

**RED DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA NIVEL SEGUNDO MEDIO 2022****NIVEL SEGUNDO MEDIO - LENGUAJE**

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 10 OA 19	*Coherencia y Cohesión textual: Los estudiantes identifican errores de cohesión y coherencia en textos seleccionados. Ordenan desde lo general a lo particular planes de redacción desordenados para trabajar la lógica relacional.
OA 10 OA 21	*Analizan y evalúan texto noticioso sobre la “Multiculturalidad e Interculturalidad en el aula”. Dialogan constructivamente. Escriben respuestas de comprensión lectora de nivel inferencial y síntesis, léxico contextual y uso de conectores.
OA 10 OA 21	*Hechos, opiniones y Libertad de expresión: Analizan y evalúan una noticia sobre libertad de expresión en España y el himno de “Las Tesis”. Dialogan en el curso sobre las temáticas presentadas y elaboran una opinión que comparten con el curso.
OA 10	* Analizan y contrastan dos textos seleccionados del texto del estudiante sobre el “Spanglish” y resuelven actividades de Localizar información, Inferencia y Síntesis. Reconocen los modos racionales de argumentación.
OA 10	*Revisión y retroalimentación de las actividades dadas a desarrollar en la semana asincrónica
OA 10 OA 21	*Crónica Literaria en la voz de Pedro Lemebel.
OA 10 OA 21	* Analizan y contrastan dos textos seleccionados del texto del estudiante sobre el “Spanglish” y resuelven actividades de Localizar información, Inferencia y Síntesis. Reconocen los modos racionales de argumentación. *Revisión y retroalimentación de las actividades dadas a desarrollar en la semana asincrónica *Crónica Literaria en la voz de Pedro Lemebel. *La argumentación como forma de expresar públicamente nuestras opiniones. Análisis y evaluación de cartas al director seleccionado y columnas de opinión seleccionadas.
OA 15 OA 21	*Los estudiantes ven y escuchan reportaje sobre “Los efectos cerebrales de los videojuegos”. Luego comparten apreciaciones, opiniones y experiencias. Aprenden la estructura de un reportaje y cómo elaborarlo. Aprenden la importancia de seleccionar fuentes confiables y corroborar la información. La Infografía como apoyo visual del tema tratado.
OA 12	*Los estudiantes trabajan de manera autónoma y responsable en el desarrollo de material de apoyo de léxico contextual de los cuentos “El árbol” y “La última niebla”, identificando significados y sinónimos que permitan el correcto reemplazo de palabras en contexto.
OA 8 OA 24	*La importancia del contexto de producción a partir de la propia biografía de los estudiantes. Análisis del impacto que ha tenido en sus vidas el llamado “Estallido social” y los constantes períodos de cuarentenas en nuestro país a raíz de la pandemia.



<b>NIVEL SEGUNDO MEDIO - INGLÉS</b>	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 16	<p>Unit 2: (Pendiente cierre del primer semestre)</p> <p>Unit 3: (G.2 U.5)            Contenidos morfosintácticos, lexical y funcional:            *Present perfect (ever/never - been/gone)            *Vocabulary Travel Experiences            *Communication At a hotel expressions            -Experiencias de aprendizaje:            Aplican los contenidos en las cuatro habilidades lingüísticas tanto receptivas como productivas.</p> <p>Unit 4: (G.3 U.6)            Contenidos morfosintácticos, lexical y funcional:            *Present perfect (yet / already / just &amp; for / since)            *Vocabulary internet activities            *Communication At a visitor centre            -Experiencias de aprendizaje:            Aplican los contenidos en las cuatro habilidades lingüísticas tanto receptivas como productivas.            -PADEM eje 1 vincular por ejemplo con vocabulario temático de la unidad de Internet activities (temáticas como responsabilidad difusión de información y ciber acoso)</p> <p><b>Unit 5: (G.3 U.7)</b>            Contenidos morfosintácticos, lexical y funcional:            *Past progressive vs simple past (When / while)            *Vocabulary Crime            *Communication at the police station            -Experiencias de aprendizaje:            Aplican los contenidos en las cuatro habilidades lingüísticas tanto receptivas como productivas            -PADEM eje 2 vincular por ejemplo con vocabulario temático de la unidad de "crime" con noticias y crímenes de género.</p> <p><b>Unidad solo evaluación formativa:</b>  <b>Unit 6: (G.3 U.8)</b>            Contenidos morfosintácticos, lexical y funcional:            *Relative pronouns (Who /which/that) - The infinitive of purpose Which one / which ones.            *Vocabulary Human Achievement            *Communication discussing what things are for            Experiencias de aprendizaje:            Aplican los contenidos en las cuatro habilidades lingüísticas tanto receptivas como productivas.</p>



**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS  
SEGUNDO SEMESTRE 2022**

NIVEL: 2DO MEDIO	<b>ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES - BIOLOGÍA</b>
<b>OA</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades guiadas.</li> <li>- Discusión y trabajo en equipos cooperativos.</li> <li>- Resolución, autoevaluación y análisis individual /grupal de ejercicios, cuestionarios, trabajos, productos.</li> <li>- Supervisión y retroalimentación correctiva y mensajes referidos a los procesos de aprendizaje del alumno.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de imágenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas del tiempo.</li> <li>- Planteamiento de una situación para la que se requiere encontrar una solución.</li> <li>- Elaboración de un video en equipo para explicar un proceso o técnica.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades guiadas.</li> <li>- Discusión y trabajo en equipos cooperativos.</li> <li>- Resolución, autoevaluación y análisis individual /grupal de ejercicios, cuestionarios, trabajos, productos.</li> <li>- Supervisión y retroalimentación correctiva y mensajes referidos a los procesos de aprendizaje del alumno.</li> <li>- Descripción de imágenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas del tiempo.</li> <li>- Planteamiento de una situación para la que se requiere encontrar una solución.</li> <li>- Elaboración de un modelo esquemático que explique un proceso.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades guiadas.</li> <li>- Discusión y trabajo en equipos cooperativos.</li> <li>- Resolución, autoevaluación y análisis individual /grupal de ejercicios, cuestionarios, trabajos, productos.</li> <li>- Supervisión y retroalimentación correctiva y mensajes referidos a los procesos de aprendizaje del alumno.</li> <li>- Descripción de imágenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas del tiempo.</li> <li>- Planteamiento de una situación para la que se requiere encontrar una solución.</li> <li>- Elaboración de un modelo esquemático que explique un proceso.</li> <li>- Implementación de debates, discusiones organizadas o reflexiones colectivas.</li> </ul>



## UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y  
ESTRATEGIAS - SEGUNDO SEMESTRE 2022**

NIVEL: SEGUNDO MEDIO	ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
17	Clases presenciales en sala o en laboratorio una vez a la semana ( 2 horas pedagógicas)
	Cada clase cuenta con apoyo de material audiovisual: presentaciones, video, documentos como guía de ejercitación o texto de estudio, uso de modelos tridimensionales, etc.
	Desarrollo de actividades relacionadas a la unidad de QUÍMICA ORGÁNICA, que permitan alcanzar los siguientes objetivos:
	-Reconocer el elemento carbono y su hibridación
	-Conocer, comprender y aplicar la nomenclatura IUPAC en hidrocarburos alicíclicos, cíclicos y aromáticos.
	-Conocer, comprender y aplicar la nomenclatura IUPAC en diversos grupos funcionales orgánicos.

**NIVEL SEGUNDO MEDIO - MATEMÁTICA**

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA2 Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionan y caracterizan las raíces de cualquier índice por medio de potencias de exponente racional.</li> <li>• Recuerdan las propiedades de potencias y las relacionan con propiedades de raíces.</li> <li>• Racionalizan raíces.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos trabajan con el concepto de logaritmo. (Relacionan potencias y logaritmos, aplican raíces)</li><li>• Demuestran propiedades de logaritmos, junto a su profesor(a).</li><li>• Resuelven ecuaciones exponenciales y logarítmicas simples.</li><li>• Resuelven ejercicios rutinarios y de aplicación usando guía de trabajo, texto Mineduc.</li><li>• Trabajo personal en evaluaciones formativas. Evaluación sumativa.</li></ul>
OA 11. Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repasan concepto de probabilidad.</li><li>• Los alumnos trabajan con diagramas de árbol para representar todas las posibilidades de un evento.</li><li>• Identifican cuando usar una permutación, una variación o combinación, con o sin reposición.</li><li>• Usan calculadora científica para factorial y número combinatorio.</li><li>• Resuelven ejercicios de aplicación usando guía de trabajo, texto Mineduc.</li></ul>
OA 12. Mostrar que comprenden el rol de la probabilidad en la sociedad: probabilidades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplican probabilidades en contexto, analizan e interpretan la información presentada.</li><li>• Resuelven ejercicios de aplicación usando guía de trabajo, texto Mineduc.</li><li>• Trabajo personal en evaluaciones formativas.</li></ul>
OA 7. Desarrollar la fórmula del área de la superficie y el volumen de la esfera.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deducen el volumen y el área de una esfera, usan el texto del Mineduc.</li><li>• Resuelven ejercicios de aplicación.</li><li>• Trabajo personal en evaluaciones formativas. Evaluación sumativa.</li></ul>
OA 3. Mostrar que comprenden la función cuadrática.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recuerdan concepto de función, y recuerdan función lineal.</li><li>• Dado un problema simple de función cuadrática, los alumnos identifican las variables, construyen tabla de valores y ubican los puntos en un plano cartesiano. Analizan la gráfica obtenida.</li><li>• Los alumnos señalan las características de la función cuadrática, observando y describiendo los cambios producidos en la gráfica, al usar el programa geogebra.</li><li>• Refuerzan los conceptos relacionados a la función cuadrática, según presentación de un ppt.</li><li>• Modelan situaciones de cambio cuadrático de la vida cotidiana y de las ciencias por medio de la función cuadrática.</li><li>• Resuelven ejercicios rutinarios y de aplicación usando guía de trabajo, texto Mineduc.</li><li>• Trabajo personal en evaluaciones formativas.</li></ul>
OA 4. Resolver ecuaciones cuadráticas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos relacionan las soluciones de una ecuación cuadrática, con la gráfica de la función asociada. Usan geogebra o gráfico manual.</li><li>• Deducen las propiedades de las raíces de la ecuación cuadrática.</li><li>• Resuelven ejercicios rutinarios y de aplicación usando guía de trabajo, texto Mineduc.</li><li>• Trabajo personal en evaluaciones formativas. Evaluación sumativa.</li></ul>



NIVEL SEGUNDO MEDIO - HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 4	<p>Leen y analizan un texto sobre el Tribunal Internacional de Núremberg que enjuició a los criminales de guerra para comprender el horror del genocidio.</p> <p>Leen y analizan los puntos más importantes de la Conferencia de Bandung, para comprender el inicio de la descolonización y la visión de los nuevos actores en las relaciones internacionales.</p> <p>En pareja, los alumnos analizan los textos y eligen uno para exponer su opinión sobre lo que en él se expresa al curso</p>
OA 12	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceptualizar:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Libertad</li><li>b. Igualdad</li><li>c. Solidaridad</li><li>d. Otra</li></ol></li><li>2. Relación de los conceptos con los desafíos y problemas de la democracia:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Desigualdad</li><li>b. Superación de la pobreza</li><li>c. Equidad de género</li><li>d. Inclusión</li><li>e. Diversidad étnica</li><li>f. Diversidad cultural</li><li>g. Diversidad sexual</li></ol>Otras.</li></ol>
OA 15	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceptualización, caracterización y alcance de Ciudadanía Digital</li><li>2. Medios de comunicación masiva y uso de nuevas tecnologías de la información en una sociedad global y democrática</li><li>3. Evaluación de oportunidades y riesgos de las Tic's</li><li>4. Reflexión sobre la implicancia de una participación ciudadana on line</li><li>5. Reflexión sobre la implicancia del resguardo de la vida privada, honra e imagen.</li></ol>
OA 16	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participación y Aplicación</li><li>2. Investigación: formular preguntas, problemas o temas controversiales a partir de la observación de fenómenos.</li><li>3. Pensamiento Crítico: Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, variables y patrones.</li><li>4. Comunicación: Comunicar de manera oral o por escrito, explicaciones, conclusiones y opiniones fundamentadas haciendo uso del lenguaje, normas y convenciones de la disciplina de manera tradicional o remota.</li></ol>
OA 17	<p>Leen fuentes escritas, ven fuentes audiovisuales en las cuales se presentan los cambios producidos en la sociedad chilena producto de la aplicación del modelo económico Neoliberal.</p> <p>A través del trabajo anterior contestarán interrogantes presentadas por el/la profesor/a y alumnos integrantes del curso.</p>



OA 19	<p>A partir de la exposición de fuentes audiovisuales proporcionados por el o la profesor(a) y/o por los alumnos se reconoce y comprende el proceso de recuperación de la institucionalidad democrática.</p> <p>En un conversatorio sobre lo mostrado en las fuentes audiovisuales los alumnos reconocen la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios e informados y conscientes de sus derechos y deberes, para cuidar y valorar la democracia.</p>
-------	--

## NIVEL SEGUNDO MEDIO - IDIOMA FRANCÉS

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>O A 1</b>	Comprensión auditiva
<b>O A 8</b>	Comprensión escrita
<b>O A 9</b>	Expresión oral
<b>O A 16</b>	Expresión escrita
	Unidad "Le temps de vivre"
	Audición de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• -. Tiempos: futuro próximo, pasado reciente.</li><li>• -. Verbos irregulares.</li><li>• -. Artículos contractados</li><li>• -. El tiempo libre. Las vacaciones.</li><li>• -. Servicios públicos, el comercio. los medios de transporte</li></ul>
	Unidad " Relater des faits passés"
	Audición y comprensión de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones redacción de textos breves relacionados con:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• .El pasado compuesto</li><li>• La negación</li><li>• Los indicadores de tiempo del pasado.</li><li>• La rutina</li><li>• Las actividades cotidianas.</li></ul>



<b>NIVEL SEGUNDO MEDIO - ALEMÁN</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>
Demostrar comprensión de información explícita en textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las habitaciones de la casa.</li> <li>• Muebles</li> <li>• Adjetivos</li> <li>• Verbos reflexivos.</li> <li>• Pronombre “man”</li> <li>• Preposiciones de lugar.</li> </ul>
<b>UNIDAD 2</b>	
<b>OA</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>
Identificar ideas generales en los textos escuchados	Declinación del adjetivo con artículo indefinido en caso nominativo y acusativo.
<b>UNIDAD 3</b>	
<b>OA</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>
Identificar y mencionar vocabulario referente al barrio	<p>COMPARAR PERSONAS Y COSAS</p> <p>SOLICITAR PERMISO PARA ASISITR A UN CONCIERTO, INDICANDO LAS RAZONES</p> <p>HABLAR SOBRE UNA CANCIÓN Y BANDA MUSICAL, CONSIDERANDO SUS CARACTERÍSITCAS</p>
Nombrar las características de las personas que viven en el barrio	<p>Describir a las personas que viven en mi barrio.</p> <p>Expresar de forma oral información acerca de los lugares de residencia de los vecinos y los puntos de encuentro.</p>
<b>UNIDAD N° 5 EL CUMPLEAÑOS</b>	
Intercambiar información sobre la fecha del cumpleaños y los signos zodiacales	Hablar sobre invitaciones y regalos. Verbo modal “deber”
<b>NIVEL SEGUNDO MEDIO - ARTES VISUALES</b>	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA</b>
<b>OA 2</b> Crear trabajos y proyectos visuales basados en diferentes desafíos creativos, investigando el manejo de materiales sustentables en procedimientos de <b>Escultura</b> .	<p>- Clase 1: Visionado de obras representativas del género escultórico Y de las principales obras del artista Alexander Calder. TAREA: escogen una obra, la investigan.</p> <p>- Clase 2: A partir de tarea de investigación, diseñan una escultura cinética. Generan lista de materiales para construcción de escultura.</p> <p>- En semana asincrónica deben ver cápsula y reunir materiales para trabajar en clase.</p>
<b>OA2</b> Crear trabajos y proyectos visuales basados en diferentes desafíos creativos, investigando el manejo de	<p>- Clase 1: A través del visionado en PPT o cápsula, los estudiantes identifican cualidades, elementos estéticos, funcionales y tipos de Diseño.</p> <p>- Clase 2: Conoce las características del diseño gráfico Publicitario. Conoce las cualidades del Branding y su pertinencia estética:</p> <p>- Clase 3 :</p> <p>Taller 1: Diseño de logo propio a partir de sus gustos personales utilizando software</p>



materiales sustentables en procedimientos de <b>Diseño</b> .	Gráfico. - Clase 4 : Taller 1: Diseño de logo propio, revisión y retroalimentación. - Clase 5 y 6 : Taller 2: Diseño de logo tipo utilizando el elemento visual: Espacio Negativo/Positivo. - Clase 7: Taller 2: Revisión y retroalimentación.
--	--

<b>NIVEL SEGUNDO MEDIO - RELIGIÓN CATÓLICA</b>	
OA	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Unidad Complementaria	<b>UNIDAD # Soy solidario</b>
Valorar la solidaridad En la construcción de un mundo más humano y fraterno, inclusivo y respetuoso.	Lectura de Módulo: “Soy solidario” Ejercicio de relajación, concentración, imaginación y equilibrio espiritual. Con música de naturaleza Desarrollar trabajo de reflexión contestando las diversas actividades de aplicación que se presentan en el módulo #Soy solidario Ven películas sobre Vida y obra del Padre Hurtado, Felipe Cubillos. Expresar artísticamente: por medio de las Artes visuales, musicales Decálogo Institutano Solidario. Se organizan como curso para hacer una acción solidaria a la comunidad. Celebrar con un rito: Oración, liturgia. El respeto a las diversas expresiones solidarias.
Unidad N° 3	“La vida interior es una dimensión de nuestra vida que podemos desarrollar para crecer como personas desde la espiritualidad
OA3: Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.	<b>Lectura de Módulo N°1: Desarrollando nuestra Espiritualidad</b> <b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida interior, necesaria para el crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• En la experiencia vital de Jesús encontramos claves para el desarrollo de la vida interior.</li> <li>• El crecimiento personal y espiritual nos hace ser conscientes de nuestra libertad y decisiones.</li> </ul>
	<b>Realizan Actividades de aplicación : Ejercicios de Relajación e imaginación N°1-2-3</b> <b>Videos:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgKojQhCwY&amp;t=42s">https://www.youtube.com/watch?v=fgKojQhCwY&amp;t=42s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CB0t8ppvTfY&amp;t=120s">https://www.youtube.com/watch?v=CB0t8ppvTfY&amp;t=120s</a>
	Reflexionan sobre sus experiencias de relajación y contestan actividades de aplicación pág. 8 y 9
	Lectura de Modulo N° 2 “La espiritualidad de Jesucristo” Contenidos: Tres grandes experiencias de Espiritualidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios existe</li> <li>• Propuesta de un amor universal</li> <li>• Vida después de la muerte</li> <li>• Videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Lhlq9sEURA">https://www.youtube.com/watch?v=6Lhlq9sEURA</a></li> <li>•</li> </ul>
	Realizan actividades de aplicación a partir del texto bíblico Jn.4, 1-21
Unidad N°4	<b>#Jesús modelo de espiritualidad</b>
OA4: Integrar el desarrollo de la vida interior desde la Gracia de Dios, como un aporte al crecimiento humano y espiritual de cada persona	Lectura de Módulo N° 1 “Con la gracia crecemos espiritualmente” <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gracia de Dios nos ayuda a crecer humana y espiritualmente</li> <li>• Con la Gracia de Dios puedo crecer en los valores propuestos por Jesús</li> </ul> <b>Videos:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdMqss3bhZg">https://www.youtube.com/watch?v=WdMqss3bhZg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIR1bKJUPzI">https://www.youtube.com/watch?v=YIR1bKJUPzI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7YhxPxx7iww">https://www.youtube.com/watch?v=7YhxPxx7iww</a>



	Realizan actividades de aplicación
	Lectura Modulo N° 2 “Una espiritualidad Sanante” <ul style="list-style-type: none"><li>Las crisis personales y/o sociales son una oportunidad para vivir los valores propuestos por el mensaje de Jesús</li><li>Desarrollo de una espiritualidad Sanante Un modo de Sanarse y sanar a otros a través del encuentro con Cristo</li></ul>
	Contestan actividades de aplicación: Elaboran un mapa de etapas importantes de su vida que le han marcado positivamente y negativamente en el transcurso de su desarrollo personal Realizan 3 ejercicios de sanación espiritual
Unidad Complementaria	Celebrando Navidad 2022
Valoran la Encarnación y nacimiento de Jesucristo, Como modelo de hombre que se desarrolla integralmente	Lectura Modulo: Preparándonos a celebrar Navidad Ppt preparándonos a celebrar Navidad Videos Liturgia de Navidad

<b>NIVEL SEGUNDO MEDIO - RELIGIÓN EVANGÉLICA</b>	
OA 3.3 “Descubrir la responsabilidad personal en la economía, las finanzas, el trabajo y la justicia social, en un mundo rebelde contra los principios de Dios”	<ol style="list-style-type: none"><li>Realizan guías, cuestionarios e investigan respuestas con sus padres.</li><li>Comparten respuestas con sus compañeros y el profesor.</li><li>Profesor comenta las distintas respuestas esperadas y fomenta el aprendizaje colaborativo.</li><li>Estudiantes comentan sobre los aprendizajes significativos.</li><li>Realizan entrevistas a sus apoderados o abuelos sobre valores que fomenten relaciones humanas saludables.</li><li>Construye un decálogo de compromisos personales en la concreción de su proyecto de vida.</li></ol>