



RÚBRICA DE EVALUACIÓN (3° y 4°)
TRABAJO INTERDISCIPLINARIO “III SEMANA DE LA MATEMÁTICA IN 2023”

Dimensión	Criterio		Desempeño			
			Logrado (3)	Satisfactorio (2)	Básico (1)	No observado (0)
Investigación	Búsqueda y análisis de información	Tema	El tema escogido se enmarca fuertemente en el contexto de Medio Ambiente y Tecnología.	El tema escogido se enmarca en el contexto de Medio Ambiente y Tecnología, pero la relación no es tan directa o clara.	El tema escogido se enmarca solo tangencialmente en el contexto de Medio Ambiente y Tecnología o de plano no tiene relación clara con dicho contexto.	El tema no se relaciona en el contexto del Medio Ambiente y la Tecnología.
		Lenguaje	Trabajan el fenómeno escogido empleando conceptos y lenguaje apropiado a la asignatura de matemática.	Trabajan el fenómeno escogido empleando conceptos y lenguaje apropiado a la asignatura de matemática.	Trabajan el fenómeno escogido, pero emplean escasamente los conceptos y lenguaje apropiado a la asignatura de matemática.	Trabajan el fenómeno escogido, pero no emplean conceptos ni lenguaje apropiado a la asignatura de matemática.
		Producto final	El curso presenta un informe con el formato y estructura solicitada, donde el fenómeno es correctamente tratado desde el punto de vista conceptual y de acuerdo con la asignatura de matemática.	El curso presenta un informe con el formato y estructura solicitada, donde el fenómeno es tratado desde el punto de vista conceptual y de acuerdo con la asignatura de matemática.	El curso presenta un informe, pero no cumple con el formato ni la totalidad de la estructura solicitada, donde el fenómeno es tratado desde el punto de vista conceptual y de acuerdo con la asignatura de matemática.	El curso no presenta informe del trabajo realizado.

	Trabajo en equipo	<p>Todos los estudiantes del curso participan activa y organizadamente en todas las instancias, escuchando y considerando las opiniones de los integrantes del curso.</p>	<p>Más de la mitad del curso participa en las instancias, escuchando y considerando las opiniones de los integrantes del curso.</p>	<p>Menos de la mitad del curso participa en las instancias, escuchando y considerando las opiniones de los integrantes del curso.</p>	<p>No se observa un trabajo en conjunto entre los estudiantes del curso.</p>
Aspectos formales	Puntualidad	<p>Entrega el informe en la fecha establecida por el docente de Matemática.</p>	<p>Entrega el informe con un día de atraso respecto a la fecha establecida por el docente de Matemática.</p>	<p>Entrega el informe con dos días de atraso respecto a la fecha establecida por el docente de Matemática.</p>	<p>Entrega el informe con más de dos días de atraso respecto a la fecha establecida por el docente de Matemática.</p>
	Formato del informe	<p>El informe se estructura de la siguiente forma: 1) Portada 2) Introducción 3) Desarrollo 4) Conclusión Registra a pie de página las fuentes de información utilizadas en la elaboración del informe siguiendo el formato APA.</p>	<p>El informe contempla 3 o 4 de los elementos de la estructura. Registra las fuentes de información utilizadas en la elaboración del informe siguiendo el formato APA.</p>	<p>El informe contempla 1 o 2 elementos de la estructura. Registra de forma imprecisa las fuentes de información utilizadas en la elaboración del informe.</p>	<p>No se observa ninguna estructura y/o ningún registro de las fuentes de información.</p>



Aspectos del Stand	Ornamentación, apoyo audiovisual y/o material		El stand cuenta con ornamentación acorde al tema escogido, es de alta calidad y creativo. Además utilizan material de apoyo para la exposición de su trabajo. Este permite al observador y evaluador comprender las características generales del tema presentado (tamaño de la fuente apropiado, buena diagramación, buen uso de imágenes, etc).	El stand cuenta con ornamentación, aunque hay falencias en la calidad y/o aparece como poco creativo. Además, el material de apoyo permite al observador comprender solo de forma parcial el tema presentado.	La ornamentación no da cuenta con claridad del tema escogido, y/o se observan falencias notables en la calidad de la implementación, y/o no se observa creatividad en la implementación.	El stand no cuenta con ornamentación. No utilizan apoyo audiovisual y/o material.
	Orden y limpieza		Se mantiene el orden y limpieza de forma activa y continua durante todo el transcurso de la actividad. Al finalizar ésta los estudiantes se preocupan por dejar ordenado y absolutamente limpio el lugar asignado.	Se observan unos pocos elementos de desorden o falta de limpieza en algún momento de la actividad, que son resueltos rápidamente por los(as) estudiantes. Al terminar la actividad no está completamente limpia y ordenada.	Se observa la falta de limpieza durante la actividad, que los estudiantes no resuelven o afrontan de forma tardía. El lugar del stand queda sucio al término de la actividad.	El curso no guarda su stand y/o deja sucio el lugar ocupado.
	Exposición	lenguaje	Los estudiantes utilizan un lenguaje culto formal en todo momento.	Los estudiantes utilizan un lenguaje semi formal en todo momento.	Los estudiantes utilizan un lenguaje informal en todo momento.	Los estudiantes utilizan un lenguaje vulgar y soez.
Presentación personal		Los 5 estudiantes expositores mantienen un correcto uso del uniforme acorde a lo que dicta el Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc).	Entre 4 y 3 estudiantes expositores mantienen un correcto uso del uniforme acorde a lo que dicta el Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc).	Menos de 3 estudiantes expositores mantienen el uso del uniforme acorde a lo que dicta el Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc).	No se observa en ninguno de las estudiantes el uniforme indicado según Rice (vestón, camisa o blusa, pantalón gris o falda, etc).	

		Presentación del tema	Los 5 (as) estudiantes presentan el tema escogido, lo hacen con claridad, de forma completa, empleando el apoyo audiovisual/material, sin errores y sin extenderse más allá del tiempo establecido (5 minutos)	Solo 3 estudiantes exponen el trabajo. La presentación tiene algunos problemas poco importantes de claridad. No se usa de forma óptima el material de apoyo. Se extienden un máximo de 2 minutos sobre el tiempo establecido.	El trabajo lo exponen 1 o 2 estudiantes. La presentación no es clara. El material de apoyo no lo usa o lo usan escasamente, contiene errores. La presentación se extiende más de 7 minutos.	El curso no expone su trabajo.
Aspectos de la asignatura de Matemática	Modelar y Representar		Los conceptos matemáticos asignados al nivel se relacionan correctamente con el fenómeno presentado.	Los conceptos matemáticos asignados al nivel se relacionan al fenómeno estudiado, pero hay pequeños errores en la aplicación.	Los conceptos matemáticos asignados al nivel no son aplicables al fenómeno presentado o fueron aplicados de forma incorrecta.	No se observan conceptos matemáticos.
	Argumentar y comunicar		Todos(as) estudiantes que participan del stand demuestran dominar correctamente los conceptos y el lenguaje matemático necesarios para la explicación del fenómeno investigado.	Algunos estudiantes demuestran pequeños errores conceptuales o de lenguaje matemático, son corregidos por sus pares.	Algunos estudiantes demuestran graves errores conceptuales o de lenguaje matemático y no son corregidos por sus pares.	Ningún estudiante expositor demuestra tener dominio de los conceptos matemáticos involucrados.