Unidad 6 "Mon emploi du temps"</u> Audición de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Días de la semana La hora. Momentos del día On est mardi/ il est huit heures Dépêche-toi Colegio y materias escolares El horario Verbos pronominales Adjetivo interrogativo: quel? Quelle? |



| UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA 2024 | |
|---|--|
| TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS - PRIMER SEMESTRE 2024 | |
| NIVEL: Octavo Básico | ASIGNATURA: Alemán |
| Objetivo de Aprendizaje | Estrategias de aprendizaje |
| Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo de lenguaje visual y/o digital, en torno a las temáticas de la unidad. | <p>MI MEJOR AMIGO. MI GRUPO DE AMIGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una presentación en Power Point describiendo las actividades que realiza con su mejor amigo. - Conocer adjetivos calificativos y sus antónimos. - Descripción de una persona utilizando el verbo "finden" - Estructura con reemplazo de pronombres en caso acusativo, ihn, es, sie. Wie findest du ihn? - Verbos de posición y movimiento. - Puntos de Encuentro de la Juventud |
| Demostrar comprensión de información explícita en textos. | <p>NUESTRO CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar las características del curso. - Describir las actividades que se realizan en la clase aplicando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas. - Conocer los nombres de las asignaturas que se imparten en el curso y los horarios de las mismas. |
| Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, etc. | <p>¿QUÉ HAY EN TU MOCHILA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el vocabulario relativo a los útiles escolares. - Elaborar oraciones correctas aplicando el uso del caso acusativo con artículos definidos e indefinidos. - Elaborar un horario de clases y nombrar las asignaturas que se imparten en el colegio. |

|  UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA 2024 TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS - PRIMER SEMESTRE 2024 | |
|--|---|
| NIVEL: 8vo básico | ASIGNATURA: Ciencia Naturales |
| Objetivo de Aprendizaje | Estrategias de aprendizaje |
| OA 12 | Discusión Guiada en clases apoyada por TICs, trabajos grupales, investigación, desarrollo de juego de roles. Los y las estudiantes reconocen las diferencias y los aportes de distintos científicos al modelo atómico. |
| OA 14 | Discusión Guiada en clases apoyada por TICs, trabajo grupal, situaciones problemas, gestión y organización de recursos académicos en una actividad práctica. Los y las estudiantes utilizan de forma correcta la “tabla periódica” como una herramienta para resolver problemas propuestos en actividad práctica. |
| OA 10 | Discusión Guiada en clases apoyadas por TICs, actividades prácticas grupales en laboratorio, montaje de circuitos y componentes eléctricos. Los y las estudiantes reconocen diferencias entre circuitos eléctricos y reconocen las causas de estos, aplican ley de Ohm en resolución de ejercicios. Salida pedagógica al “MIM” presentación permanente “Magnetismo” |
| OA 11 | Discusión Guiada en clases apoyadas por TICs, actividad practica de laboratorio. Los y las estudiantes reconocen el calor como un flujo de energía asociado a un cambio en la cinética de sus partículas y son capaces de explicar las diferencias en el comportamiento de los materiales según sus características. |

|  UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS - SEGUNDO SEMESTRE 2023 | |
|--|--|
| NIVEL: Octavo | ASIGNATURA: Historia, Geografía y Cs |
| OA | ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE |
| HI08 OA 03 | Se sugiere: Desarrollar procesos, esquemas, estructuras o marcos que permitan al estudiante identificar las características centrales del Estado moderno a través de la creación de podcast. https://www.rdstation.com/blog/es/que-es-un-podcast/ |



| | |
|----------------|--|
| | <p>https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-287201_audio_1.mp3</p> |
| HI08 OA 04 | <p>Se sugiere: Revisar material alojada en aula virtual, presentación creada en base a propuesta de Universidad Católica para el desarrollo de OA, el material incluye habilidades presentes según OA, así como propuesta de actividad.</p> <p>Insumo: https://www.profesoresprincipiantes.pucv.cl/wp-content/uploads/2022/05/8%C2%B0-OA-4.pdf</p> |
| HI08 OA 07 | <p>Se sugiere: Desarrollar actividad propuesta por MINEDUC, denominada: “Crónica o Relación de la conquista de las Indias”. Se propone que estudiantes adopten el rol de conquistadores. Amplio la propuesta de MINEDUC a que pueda ser elegible por parte del estudiantado el rol que tendrán en la narración, conquistadores o conquistados.</p> <p>Insumo: https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-213749_recurso_pdf.pdf</p> |
| HI08 OA 11 | <p>Se sugiere: Desarrollar comic virtual o manual que contemple el proceso de la sociedad colonial. Revisar guías que proporcionan tutorial de plataforma storyboard, así como pasos para desarrollar comic virtual.</p> <p>Insumos: https://docs.google.com/document/d/13s2CsC0b9N4elo7jiCv9Pa9VXmrcZ8Ct/edit?usp=share_link&ouid=110456126611896041935&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1aYijCqJKWfZzQ_gYXrhs0zLHYpr5y0E/edit?usp=share_link&ouid=110456126611896041935&rtpof=true&sd=true</p> |
| HI08 OA 12 | <p>Se sugiere: Desarrollar material que permita profundizar en la habilidad de trabajo con fuentes, considerando las diversas formas de convivencia de los grupos sociales del periodo:</p> <p>Insumo: https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-691.html#cronologia https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-General/Historia-Geografia-y-Ciencias-Sociales-8-basico/HI08-OA-12/70307:HI08-OA-12</p> |
| HI08 OA 14-16- | <p>Generar concurso de ensayo, basado en la lectura de cuatro textos, relacionados con los acontecimientos mencionados, titulado “Por qué la República y la Democracia”. (Links de fuentes en planificación) Realizar concurso de ensayo, que se basan en el análisis de las siguientes fuentes: -Immanuel Kant “¿Qué es la Ilustración?”:</p> |



| | |
|------------------|--|
| | -Declaración de Independencia de los Estados Unidos: -Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano: -Camilo Henríquez “Sermón de Instalación del Primer Congreso Nacional”: |
| HI08 OA 18 | Se sugiere revisar Guía del congreso nacional de Chile: https://www.bcn.cl/historiapolitica/recursos_docentes/texto_curso?id=8B |
| HI08 OA 20-21-22 | Revisar links de material en planificación: Se sugiere: Realizar trabajo grupal que focalice la diversidad regional que presenta el país, orientando además la actividad desde el paradigma de la sustentabilidad. Trabajar la habilidad de ubicación temporal y espacial, enfatizando en la creación de mapas que contengan fichas demográficas de cada región de nuestro territorio, que incluyan problemáticas ambientales y posibles soluciones desde su perspectiva. |

|  UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA 2024 TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS - PRIMER SEMESTRE 2024 | |
|---|---|
| NIVEL: Octavo Básico | ASIGNATURA: Tecnología |
| Objetivo de Aprendizaje | Estrategias de aprendizaje |
| OA1 Identificar oportunidades o necesidades personales, grupales o locales que impliquen la creación de un producto tecnológico, reflexionando acerca de sus posibles aportes. | Detectar una necesidad o problema en diferentes contextos. Analizar una solución tecnológica con criterio morfológico, estructural, funcional, social y ambiental. Proponen soluciones a una problemática a partir de una necesidad. |
| OA2 Diseñar y crear un producto tecnológico que atienda a la oportunidad o necesidad establecida, | Diseñar un objeto tecnológico en contexto real, a partir de una necesidad o problemática, por medio de representación gráfica. Analizar una solución tecnológica con criterio morfológico, estructural, funcional, social y ambiental. Aplicar principios tecnológicos a un diseño. |



UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

| | |
|--|---|
| <p>respetando criterios de eficiencia y sustentabilidad y utilizando herramientas TIC en distintas etapas del proceso.</p> | <p>Planificar las etapas para elaborar una solución tecnológica. Utilizar materiales, herramientas y medidas de seguridad para elaborar la solución tecnológica. Elaborar una solución tecnológica al problema inicial.</p> |
| <p>OA4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la creación de productos tecnológicos, utilizando herramientas TIC, considerando diferentes tipos de objetivos y audiencias y teniendo en cuenta aspectos éticos.</p> | <p>Comunicar las ventajas del producto diseñado como respuesta al problema. Resumir el análisis en una memoria técnica, en formato digital o físico. Crear una infografía para comunicar el producto.</p> |