RED DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ENSENAÑZA SEGUNDO PERÍODO 2022 NIVEL OCTAVO BÁSICO

NIVEL OCTAVO BÁSICO - LENGUA Y LITERATURA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 8	• POESÍA ÉPICA: EPOPEYA Y CANTAR DE GESTA • Experiencia de aprendizaje: • En esta sesión 1) se explicitan los paradigmas de pensamiento de los períodos clásico y medieval para contextualizar la épica; y 2) se incluyen videos de epopeya y cantar de gesta ejercitar la habilidad de identificar sus características y su intención comunicativa. • Recursos de aprendizaje: • Guía: “Poesía épica: Epopeya y Cantar de Gesta”.
OA 8 OA 21	• EL HÉROE CLÁSICO Y MODERNO • Experiencia de aprendizaje: • En esta sesión 1) se explicitan los paradigmas de la educación griega, el concepto de areté y el modelo de héroe clásico; 2) se incluyen videos de héroes como Hércules, Aquiles y Odiseo para ejercitar la habilidad de identificar sus características; y 3) se muestra película sobre un héroe moderno. • Recursos de aprendizaje: • Guía: “El héroe clásico”. • Videos: “Hércules”, “Odiseo”, “La guerra de Troya”. • Película: “El niño que domó el viento” (u otra similar).
OA 8 0A 21	• CONTEXTO DE PRODUCCIÓN DE UNA OBRA LITERARIA • Experiencia de aprendizaje • En esta sesión 1) se explica el concepto de contexto de producción de una obra literaria; 2) se explican estrategias para interpretar obras literarias; y 3) mediante la lectura de un cuento, se aplican estrategias de interpretación del contexto de producción. • Recursos de aprendizaje: • Guía: Contexto de producción de la obra literaria. • Guía: Estrategias para interpretar obras literarias. • Obra literaria “Subterra” de Baldomero Lillo.
OA 10 OA 28	• ARGUMENTACIÓN • Experiencia de aprendizaje: • En esta sesión 1) comprenden el concepto y el propósito comunicativo de la argumentación; 2) se explican estrategias para reconocer tesis explícitas e implícitas en textos argumentativos; y 3) se analizan textos para identificar y sintetizar los argumentos.

	• Recursos de aprendizaje: • Guía: “Argumentación”. • Guía: “Extraer ideas principales y secundarias en textos no literarios”.
OA 22 0A 28	• LA INVESTIGACIÓN • Experiencia de aprendizaje: • -Investigan un hecho noticioso real y determinan cuál es la problemática ética que presenta. - Buscan información sobre el tema, utilizando diferentes fuentes de información. • -Seleccionan información según la utilidad que represente para el propósito de la investigación. • -Formulan posturas personales argumentadas con base en la información investigada. • Recursos de aprendizaje: • Guía: Pasos para realizar una investigación. • Guía: Cómo realizar una exposición oral.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - INGLÉS	
OA	**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA12	Describen personas de la cultura popular basados en sus apreciaciones. Identifican y aplican el vocabulario de la unidad (adjetivos para describir la personalidad) a mano alzada en la clase.
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA12	Utilizan “can” para referirse a situaciones en que se determinan diferentes grados de habilidad. Se expresan o comprenden la forma de los imperativos

OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA12	Dramatizan en clases diversas situaciones determinadas por el docente ocurridas en un aeropuerto para incluir el vocabulario y el propósito comunicativo de la unidad.
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA 12 OA 6	Utilizan los nombres de la ropa y el precio con el fin de ligarlos con los números.
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA 12 OA 6	Dramatizan en clases diversas situaciones determinadas por el docente ocurridas en una estación de buses para incluir el vocabulario y el propósito comunicativo de la unidad.
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA 12 OA 6	Escriben un texto en el que se utiliza el “Present progressive” para referirse a situaciones en el progreso tanto en afirmaciones, negaciones y preguntas.
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA12 OA 6 OA 10	Participan de un kahoot en clases para explorar las diferentes formas de los verbos en presente.
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA12 OA 6 OA 10	Presentan de forma oral la pertenencia de objetos y la forma en que se ejecutan acciones a través de discursos o conversaciones preparadas.
OA 1 OA 8 OA 9 OA 14 OA12 OA 6 OA 10	Dramatizan en clases diversas situaciones determinadas por el docente ocurridas la sala de clases para incluir el vocabulario y el propósito comunicativo de la unidad.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - FRANCÉS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA1 al OA16	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Compresión auditiva Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
	<u>Unidad 0 "Renforcement"</u> Audición de textos diversos, repetición, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Saludos, despedidas. Alfabeto La edad: j'ai… ans La familia y los amigos. Los animales, mascotas. Cumpleaños. Meses del año. Números hasta el 60. Artículos definidos. Verbo Avoir. Negación Ne… pas de. Presentativos voici, voilá, c'est…
	<u>Unidad 3 "Mes Goûts"</u> Audición de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Gustos y desagrado: j'aime, j'adore, je déteste. Identificación de alimentos con expresión: " il y a". Preguntas con: "tu veux?" Alimentos y bebidas. Verbo "vouloir". Verbos terminados en ER. Partitivos: du, de la, del', des
	<u>Unidad 4 " Mes Passe-temps"</u> Audición y comprensión de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones redacción de textos breves relacionados con: Actividades, pasatiempos y deportes: " Qu'est-ce que tu fais? Je regarde la télévision" Pronombre "on" Verbo "faire". Preposiciones "de° y " à". Verbos + infinitivo. Sonidos [z] y [s]

NIVEL OCTAVO BÁSICO - ALEMÁN	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
UNIDAD 1 MI MEJOR AMIGO / MI GRUPO DE AMIGOS	
Entregar información sobre las características de su mejor amigo.	Presentar a una persona expresando su apariencia y sus rasgos de carácter.
Conocer los adjetivos calificativos y sus antónimos.	Completar ejercicios con adjetivos calificativos y sus antónimos.

Utilizar las estructuras que se usan en la descripción de una persona. (nombre, edad, apariencia, etc)	Elaborar una presentación describiendo las actividades que realiza con su mejor amigo
Aplicar el uso correcto de verbos reflexivos sich vorstellen (presentarse), sich treffen (encontrarse con una persona)	Completar tabla con la conjugación de los verbos reflexivos sich vorstellen y sich treffen.
Conocer el uso de las preposiciones que rigen en caso acusativo y dativo dependiendo del verbo que se use.	Narrar las actividades que hacen con su grupo de amigos.
Conocer el uso de los pronombres interrogativos Wohin? (adónde) y Wo? (dónde)	Completar oraciones utilizando en forma correcta preposiciones en caso acusativo y dativo.
Conocer los puntos de encuentro de la juventud.	Describir los puntos de encuentro y las actividades que allí se realizan.
UNIDAD N° 2 NUESTRO CURSO	
Conocer el vocabulario relativo a las instalaciones del colegio y las actividades que se realizan en los diferentes espacios.	Escribir una lista de oraciones sobre las actividades que se realizan en las distintas instalaciones del colegio.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - MATEMÁTICA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
1(7°) y 1(8°)	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando una guía de aplicación de números enteros.
2	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando actividades e información del texto.
4	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando los problemas y figuras del Texto.
12	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando los problemas y figuras del Texto.
8	* Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando los problemas del Texto.

	Además, se presentarán problemas a lo largo del semestre que serán analizados y se pedirá a los alumnos posibles estrategias para encontrar una expresión matemática para resolverlo.
11	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando los problemas y figuras del Texto.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - CIENCIAS NATURALES	
OA	**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**
OA 5	• Estudiantes explican la fisiología de los sistemas relacionados a la nutrición mediante actividades clase a clase. • Además, revisan video de Sistemas del departamento.
OA 6	• Estudiantes investigan el aporte nutricional de los diferentes alimentos, y calculan los índices nutricionales. • Analizan sus datos nutricionales y los categorizan a la luz de los índices nutricionales como TMB, TMT e IMC. • Plantean una dieta modelo considerando los aportes nutricionales y requerimientos diarios. • Además, revisan videos de Nutrición del departamento.
OA 2	• Estudiantes explican las características generales de las células procarionte y eucarionte. • También relacionan las características y funcionalidades de los diferentes organelos mediante el uso de modelos. • Realizan actividad de laboratorio de Microscopia de Célula. • Además, revisan video de Célula del departamento.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 2	• -Comparan la sociedad medieval y la sociedad moderna, por medio del análisis de la continuidad y el cambio, en tanto esta corresponde a una habilidad disciplinar esencial para el desarrollo del pensamiento temporal.
OA 3	• -Caracterizan el Estado moderno por medio del análisis de fuentes de información, en tanto corresponde a una habilidad disciplinar que permite que los estudiantes participen de la construcción de conocimiento histórico.
OA 11	• -Análisis de procesos históricos en conjunto con habilidades de pensamiento temporal como es la interpretación de periodificaciones históricas y las de análisis de fuentes especialmente guiada por medio de la elaboración de preguntas históricas. (Descriptivas, Causales, Tiempo histórico, de Evaluación)

NIVEL OCTAVO BÁSICO - TECNOLOGÍA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
NIVEL: OCTAVO BÁSICO OA: 1-2-4-5-6	• Analizan problemáticas tanto sociales como ambientales, según necesidades detectadas. Diseñan solución a problemática planteada y elaboran una solución. Comunican proceso y diseño final de la solución a elaborar. Analizan diferentes soluciones tecnológicas y evalúan, funcional y técnicamente, su contribución a la calidad de vida de las personas e impacto social. • Analizan los impactos sociales y ambientales de las soluciones tecnológicas y plantean soluciones.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - ARTES VISUALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 01 OAA C OAA G	• <u>Actividad 1:</u> • Actividad introductoria donde los estudiantes aprecian distintas representaciones de paisajes latinoamericanos naturales. • Para la siguiente clase se les pide un paisaje natural latinoamericano (recorte, impresión o fotografía) • Recordar que para la actividad final deben recolectar materiales de la naturaleza • (hojas de árboles, flores y/o ramitas, guardarlas dentro de un gran libro)

	• Actividad 2: Seleccionar un paisaje natural latinoamericano, identificando la ubicación de planos, perspectiva, colores y texturas, para expresar sintéticamente el paisaje. (Ejercicio de dibujo en la croquera para sintetizar la imagen seleccionada) • Actividad 3: • Ejercicio: Muestrario de tintes naturales reciclados. (Mínimo 6 colores) (betarraga, té, café, espinaca, zanahoria, etc). Crear un paisaje natural por medio de la impresión botánica (estampación) con tintes reciclados.
OA 1	• Actividad 1: • Recolectar 4 elementos naturales (semillas, hojas, flores, ramas, corteza de árbol, piedras, insectos, etc) Observar y clasificar la especie (nombre científico, hábitat y características) con el fin de dibujarla, utilizar una lupa o el zoom del celular. • Dividir su croquera en 4 partes. • Actividad 2: Seleccionan un elemento natural, dibujarlo (ilustración científica). Diversidad de materiales: acuarelas, tiralíneas, tinta china, pigmentos naturales, lápices de colores, lápices pasteles, plumones u otros.
OAAC	• Actividad 3: Aprecian simbología precolombina para comprender la abstracción aplicada en el arte textil. Dibujar un símbolo propio que los identifique a partir de la cosmovisión analizada. • Actividad 4: Crear un trabajo de arte textil desde la cosmovisión indígena, aplicando diversidad de técnicas desde el telar, el bordado, pintar sobre tela, estampar tela a través del stencil.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - MÚSICA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA3	• ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Explicación del profesor, reconocimiento ubicación de notas en el pentagrama (llave de sol) Elaborar esquema en forma individual, participación aportando según conocimientos previos, reconocimiento de figuras rítmicas básicas, realización de ejercicios de solfeo hablado, solución de ejercicios, estudio individual, tareas individuales.
OA1	• ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Análisis de partitura, lectura musical comprensiva, ejecución instrumental, estudio individual, avances individuales de trabajo
OA5	• ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Explicación del profesor, audición de ejemplos, elaboración de esquemas, participación opiniones, resolución de problemas, tareas individuales

NIVEL OCTAVO BÁSICO - EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 1	Contenidos Conceptuales • Diagnóstico de Entrada al proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel de OCTAVO • Guía Nro 1 Habilidades motrices- cualidades físicas. Esta guía tiene por finalidad entregar las herramientas cognitivas y psicomotoras respecto al significado y el beneficio que aporta la actividad física
OA 1 OA 3	• Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: • Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). • Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). • Un deporte de colaboración (escalada, remo, entre otros). • Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, vóleibol, entre otros). • Una danza (folclórica, moderna, entre otras) • Vida Activa y Saludable • Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.
OA 5	considerando: frecuencia intensidad tiempo de duración y recuperación progresión tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros) Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno.
	Por ejemplo: • Promover la práctica regular de actividad física y deportiva. • Participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o • Deportivas que sean de interés personal y de la comunidad. • Utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por

	• Ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otras. Priorización Curricular Educación Física y Salud Vida Activa y Saludable
OA 4	• Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés; evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol; ejecutar un calentamiento; aplicar reglas y medidas de seguridad; hidratarse con agua de forma permanente; entre otras.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - RELIGIÓN	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**
UNIDAD 0 :	• SEMANA SANTA
Identificar los tiempos litúrgicos	• Observan video, describen y caracterizan cada período.
Vivenciar la cuaresma	• Internalizan sentido y actualizan a su realidad de jóvenes.
Valorar la resurrección como ancla de nuestra fe	• Observan video alusivo, reflexionan sentido e importancia.
Vivenciar la como joven la Semana Santa actualizada.	• Observan video y desarrollan Guía de Trabajo Personal : dados varios hechos de la vida de Jesús en Semana Santa, indican el día que ocurrió; dadas imágenes de Semana Santa, las ordenan cronológicamente; completan cuadro y expresan pictóricamente el día de Semana Santa que más les agrado, actualizan y fundamentan su elección.
1ª UNIDAD:	• “ACCIONES POSITIVAS QUE REFLEJAN EL REINO DE DIOS EN NUESTRA SOCIEDAD”.