

**RED DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
SEGUNDO SEMESTRE 2022 NIVEL TERCERO MEDIO**

NIVEL TERCERO MEDIO - LENGUAJE - PLAN COMÚN GENERAL	
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA3-OA6	<ul style="list-style-type: none">• CONTENIDO: Tipologías textuales: textos literarios y no literarios.• Leen, analizan y evalúan los textos: “Una sociedad sin empatía”, “Cuando es tu hijo el que hace bullying” y “Libres de bullying”.• Comparan puntos de vistas de los textos.• Reconocen el punto de vista o tesis del emisor. Evalúan los argumentos y refutan considerando los puntos de vista. /Pauta entregada por el profesor• Redactan texto de opinión: Carta al Director. /Pauta entregada por el profesor
OA8	<ul style="list-style-type: none">• CONTENIDO: Técnicas de discusión:• Mesa redonda, Panel, Debate, Foro, Coloquio, Pequeño grupo de discusión y Pecera.• Discuten sobre el impacto de las redes sociales en sus vidas.• Los estudiantes pueden discutir más de un tema, generando instancia de debate sobre determinados temas controversiales expuestos por el profesor.
OA8	<ul style="list-style-type: none">• CONTENIDO: Técnicas de discusión y discurso argumentativo, estructuras del texto argumentativo: Mesa redonda, Panel, Debate, Foro, Coloquio, Pequeño grupo de discusión y Pecera.• Leen y evalúan el texto “el consumo me consume”. En el texto del estudiante responden las preguntas que vienen a continuación en las páginas 170 y 171.• Implementan un foro y responden la pregunta: ¿Influye la tecnología en la identidad de una sociedad?• Se genera instancia de debate
OA3	<ul style="list-style-type: none">• Lectura crítica de textos no literarios sobre problemáticas nacionales: En el texto de estudio, analizan infografía sobre pueblos originarios chilenos. Responden las preguntas y dialogan en grupo.• Leen y evalúan “Recado confidencial a los chilenos” del escritor Elicura Chihuailaf y desarrollan actividades de la página 148 del texto del estudiante.
OA9	<ul style="list-style-type: none">• CONTENIDO:• El ensayo: Definición, características generales y sus tipos.• Redactan ensayos cuya temática principal es la identidad chilena. Tienen por pregunta guía: ¿Influye la tecnología en la identidad de un país?• Leen el texto “El consumo me consume” de Tomás Moulian, que se encuentra en el texto del estudiante. Desarrollan las actividades de la página 170.• Investigan sobre el consumismo en Chile y producen un reportaje audiovisual y culminan con un foro de discusión. Para realizar la última actividad, se guían por las indicaciones de la página 171 del texto del estudiante.
OA1	<ul style="list-style-type: none">• CONTENIDO:<ul style="list-style-type: none">- Figuras retóricas y recursos literarios.- Intertextualidad- Contexto de producción• En el texto del estudiante, lee en poema “Hotel de las nostalgias”, distinguen las diferencias entre el género lírico y el narrativo. Responden las preguntas para iniciar la unidad.• Leen la adaptación en comics de “La Metamorfosis”, luego un fragmento de la obra de Franz Kafka e identifican las conexiones intertextuales y referencias entre obras, diferenciándolas del plagio intelectual. Desarrollan actividades de comprensión de lectura. Páginas 55 a 68.



	<ul style="list-style-type: none"> Investigan sobre elementos biográficos del Contexto de producción. Relacionan la vida del autor con el personaje principal de la novela Metamorfosis. Página 55
OA1	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la canción “Hablar de ti” de Manuel García. Responden las preguntas de la página 104 del texto del estudiante. Lectura y análisis del cuento “Guiando la hiedra” de Hebe Uhart, página 105 – 108 del texto del estudiante. Lectura e interpretación del poema “Raíces” de Gabriela Mistral. Página 109 del texto del estudiante. Lectura e interpretación del poema “La otra” de Gabriela Mistral. Página 110. Resolución de preguntas posteriores a la lectura de los textos anteriores. Página 111 del texto del estudiante.
OA3	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de la infografía “Mujeres en carreras STEM”. Estudiantes responden las preguntas de la página 115 del texto del estudiante. Observan y analizan el documental: Ideología de género: Mitos y verdades. Comparan la información entregada con la infografía “Mujeres en carreras STEM”. Reconocen las distintas divergencias en el tema tratado. Discuten y reconocen la tesis o perspectiva en los géneros discursivos trabajados. Identifican las distintas perspectivas y problemáticas que plantean los textos leídos.
OA3-OA5-OA8	<ul style="list-style-type: none"> Repaso objetivos tratados Refuerzo de habilidades de comprensión de lectura.



**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS
SEGUNDO SEMESTRE 2022**

NIVEL: 3 MEDIO	ASIGNATURA: INGLÉS
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA1 Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Los Four Strands fomentan aprendizajes consistentes y sistemáticos al balancear equitativamente los componentes del lenguaje, favoreciendo un aprendizaje integrado de las habilidades y relacionándolos con las particularidades de los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje de ambos niveles se vinculan directamente con ellos. Meaning-focused input: significa que el aprendizaje ocurre por medio de la lectura y de la comprensión. Meaning-focused output: apunta a una producción oral y escrita enfocada en los sentidos de los mensajes transmitidos. Ambos ejes ayudan a los estudiantes a resignificar conocimientos previos. Fluidez: consiste en el manejo receptivo y productivo del lenguaje de forma eficiente. Aprendizaje explícito de la lengua: es el estudio de los rasgos del lenguaje que facilitan una comunicación inteligible y clara.
OA2 Producir textos orales y escritos breves y claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Los Four Strands fomentan aprendizajes consistentes y sistemáticos al balancear equitativamente los componentes del lenguaje, favoreciendo un aprendizaje integrado de las habilidades y relacionándolos con las particularidades de los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje de ambos niveles se vinculan directamente con ellos. Meaning-focused input: significa que el aprendizaje ocurre por medio de la lectura y de la comprensión. Meaning-focused output: apunta a una producción oral y escrita enfocada en los sentidos de los mensajes transmitidos. Ambos ejes ayudan a los estudiantes a resignificar conocimientos previos.



	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez: consiste en el manejo receptivo y productivo del lenguaje de forma eficiente. - Aprendizaje explícito de la lengua: es el estudio de los rasgos del lenguaje que facilitan una comunicación inteligible y clara.
OA3 Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> - Los Four Strands fomentan aprendizajes consistentes y sistemáticos al balancear equitativamente los componentes del lenguaje, favoreciendo un aprendizaje integrado de las habilidades y relacionándolos con las particularidades de los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje de ambos niveles se vinculan directamente con ellos. - Meaning-focused input: significa que el aprendizaje ocurre por medio de la lectura y de la comprensión. - Meaning-focused output: apunta a una producción oral y escrita enfocada en los sentidos de los mensajes transmitidos. Ambos ejes ayudan a los estudiantes a resignificar conocimientos previos. - Fluidez: consiste en el manejo receptivo y productivo del lenguaje de forma eficiente. - Aprendizaje explícito de la lengua: es el estudio de los rasgos del lenguaje que facilitan una comunicación inteligible y clara.
OA4 Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> - Los Four Strands fomentan aprendizajes consistentes y sistemáticos al balancear equitativamente los componentes del lenguaje, favoreciendo un aprendizaje integrado de las habilidades y relacionándolos con las particularidades de los estudiantes. Los Objetivos de Aprendizaje de ambos niveles se vinculan directamente con ellos. - Meaning-focused input: significa que el aprendizaje ocurre por medio de la lectura y de la comprensión. - Meaning-focused output: apunta a una producción oral y escrita enfocada en los sentidos de los mensajes transmitidos. Ambos ejes ayudan a los estudiantes a resignificar conocimientos previos. - Fluidez: consiste en el manejo receptivo y productivo del lenguaje de forma eficiente. - Aprendizaje explícito de la lengua: es el estudio de los rasgos del lenguaje que facilitan una comunicación inteligible y clara.

 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDO SEMESTRE 2022	
NIVEL: 3º Medio	ASIGNATURA: CPLC. Módulo Ambiente y Sostenibilidad (BIOLOGÍA)
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA 3	Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y sus componentes Biológicos, físicos y químicos, y evaluar posibles soluciones
OA 2	Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos,



 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS PRIMER SEMESTRE 2022	
NIVEL: 3 Medio	ASIGNATURA: CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA (FÍSICA)
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OAC 2, OA a	1.- Conocer, comprender y analizar la Eficiencia hídrica junto con sus huellas . La importancia del recurso para la sobrevivencia de las especie vidas.
OA C 2, OA b	2.- Conocer, comprender y analizar la Biodiversidad de las especies .La variabilidad de los organismos vivos, que forman parte de todos los ecosistemas terrestres y acuáticos. Incluye la diversidad dentro de una misma especie, entre especies y entre ecosistemas
OA 03 y 05	3.- Conocer y análisis sobre la Eficiencia Energética del planeta junto con la comprensión de los concepto y el desarrolla de él.
OA 03y 05	4.- Conocer y análisis sobre el Efecto Invernadero del planeta junto con la comprensión y análisis de los concepto y el desarrolla de estrategia para impedir el deterioro del el planeta producto de los avances tecnológico y exploración de recursos.
OA 03	5- Evaluación Sumativa.- Conocer y crear de material de difusión como Videos en youtube, Infografía, Instagram, etc. T
OA 03 y 05	6.- Conocer y analizar la Mecánica cuántica en el desarrollo tecnológico
OA 03 y 05	7.-Conocer y analizar la tecnología en la computadora cuántica y otros elementos tecnológico
OA 03	8.- Evaluación 3.- Formativa y Sumativa de la mecánica cuántica

 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS - SEGUNDO SEMESTRE 2021	
NIVEL: TERCERO MEDIO	ASIGNATURA: Ciencias para la Ciudadanía (QUÍMICA)
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA 3	<p>1.- En semana sincrónica clases virtuales con apoyo de ppt animados por parte del Departamento. PPT que permiten trabajar de manera interactivas con los estudiantes.</p> <p>2.- Bibliografía sugerida o link de interés en relación a la temática tratada</p> <p>3.- Elaboración de preguntas breves como una forma de adelantamiento para la clase siguiente.</p> <p>**Estas estrategias serán implementadas entre agosto hasta 20 de septiembre</p>
OA 3	En semana asincrónica actividades para trabajar de manera individual, sin tiempos de acuerdo a la realidad de cada estudiante como también preguntas de selección múltiple voluntarias que serán revisadas y reforzadas al regreso de trabajo sincrónico
OA -1	<p>1.- En semana sincrónica clases virtuales con apoyo de ppt animados por parte del Departamento. PPT que permiten trabajar de manera interactivas con los estudiantes.</p> <p>2.- Bibliografía sugerida o link de interés en relación a la temática tratada como publicaciones de ONU. Leonardo di Caprio, <i>Greta Thunberg</i> en la COP24</p> <p>3.- Elaboración de preguntas breves como una forma de adelantamiento para la clase siguiente.</p>
OA -1	Las clases virtuales serán complementadas con ppt animado con tiempo y respuestas correctas en análisis de preguntas sobre la temática a trabajar



	<p>1.- En semana sincrónica clases virtuales con apoyo de ppt animados por parte del Departamento. PPT que permiten trabajar de manera interactivas con los estudiantes.</p> <p>2.- Bibliografía sugerida o link de interés en relación a la temática tratada</p> <p>3.- Elaboración de preguntas breves como una forma de adelantamiento para la clase siguiente.</p> <p>4.- En semana asincrónica actividades para trabajar de manera personal y voluntaria. Como también preguntas de selección múltiple que serán revisadas y reforzadas al regreso de trabajo sincrónico</p>
OA -2	Entre el 29 de y segunda semana de Noviembre se realizarán pruebas y evaluaciones pendiente para cerrar calificaciones, sin embargo se continuaran las clases con evaluación formativa

 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDOSEMESTRE 2022	
NIVEL:	ASIGNATURA: Matemática Común
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
3	
Aplicar Modelos Matemáticos(logarítmico)	Repasan el concepto de logaritmos y sus propiedades.
	Valorar la importancia que aportan los logaritmos en la resolución de cálculos muy complejos en el avance de la ciencia.
	<p>Visualizan gráficos de crecimiento y decrecimiento</p> <p>Grafican función logarítmica, si su base es mayor que uno, determinan dominio, recorrido, intersección ejes, asíntotas</p> <p>Analizan gráficas donde su base es menor que uno y mayor que cero</p> <p>Completan tablas de valores, en donde descubren una regularidad y determinan factor de crecimiento y decrecimiento</p> <p>Analizan función logaritmo con desplazamiento de los ejes</p> <p>Aplican problemas de la vida cotidiana</p> <p>Utilizan el libro del ministerio para resolver problemas y repasar lo aprendido</p> <p>Desarrollan guía de la unidad</p>
Datos y azar	Análisis estadísticos de dispersión en datos
	Repasan probabilidad y realizan cálculos de probabilidad condicionada



UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS
PRIMER SEMESTRE 2022**

NIVEL: 3 Medio	ASIGNATURA: FILOSOFÍA PLAN COMÚN
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA 2 OA a	Introducción a la filosofía griega. Los presocráticos y el arjé. Preguntar, problematizar, pensar, reflexionar dar respuesta a un problema. Heidegger, M. ¿Qué es Metafísica? Aristóteles, Ética Nicomáquea Agustín de Hipona, Confesiones. Cómo una pregunta problemática nos ayuda a pensar: ¿Qué es filosofía? José Ortega y Gasset
OA 2	Extracto de ¿Qué significa todo esto?, de Thomas Nagel ¿Qué es la filosofía?, de K. Jaspers
OA 1 OA 6 OA b	Estructura del razonamiento Criterios de validez lógica del razonamiento: análisis del fragmento “La mentira, una reivindicación moral. De cómo la mentira es útil en un paciente en etapa terminal”. La mentira, una reivindicación moral. De cómo la mentira es útil en un paciente en etapa terminal.
OA 6 OA b	Método socrático: Platón, Eutifrón Método trascendental: Kant, I. Crítica de la razón pura. Método dialéctico: Marx, K. La ideología alemana. Método fenomenológico: Sarte, J.P, Bosquejo de una teoría de las emociones. Apelación al sentido común: Wittgenstein, L. Sobre la certeza. Método fenomenológico: Jackson, Frank (1982). «Epiphenomenal Qualia» Método analítico: Wittgenstein, L. Conferencia de ética.
OA 1 OA 6	“Alegoría de la caverna”, Platón “Matrix” (Lilly y Lana Wachowski)
OA 2 OA 3 OA b OA d	Zenón, Paradoja de Aquiles y la tortuga. Aristóteles, Física I, 8, 91a-91b Aristóteles, Metafísica IX, 3, 1048b
OA 3 OA 2 OA b	Sobre la ignorancia de las causas de nuestras acciones: Spinoza Contraste de teorías deterministas versus teorías a favor de la afirmación de la libertad humana: (Spinoza, B. Ética, Parte II, Proposición XXXV, Escolio. B. F. Skinner, Sobre el Conductismo. Sartre, J.P. El existencialismo es un humanismo.
	Esencia o sentido histórico: Enlace: https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.ted.com/talks/julian_baggini_is_there_a_real_you/transcript?language=es . TED Talks, Julian Baggini, “¿Existe un verdadero tú? Diversas perspectivas acerca del sentido: Sentido de la Vida: Thomas Nagel, ¿Qué significa todo esto? Ayn Rand, Filosofía y Sentido de Vida Simone de Beauvoir, El segundo sexo José Donoso, Coronación Nicanor Parra, Misión Cumplida
	Actividad de evaluación: los estudiantes elaboran y representen una visión personal sobre un problema ontológico significativo para sus vidas. Formulan preguntas relativas a temas ontológicos, relacionándolas con su cotidianeidad. Explican perspectivas ontológicas, relacionándolas con el contexto de los pensadores que las desarrollaron. Analizan conceptos centrales de teorías ontológicas. Evalúan teorías ontológicas, identificando los argumentos y conceptos centrales que las fundamentan. Elaboran una visión grupal acerca de un problema ontológico, considerando diversas perspectivas, planteando interrogantes y



	justificando su punto de vista. Representan la investigación realizada, logrando comunicar sus principales conclusiones, mediante el formato y estilo que considere pertinente.
--	---

 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDO SEMESTRE 2022	
NIVEL:	ASIGNATURA: EDUCACIÓN CIUDADANA
	OA5 Derechos Humanos OA2 Sistema Judicial OA4 Relaciones Laborales OA7 Justicia Social y Ambiental
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA5	Lecciones del Texto: 1. ¿Cuál es la relación entre Derechos Humanos y Democracia? 2. ¿Cómo se protegen los derechos humanos en Chile? 3. ¿Cómo hacemos efectivo el respeto a los derechos humanos? 4. Si no se respetan los derechos humanos ¿A quién acudir?
OA2	Lecciones del Texto: 1. ¿Qué son el Ministerio Público y la Defensoría Penal Pública? 2. ¿Qué desafíos enfrenta hoy el acceso a la justicia en Chile? 3. ¿Cuánto sabes sobre el Sistema Judicial?
OA4	Lecciones del Texto: 1. ¿Qué desafíos tiene hoy la economía? 2. ¿Cómo se relacionan las decisiones que tomamos en la economía? 3. ¿Qué tipo de sistema económico tiene Chile? 4. ¿Cuáles son las funciones económicas del Estado? 5. La relevancia de la probidad. 6. ¿Por qué pagamos impuestos? 7. ¿Cómo enfrentamos la pobreza y la desigualdad? 8. ¿Podemos alcanzar un desarrollo sostenible? 9. Relaciones comerciales y justicia.
OA7	Lecciones del Texto: 1. ¿A qué se refiere la multidimensionalidad y multiescalaridad de los territorios? 2. ¿Qué dimensiones tiene el territorio? 3. ¿Quién decide sobre los territorios? 4. ¿Qué configura el territorio virtual? 5. ¿Qué desafíos territoriales existen hoy? 6. ¿Cómo avanzar hacia una justicia social y ambiental? 7. ¿Cómo transformar los espacios locales?