



RED DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑAÑA
SEGUNDO SEMESTRE 2022 NIVEL SÉPTIMO BÁSICO

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - LENGUAJE	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 7 OA 11 OA 12	Guía 5: “Texto narrativo I” Guía 6: “Texto narrativo II” Guía 7: “Escritura: Cómo hacer un decálogo” Guía Léxico Contextual “El Principito”
OA 11 OA 15	Guía 8: “Partes variables de la oración” Guía 9: “Partes invariables de la oración” Guía 10: “El verbo”
	Lectura domiciliaria obligatoria: “El Principito” de Antoine de Saint-Exupéry
	OBS: El tema central de la unidad corresponde a la amistad, los textos -literarios y no literarios- que aparecen en las guías se relacionan con este tema y los OAT deben generar espacios de reflexión sobre el comportamiento y las relaciones humanas de amistad.
UNIDAD 4: “¿QUÉ NOS ATRAE DEL MIEDO?”	
OA 9 OA 12	Guía 11: “Textos periodísticos informativos”.
OA 7 OA 9 OA 25 OA 20 OA 21	- Guía 12: “La investigación” - Guía 13: “Expresión oral”
	Lectura domiciliaria obligatoria: “Cuentos de amor, de locura y de muerte” de Horacio Quiroga.
OBS: El tema central de la unidad corresponde al miedo, los textos no literarios periodísticos y literarios (cuentos), están pensados para vincularlos con una de las emociones humanas más comunes: el miedo. El trabajo de investigación contempla como tema “las emociones” (alegría, ira, tristeza, etc.) y los OAT deben generar espacios de reflexión sobre el manejo correcto de las emociones para generar relaciones sanas con el entorno.	

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - INGLÉS	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 1 OA 08 OA 09 OA 12	- Unidad 3: Who’s Lucia? - Leen y escuchan audio y responden verdadero o falso. - Completan dialogo usando las palabras de un recuadro. Vocabulario partes de la casa. - Identifican y utilizan el verbo to be en forma negativa a través de la completación de oraciones. - Identifican y usan el verbo to be en forma interrogativa y respuestas cortas mediante la realización de oraciones. - Escriben preguntas a un compañero y luego preguntan y responden oralmente. - Comprensión lectora y auditiva.
OA 1 OA 08 OA 09 OA 12	Unidad 4: There’s a pizza under the bed! - Leen y escuchan audio identificando las respuestas correctas. - Escriben oraciones en el orden correcto y completan un los diálogos. - Escriben oraciones verdaderas sobre ellos con la ayuda de frases. - Describen de forma escrita sus dormitorios y el de sus compañeros. - Utilizan there is/ there isn’t, there are/ there aren’t para expresar existencia en forma afirmativa, negativa y preguntas. - Utilizan sustantivos plurales.
OA 1 OA 08 OA 09 OA 12	Unidad 5: Here He comes now. - Leen y escuchan audio identificando las respuestas correctas. - Vocabulario de rutinas diarias. - Escriben oraciones en el orden correcto para contar rutinas. - Escriben oraciones verdaderas sus rutinas.



	• Aprender las variaciones de escritura de los verbos si el sujeto es tercera persona: He, she and it. • Describen de forma escrita sus rutinas y las de otras personas.. • Utilizar preposiciones on, at y it. • Utilizan sustantivos plurales.
OA 1 OA 08 OA 09 OA 12	• Unidad 6: He doesn't play any soccer. • Leen y escuchan audio identificando las respuestas correctas. • Vocabulario de "Asignaturas del colegio" • Escriben oraciones en el orden correcto para contar rutinas que no realizan. • Escriben oraciones negativas respecto a sus rutinas. • Aprender el uso del auxiliar para hacer oraciones negativas: Don't y doesn't. • Aprender el uso del auxiliar para hacer preguntas. Do y Does. • Describen de forma escrita sus rutinas y las de otras personas. • Utilizar "Queestion Words" tales como what, where, who, when, why.

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - ALEMÁN	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
Demostrar comprensión de información explícita en textos. Identificar ideas generales en los textos escuchados.	UNIDAD 4 LOS HOBBIES Preguntar por los hobbies Hablar sobre las actividades de tiempo libre. Verbos regulares en presente. Estructura con verbos separables.
Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con las temáticas de la unidad.	UNIDAD 5 PAPA, MAMA Y COMPAÑÍA Completar el árbol genealógico de su familia con fotografías. Texto informativo sobre una familia tradicional. Extrae la información relevante del texto leído. Elaborar oraciones simples informando la edad , el parentesco , la procedencia , etc.. Conocer los plurales de los componentes de la familia Elabora tabla con adjetivos y sus antónimos
Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples , que contengan palabras de uso frecuente , familias de palabras y frases , estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con las temáticas de la unidad.	UNIDAD 6 LAS MASCOTAS Conoce los nombres de las mascotas. Conoce los adjetivos y sus antónimos que se usan en la descripción de las mascotas. Elabora una tabla con los adjetivos y sus antónimos. Describir en forma oral las principales características de su mascota

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - FRANCÉS	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA1 al OA16	
Compresión auditiva Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita	<u>Unidad 2 "Moi et ma famille"</u> Audición de textos diversos, repetición, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: • La edad: j'ai... ans • La familia y los amigos. • Los animales, mascotas. • Cumpleaños. • Meses del año. • Números hasta el 60. • Artículos definidos. • Verbo Avoir. • Negación Ne... pas de. • Presentativos voici, voilà, c'est...



	La "e" muda
	Unidad 3 “Mes Goûts” Audición de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: - Gustos y desagrado - J'aime, j'adore, je déteste. - Identificación de alimentos con expresión: " il y a". Preguntas con: "Tu veux?" - Alimentos y bebidas. - Verbo "vouloir". - Verbos terminados en ER. - Partitivos: du, de la, de l', des
	Unidad 4 “Mes passe-temps” Audición y comprensión de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones redacción de textos breves relacionados con: - Actividades, pasatiempos y deportes " Qu'est-ce que tu fais? Je regarde la télévision/ je fais de la natation/ je joue au foot - Pronombre "on" - Verbo "faire". - Jouer au - Preposiciones "de" y " à". - Verbos + infinitivo. - Sonidos [z] y [s]

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - MATEMÁTICA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 9 Modelar y resolver problemas diversos de la vida y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales	La y el estudiante irá trabajando en cada clase en actividades que le ayudarán a resolver problemas en diversos contextos aplicando las proporciones directas e inversas. - PPT de contenido, interactivo. - Guía Acotada al tiempo. - Uso práctico de la pizarra. - Desafíos de contenido. - Evaluación Sumativa de Objetivo.
OA 8 Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas.	La y el estudiante irá trabajando en cada clase en actividades que le ayudarán a modelar y resolver ecuaciones e inecuaciones lineales utilizando los conjuntos numéricos vistos anteriormen - PPT de contenido, interactivo. - Guía Acotada al tiempo. - Uso práctico de la pizarra. - Desafíos de contenido. - Evaluación Sumativa de Objetivo.
OA 11 Mostrar que comprenden el círculo.	La y el estudiante irá trabajando en cada clase en actividades que le ayudarán a determinar la relación entre perímetro, diámetro y radio de un círculo, estimando su perímetro y área, así mismo identificar el círculo como un lugar geométrico. - PPT de contenido, interactivo. - Guía Acotada al tiempo. - Uso práctico de la pizarra. - Desafíos de contenido. - Evaluación Sumativa de Objetivo.



NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - CIENCIAS NATURALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA4 (EJE BIOLOGÍA)	Conocimiento de microorganismos a través de una guía evaluada trabajada en Laboratorio Se analizarán barreras defensivas (Inmunidad) , mediante un capítulo de Hataraku Saibo(Cells at Work) y desarrollo de preguntas dirigidas
OA7 , OA9 (EJE FÍSICA)	Características de fuerzas como: la gravitacional, la de roce, la elástica. Tectónica de placas : cómo se origina y cómo se manifiesta Teoría de la deriva continental Descripción de un volcán y su actividad Tipos de rocas Conceptos de clima y tiempo atmosférico
OA14 (EJE QUÍMICA)	Sustancias puras y mezclas en sólidos, líquidos y gases del entorno. Mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas. Procedimientos de separación de mezclas de uso cotidiano : decantación , filtración , tamizado y destilación

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 9	- Actividad con mapas para identificar rutas migratorias en la antigüedad y en la actualidad. - Actividad de análisis de fuentes para considerar la influencia de las tradiciones germana, grecorromana y judeocristiana en el arte y la arquitectura de la Alta Edad Media.
OA 12 OA 18	- Introducción: Baja Edad Media, continuidades y cambios: https://view.genial.ly/6172be0ec434990e00f2e000/presentation-introducion - Caracterización de las transformaciones agrícolas y demográficas: https://view.genial.ly/6172c38733f3d40de4126d48/presentation-transformaciones-agricolas-ydemograficas - Caracterización del resurgimiento urbano y gobierno de las ciudades: https://view.genial.ly/6172cc7633f3d40de4126e2e/presentation-resurgimiento-urbano y Análisis de la democracia ateniense: https://youtu.be/X1KkdWZDIQ y https://youtu.be/o4jK4_CSDxQ - Análisis de la República romana: https://youtu.be/auqAB73qJVI - Análisis de la república y democracia en Chile actual: https://view.genial.ly/6179440b7a80180e0bb34a54/presentation-ciudadania-chile-actual
OA 16	Caracterización de las civilizaciones de américa y su relación con el medio geográfico: https://youtu.be/hSh3UVil9KY

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - TECNOLOGÍA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 1	- Observar presentación con la dinámica de las necesidades. - Analizar el problema a resolver sobre el uso de fuentes energía convencional y no convencional, mediante un trabajo en equipo. - Identificar información relevante sobre el problema tecnológico, mediante una investigación. - Reconocer alternativas de solución para resolver el problema tecnológico, sobre el uso de fuentes de energía convencionales y no convencionales. - Desarrollo sostenible
OA 2	- Diseñar un objeto tecnológico en contexto real. - Elaborar una solución tecnológica propia que resuelva el problema inicial. - Observar y comentar presentación sobre el uso de materiales y herramientas. - Explorar los materiales presentes en el entorno, que permitan elaborar la solución elegida por el grupo.
OA 3	- Evaluar la viabilidad del diseño propuesto, aplicando los principios tecnológicos (ambiental, funcional, ergonómico, estético y de seguridad) - Analizar una solución con criterios morfológicos, estructurales, funcionales, sociales y ambientales.
OA 4	- Comunicar las ventajas del producto diseñado como respuesta al problema - Resumir el análisis en una memoria técnica, en formato digital o físico.
OA 5	Contrastar el impacto de la propuesta analizada inicialmente y la de elaboración propia.



UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

	• Contrastar el impacto de la propuesta analizada inicialmente y la de elaboración propia.
OA 6	• Caracterizar los efectos de las soluciones tecnológicas considerando criterios sociales y ambientales.
• EJE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS OA 1 Identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de reparación, adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes. OA 2 Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales. OA 3 Evaluar soluciones implementadas como respuesta a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, aplicando criterios propios y técnicos. OA 4 Comunicar el diseño, la planificación u otros procesos de la resolución de necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, utilizando herramientas TIC, considerando el objetivo, la audiencia y aspectos éticos. JE TECNOLOGÍA, AMBIENTE Y SOCIEDAD OA 5 Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas. OA 6 Caracterizar algunos de los efectos que han tenido las soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora, considerando aspectos sociales y ambientales.	