



RÚBRICA DE EVALUACIÓN (7° básico a 2° medio)
TRABAJO INTERDISCIPLINARIO “III SEMANA DE LA MATEMÁTICA IN 2023”

Dimensión	Criterios		Desempeño			
			Logrado (3)	Satisfactorio (2)	Básico (1)	No observado (0)
1. Investigación	Búsqueda y análisis de información	Tema	El tema escogido se enmarca fuertemente en el contexto de Ambiente y Tecnología.	El tema escogido se enmarca en el contexto de Ambiente y Tecnología, pero la relación no es tan directa o clara.	El tema escogido se enmarca solo tangencialmente en el contexto de Ambiente y Tecnología o de plano no tiene relación clara con dicho contexto.	El tema no se relaciona en el contexto de Ambiente y la Tecnología.
		Lenguaje	Trabajan el fenómeno escogido empleando conceptos y lenguaje apropiado a la asignatura correspondiente (Matemática y Tecnología).	Trabajan el fenómeno escogido empleando conceptos y lenguaje apropiado a una de las asignaturas correspondiente (Matemática o Tecnología).	Trabajan el fenómeno escogido, pero emplean escasamente los conceptos y lenguaje apropiado a una de la asignatura correspondiente (Matemática o Tecnología).	Trabajan el fenómeno escogido, pero no emplean conceptos ni lenguaje apropiado a una de la asignatura correspondiente (Matemática o Tecnología).
		Producto final	El curso presenta un informe con el formato y estructura solicitada, donde el fenómeno es correctamente tratado desde el punto de vista conceptual y de acuerdo con la asignatura correspondiente (Matemática y Tecnología).	El curso presenta un informe con el formato y estructura solicitada, donde el fenómeno es tratado desde el punto de vista conceptual y de acuerdo con la asignatura correspondiente (Matemática y Tecnología).	El curso presenta un informe, pero no cumple con el formato ni la totalidad de la estructura solicitada, donde el fenómeno es tratado desde el punto de vista conceptual y de acuerdo con la asignatura correspondiente (Matemática y Tecnología).	El curso no presenta informe del trabajo realizado.

	Trabajo en equipo	Todos los estudiantes del curso participan activa y organizadamente en todas las instancias, escuchando y considerando las opiniones de los integrantes del curso.	Más de la mitad del curso participa en las instancias, escuchando y considerando las opiniones de los integrantes del curso.	Menos de la mitad del curso participa en las instancias, escuchando y considerando las opiniones de los integrantes del curso.	No se observa un trabajo en conjunto entre los estudiantes del curso.
2. Aspectos formales	Puntualidad	Entrega el informe en la fecha establecida por los docentes de Tecnología y Matemática	Entrega el informe con un día de atraso respecto a la fecha establecida por los docentes de Tecnología e Matemática.	Entrega el informe con dos días de atraso respecto a la fecha establecida por los docentes de Tecnología e Matemática.	Entrega el informe con más de dos días de atraso respecto a la fecha establecida por los docentes de Tecnología e Matemática.
	Formato del informe	El informe se estructura de la siguiente forma: 1) Portada 2) Introducción 3) Desarrollo 4) Conclusión Registra a pie de página las fuentes de información utilizadas en la elaboración del informe siguiendo el formato APA.	El informe contempla 3 o 4 de los elementos de la estructura. Registra las fuentes de información utilizadas en la elaboración del informe siguiendo el formato APA.	El informe contempla 1 o 2 elementos de la estructura. Registra de forma imprecisa las fuentes de información utilizadas en la elaboración del informe.	No se observa ninguna estructura y/o ningún registro de las fuentes de información.



3. Aspectos del Stand	Ornamentación, apoyo audiovisual y/o material		El stand cuenta con ornamentación acorde al tema escogido, es de alta calidad y creativo. Además, utilizan apoyo audiovisual y/o material que permite al observador y evaluador comprender las características generales del tema presentado (tamaño de la fuente apropiado, buena diagramación, buen uso de imágenes, etc.).	El stand cuenta con ornamentación, aunque hay falencias en la calidad y/o aparece como poco creativo. Además, el apoyo audiovisual y/o material permite al observador comprender solo de forma parcial el tema presentado.	La ornamentación no da cuenta con claridad del tema escogido, y/o se observan falencias notables en la calidad de la implementación, y/o no se observa creatividad en la implementación.	El stand no cuenta con ornamentación. No utilizan apoyo audiovisual y/o material.
	Orden y limpieza		Se mantiene el orden y limpieza de forma activa y continua durante todo el transcurso de la actividad. Al finalizar ésta los estudiantes se preocupan por dejar ordenado y absolutamente limpio el lugar asignado.	Se observan unos pocos elementos de desorden o falta de limpieza en algún momento de la actividad, que son resueltos rápidamente por los(as) estudiantes. Al terminar la actividad no está completamente limpia y ordenada.	Se observa la falta de limpieza durante la actividad, que los estudiantes no resuelven o afrontan de forma tardía. El lugar del stand queda sucio al término de la actividad.	El curso no guarda su stand y/o deja sucio el lugar ocupado.
	Exposición	lenguaje	Los estudiantes utilizan un lenguaje culto formal en todo momento.	Los estudiantes utilizan un lenguaje semi formal en todo momento.	Los estudiantes utilizan un lenguaje informal en todo momento.	Los estudiantes utilizan un lenguaje vulgar y soez.
		Presentación personal	Los 5 estudiantes expositores mantienen un correcto uso del uniforme acorde a lo que dicta el Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc.).	Entre 4 y 3 estudiantes expositores mantienen un correcto uso del uniforme acorde a lo que dicta el Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc.).	Menos de 3 estudiantes expositores mantienen el uso del uniforme acorde a lo que dicta el Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc.).	No se observa en ninguno de las estudiantes el uniforme indicado según Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc.).

		Presentación del tema	Los 5 (as) estudiantes presentan el tema escogido, lo hacen con claridad, de forma completa, empleando el apoyo audiovisual/material, sin errores y sin extenderse más allá del tiempo establecido (5 minutos)	Solo 3 estudiantes exponen el trabajo. La presentación tiene algunos problemas poco importantes de claridad. No se usa de forma óptima el material de apoyo. Se extienden un máximo de 2 minutos sobre el tiempo establecido.	El trabajo lo exponen 1 o 2 estudiantes. La presentación no es clara. El material de apoyo no lo usan o lo usan escasamente, contiene errores. La presentación se extiende más de 7 minutos.	El curso no expone su trabajo.
4. Aspectos de la asignatura de Tecnología	Caracterizar los criterios tecnológicos dados y su función en el Ambiente.	Caracterizan los criterios dados en su totalidad y su función en el Ambiente.	Caracterizan parcialmente los criterios dados y su función en el Ambiente.	Caracterizan los criterios dados y parcialmente la función en el Ambiente.	Falta caracterización de los criterios y su función en el Ambiente.	
	Relacionar los criterios tecnológicos dados con su función en el Ambiente.	Relacionan en su totalidad los criterios tecnológicos dados con su función en el Ambiente.	Relacionan parcialmente los criterios tecnológicos dados con su función en el Ambiente.	Falta claridad o precisión en la relación de los criterios tecnológicos dados con su función en el Ambiente.	Hay ausencia de relación entre los criterios tecnológicos dados con su función en el Ambiente.	
	Utilizar recursos digitales u otro medio para representar los resultados de la investigación.	Utilizan recursos digitales o manuales para representar los resultados de la investigación, incluyendo material concreto.	Utilizan recursos digitales u otro medio para representar los resultados de la investigación, incluyendo material concreto.	Utilizan recursos digitales u otro medio para representar los resultados de la investigación, sin material concreto.	Hay ausencia de medios digitales o manuales que representen los resultados de su investigación.	
	Comunicar el resultado de la investigación.	Comunican de manera clara y precisa el resultado de la investigación siguiendo el formato dado.	Comunican el resultado de la investigación siguiendo parcialmente el formato dado.	Comunican con imprecisiones el resultado de la investigación en el formato dado.	Hay ausencia de resultados de la investigación dada.	



5. Aspectos de la asignatura de Matemática	Modelar y Representar	Los conceptos matemáticos asignados al nivel se relacionan correctamente con el fenómeno presentado.	Los conceptos matemáticos asignados al nivel se relacionan al fenómeno estudiado, pero hay pequeños errores en la aplicación.	Los conceptos matemáticos asignados al nivel no son aplicables al fenómeno presentado o fueron aplicados de forma incorrecta.	No se observan conceptos matemáticos.
	Argumentar y comunicar	Todos(as) estudiantes que participan del stand demuestran dominar correctamente los conceptos y el lenguaje matemático necesarios para la explicación del fenómeno investigado.	Algunos estudiantes demuestran pequeños errores conceptuales o de lenguaje matemático, son corregidos por sus pares.	Algunos estudiantes demuestran graves errores conceptuales o de lenguaje matemático y no son corregidos por sus pares.	Ningún estudiante expositor demuestra tener dominio de los conceptos matemáticos involucrados.