

**INSTITUTO NACIONAL
RECTORIA**

Acta de Consejo Escolar

Fecha: Julio 29 de 2021

Ordinario

Hora inicio:

Hora término:

Asistentes:

- Manuel Ogalde A.
- Mario Vega H.
- José Vega C.
- Isabel Leal (Cepas)
- Ingrid Gálvez
- Jessica Palacios
- Mario Cañas
- Rosa Coñoepan
- Ariel Pérez
- Esteban Rodríguez

Invitados: Rodrigo Roco Fossa, Director de Educación Municipal, Francisca Muñoz (Gestión de personas), Constanza Uribe, Mariana Arellano, Francisco Pizarro (Infraestructura).

Saludos: El Rector saluda a los integrantes que hoy participan del Consejo Escolar, indica los motivos de la reunión, presenta la tabla de reunión:

Tabla de la sesión:

- Reunión con el Director de Educación, único tema en tabla.

Lectura acta anterior:

Rodrigo Roco, informa que se están realizando visitas en todas las escuelas y liceos de la comuna. Para escuchar y entender las dinámicas. Inquietudes y expectativas. Mucho de los problemas que existen no se pueden solucionar rápidamente, pero lo peor es no enfrentarlos. Indica que llegó hace poco a la Dem, que ha tenido reuniones con los directores (as) y también con los consejos escolares. Presenta el equipo que le acompaña. Manifiesta estar de acuerdo con el Rector en cuanto que en el mundo se vive un momento histórico respecto a la nueva mirada educacional, no sexista, un cambio planetario, indica que hace 150 años se viene generando sistemas educacionales para el derecho a la educación, entre otros. Resume lo que sucede en el país en relación a la nueva carta magna, el proceso de regulación educativa, una mirada de mercado de esta mirada radical en Chile. Se educa

para construir comunidad no para favorecer la educación segregadora si no inclusiva, relata la visión que se desea instalar en cuanto a la educación en Chile y también a nivel municipal y la crisis en la que se encuentra la educación a nivel de municipio. Sus propósitos son dos preguntas, una inmediata y otra a largo plazo, la primera es como la comunidad ve la posibilidad de recuperar espacios graduales o presencialidad, de acuerdo al formato que fluye, nuestro sistema público debe garantizar, garantías de derecho y debemos aprender a convivir con la pandemia y los estudiantes lo están reclamando, sobre todo los que cierran ciclos y que desean verse cara a cara. Me preguntan por las instrucciones y directivas, pero queremos conversar sobre qué está pasando, sus condiciones y necesidades. Cómo se pueden recuperar espacios de presencialidad parcial, considerando actividades fuera de lo curricular, de encuentro, etc. Esa es la primera pregunta: ¿Cómo están viendo la presencialidad desde adentro?, y la segunda pregunta es ¿Qué esperan ustedes de la Dem?, en base a sus experiencias porque nuestro sistema se fue desconfigurando como idea sistémica, y genera que no estén claras cuáles son las necesarias las articulaciones entre el establecimiento y la gestión territorial, se entiende que la Dem está al servicio de y debe empujar la política educativa general del país, en objetivos de aprendizajes, que son el marco común en lo que nos desenvolvemos en el país, apoyando a los establecimientos a no perder el rumbo, subiendo políticas de inclusión, llevando adelante proyectos como el del Instituto, transformar el establecimiento en plurigénero, un tremendo cambio. Recuerda el tema con las compras, que se ha transformado en un bache. Se debe lograr un modelo de trabajo. Rector, coincidimos en varias miradas y el consejo va a hablar. **Mario Cañas**, saluda al Director y comparte el diagnóstico hecho, refiere al modelo que se desvirtuó en los últimos años y se desilusionaría si la nueva gestión se concentrara en el diagnóstico y no tuviera una propuesta de poder compartir, recuerda que todo el modelo de inclusión se realizó en el congreso y con la oposición del Colegio de Profesores. El diálogo es bueno pero se espera un planteamiento inicial, porque ustedes marcan una diferencia de las alcaldías anteriores, Alessandri indicó que el modelo estaba malo, hablando de déficit presupuestaria y la Alcaldesa dice lo mismo, eso genera falta de confianza. Sería importante no demorar las primeras medidas a aplicar, la alcaldesa no es nueva y tiene un conocimiento de cómo se maneja la Municipalidad. Recuerda la metodología de la Alcaldesa Tohá, que seguramente se usó para parar las tomas y las crisis. Indica que las políticas deben ser continuas y le causa inquietud que cada alcaldía se dedique a hacer diagnósticos y no llegan a resolver los temas fundamentales. **Rector**, consulta al profesor cuál es la mirada de volver a la presencialidad. Mario Cañas, se supone que en septiembre vendría un rebrote mundial, ha hablado con los estudiantes, se sabe que los 4os quieren volver, con los que se podría hacer una excepción, pero con el resto no es viable. **Jessica Palacios**, con respecto a la vuelta a clases y conversando mucho con los alumnos, la mayoría no quieren volver, están bien en sus casas, viven lejos, pero hay otros que si quieren y deberían aceptar la decisión que tome el colegio y la Dem. Están en proceso de vacunación que hasta el momento los 7os y 8os no tienen la posibilidad. **Rector**, agradece la opinión de Jessica y da el dato de que la asistencia on line es muy alta, está bien valorada. Se ve el retorno como una amenaza a este sistema que se está trabajando, destaca el informe sobre la participación de los alumnos, pero la asistencia y los aprendizajes están en un 90% de cobertura. Se podría dar la posibilidad de dar carácter presencial a medida que se avance. **José Vega**, se presenta e informa que tendrán una reunión con la nueva administración, le llama la atención la propuesta del Director de Educación y la alcaldesa, debido a las altas expectativas de la gente, confía, se deba hacer con transparencia y claridad respecto a lo que está sucediendo. Se necesita acompañar a las comunidades educativas, no sirve una buena presentación al principio y

alejarse después y no volver a verse. Indica que la administración anterior le hizo mucho daño a la institución, criminalizando a la institución, lo ocurrido el lunes fue una muestra de lo que es el sentido del colegio, el no querer desaparecer. El alcalde anterior habló del desastre de Carolina Tohá, pero cayó en exactamente lo mismo. Al ver cambios de autoridades acá y otras municipalidades que indican todo lo que se ha ocultado, la alcaldesa siendo concejal investigó los sobresueldos afines a la administración anterior. Así se vive la educación en estas condiciones, se quitan bonos aludiendo que no hay plata, los estudiantes siguen en las mismas condiciones. La comisión de educación en el año 2019 verificó el estado del colegio, a raíz de la crisis interna y con la administración anterior, su informe decía que el Instituto está completamente abandonado, recomienda que todas las autoridades debieran leerlo. La pregunta que se haría es, qué ha cambiado desde ese informe a la fecha, el diagnóstico se conoce al igual que la realidad, por eso se necesitan acciones, toda la comunidad desea acciones, resultados y no es suficiente pintar la cancha del colegio. Las niñas se sientan gratas en donde van a convivir entre 6 y 8 horas diarias, dijo una frase que es interesante: educamos para construir comunidad, se puede desarrollar pero comunidad, institución, se refiere al centro de eventos que se generó con recursos públicos y no lo administra el colegio sino una Corporación de derecho privado porque no había dinero para sustentarlo. La controlaría indicó que no se podía dejar en manos de esa Corporación y el alcalde apeló, siguiendo con el programa resolviendo a favor del alcalde. El recinto tiene buen nivel y alta tecnologías, cómo se compatibiliza con las salas de clases deplorables?, se hizo una consulta sobre los dineros del PME, pero no había claridad, la profesora encargada hizo un estimativo indicando que hay casi un millón de dólares, se llegó al acuerdo de entregar una carta a las autoridades, hemos tenido respuesta a la fecha de la entregada la carta?, no es su responsabilidad, nuestra comunidad ha sido abandonada juntamente con los otros colegios de la comuna. Se deben generar espacios de confianza y de colaboración mutua. **Esteban Rodríguez**, en relación a lo manifestado por Jessica P., a veces se relativiza las cosas y hay que hacerse cargo porque las realidades sociales del colegio son muy complejas, se entiende que la virtualidad es el mejor camino y hay compañeros que tienen buena conexión a internet, pero, h otros que no tienen esas ventajas, el tener un solo dispositivo para toda la familia y que se usa también para el trabajo y que además, fue entregado por el estado en 7° básico. Como representante del Cein, nos hacemos cargo de esas realidades complejas. Estar en casa no es óptimo para aprender y su realidad es muy compleja, no todos están en paz, y hay un grupo que si está bien y le acomoda el sistema, hay que mantenerlos en casa. No hemos planteado como obligación el retorno, y también representamos las realidades más difíciles que han sido expuestas por los mismos compañeros. Se ha planteado de manera voluntaria el volver a clases a aquéllos que lo deseen por diversos motivos. Rector, uno de los problemas era esa diferencia entre los que estaban bien en casa y los que tenían dificultades para la conexión, los problemas familiares, la falta de equipamiento, que nos llevó a solicitar ayuda, con chips, equipos, tablet, priorizando a los de mayor necesidad, la gestión se enfocó a eso. Hay que cubrir muchas necesidades para retornar a clases, no tenemos sistema híbrido. **Mario Vega**, da la bienvenida al Director de Educación, y destaca su experiencia y mirada de la educación pública. Hace un resumen de lo pasado en el establecimiento como producto de un mal manejo, la criminalización de la protesta, la falta de espacios y el resultado fue el crecimiento de la violencia, el diálogo es la alternativa como se está haciendo hoy. Cree que el consejo escolar puede ser una vía para generar una comisión de trabajo para dialogar respecto de modalidades de aproximación de presencialidad, sabiendo que se exigen aforos, tecnología, que se deben tener en cuenta. Si la comisión cuenta con las confianzas

para definir modelos de retorno, transición se podría avanzar en esa dirección. Además, para construir un diagnóstico, los gestos de transparencia, el restablecimiento de las confianzas que se puede tener con estudiantes, apoderados, profesores, directivos hacia el municipio. En particular, es clave el estado financiero como el PME, adquisiciones retrasadas, y cómo se responde ante las nuevas necesidades que se tienen hoy. Incluye el estado de la Dem, que es nuestro sostenedor y hay obligaciones con nuestro instituto contractuales y se puede construir un punto de partida para el diálogo y lo referido al centro de extensión. Hay dos instituciones que tiene déficit y que es pública a través de los medios de comunicación como es el Teatro Municipal, Corporación de desarrollo de Santiago, con problemas de déficit. N organismo que debería estar unida a la labor educativa, con una tremenda inversión con recursos públicos, debe tener algún grado de vinculación, de tuición, no solamente con nuestro establecimiento, es un bien de la educación pública de Santiago y es un tema que se debe ir abordando en lo venidero y ojalá sea un de los énfasis de la labor de la Dem en estos meses. **Isabel Leal (Cepas Corporación)**, responde las preguntas planteadas por el Director Dem, respecto a la presencialidad, se ha planteado entre los apoderados y hay una división en relación a la realidad que se está viviendo, por el aforo, y las exigencias del Ministerio de Salud. Aunque, se ha avanzado bastante con el sistema de clases virtuales, con una asistencia considerable de parte de los alumnos. Recuerda que al principio de la pandemia había una realidad encubierta sobre la realidad del Instituto con respecto a la tecnología, haciéndose muy difícil avanzar con los contenidos, destaca el paso que se dio para implementar una plataforma que no existía y que ha funcionado bien hasta ahora, reconocida por alumnos y demás estamentos que mencionan el funcionamiento. Indica que se percibe como un problema el tener clases híbridas y en el avance de los contenidos, generando dudas en su aplicación, y la forma de tomar las clases por parte de los profesores, cree que se producirá un retraso en comparación a las clases virtuales 100% en donde se han recuperado los contenidos, pero, es difícil enfrentar las clases presenciales un 100%, y habría que ir monitoreando el proceso del cómo funcionaría e ir tomando decisiones paso a paso, para beneficio de la comunidad y estudiantado. **Ingrid Gálvez.**, se presenta, responde la pregunta ¿ qué se espera de la Dem?, primero recobrar la confianza que se perdió hace tiempo, habla desde la mirada del Asistente de la Educación. Hubo mucho abandono, se quitaron los pequeños beneficios, no respetaron el protocolo de acuerdo, se cerraron las puertas y esperamos que se nos escuche, no solo tener una reunión para conocernos, mirarnos, conocernos y que posteriormente se cierren las puertas. Existe el diálogo por lo que no tendríamos que salir a las calles. En cuanto al regreso a clases, nunca se ha negado las clases presenciales, indica que para las condiciones en que encuentra el colegio, no están dadas las facilidades para volver, en base a la gran cantidad de alumno. Los profesores y funcionarios siempre han estado dispuestos a volver, destaca el sector que no tiene baños porque aún no terminan los trabajos. Hay una realidad que se muestra para afuera y la gente cree que el Instituto lo tiene todo y en realidad no tiene nada. Se nos mandaban mascarillas de mala calidad, trabajando sin artículos de aseo, lo que provoca un problema grande. La comunidad tiene la voluntad, nos reunimos y pese a todas las dificultades el colegio ha salido adelante. Se espera que se preocupen del Instituto, expone el problema de inspectoría que fue quemada y sigue ahí, los funcionarios trabajando en una sala que no cumple lo mínimo en higiene, seguridad, etc., Y a esta fecha, todavía no se le hacen arreglos, aún está quemado, cómo van a volver los funcionarios si hubiera presencialidad?, no hay comedor, son muchas cosas y el profesor José Vega decía, el daño a todo nivel que se le ha hecho a este colegio. Solicita que esto no quede sin solucionar, recuerda que dentro de los asistentes hay gente mayor, enferma lo que se traduce en menos personal del

que se requiere, sugiere que hay que realizar un estudio para recién pensar en volver. Entonces, qué esperamos, recobrar las confianzas porque necesitamos el mínimo de herramientas para trabajar en forma digna. **Rector**, agradece las palabras de Ingrid. **Jessica Palacios**, reconoce las palabras de Ingrid y expone otra situación, pide que la Dem de algún uniforme porque los padres están preocupados, en el caso de volver no saben qué ponerles a los hijos, por lo que solicita pronunciarse sobre esta situación. Rector, expone que el uniforme es lo último en que están pensando y coloca un ejemplo de sus hijos que están en un colegio en Ñuñoa, lo compara con lo que podría ser en el Instituto y la complejidad del retorno a clases. Se debe trabajar para bajar las expectativas de la presencialidad e informar que ese proceso no necesariamente se traduzca en un mejor manejo de los contenidos. **Rosa Coñoepan**: se presenta como representante de los auxiliares, responde a la pregunta qué queremos de la Dem?, necesitamos más personal, porqué, porque hay varios que se han acogido a retiro, otros los han trasladado y otros han fallecido y lamentablemente no han sido repuestas. Detalla la jornada laboral, la cantidad de funcionarios, cree que para la envergadura del colegio, se necesita más personal. Rector, recuerda a don Rodrigo que todas esas necesidades están dentro de la dotación considerado pero hay varias contrataciones que se congelaron por la situación actual por lo que si se planifica el retorno, es importante contar con este personal humano necesario. **Ximena Aranda**, indica que tiene expectativas porque conoce al Director desde tiempos de la Universidad. Con respecto a la pregunta del retorno presencial, repite que cuando se habla de retorno presencial no es 100%, serían clases mixtas como otra alternativa. En nuestro informe destacan las muchas carencias, sanitario, tecnológico en relación al equipamiento de las 51 salas y las facilidades para profesores, además de que más de 10 alumnos no podrían venir, los demás tendrían que seguir comunicados, por lo que es muy difícil y se ha percibido en los consejos de profesores ya que no visualizan esta posibilidad porque es muy compleja, hay miedo, también hay un porcentaje importante de docentes con enfermedades de base que incidirá en la toma de decisiones. Un retorno presencial mixto requiere convocar a todos los profesores y eso exige tener las condiciones necesarias para desarrollar las clases, además de un llamado a todos los demás funcionarios, da un ejemplo con los auxiliares permanentes en los baños. La visión es que estamos mejor condiciones de volver en este retorno mixto, pero, si bien es cierto las clases se desarrollan con normalidad, hay un problema que no se ha solucionado, y es que hay un porcentaje alto de alumnos que disponen solamente de sus celulares para conectarse. Se necesitan recurso para adquirir tablets o notebook, quizás en comodato, ya que lo que había en el colegio se ha entregado a funcionarios, profesores y alumnos, hubo donaciones (11), resume que la virtualidad todavía genera problemas porque no disponemos de los medios. Cuándo se nos pregunta, qué esperamos de la Dem, son recursos, no solamente recursos materiales, sino que a través del principio de transparencia solicitamos cuáles son los ítem de financiamiento del colegio?, cuánto dinero hay?, si es que hay dinero, cuánto hay respecto a la ley Sep?. Estamos trabajando solamente con estimaciones y dentro de esa transparencia, solicitar al igual que con la administración pasada, a través de algunos proyectos que presentamos como unidad técnico pedagógica, que nos permita aumentar el porcentaje de recursos Sep para contratación de recursos humanos porque se necesitan más profesores; ejemplo de staff, que puedan cubrir licencias médicas de 3,4 o 5 días que tienen impacto, que no son volumen pero que tienen impacto e incidencia. Tenemos profesores con problemas, se hacen cargo de sus niños, padres y han tenido incidencia en la continuidad en su desarrollo laboral. Se entregan posibilidades pero tienen un efecto, por eso se necesitan profesores staff. Se necesita contratar para implementar algunos proyectos, y acá viene la posibilidad del

retorno semipresencial, trabajamos una modalidad 3X1, que significa trabajar en forma sincrónica durante 3 semanas seguidas y la cuarta es un trabajo asincrónico de acuerdo a instrucciones, tareas, trabajos, donde el profesor diseña, planifica, revisa y se retroalimenta. Sabemos que sería posible buscar ciertos retornos focalizados en ciertos niveles, como 4os y 3os, para eso se necesita contratar docentes que permita implementar un apoyo PDT, un apoyo en desarrollo de ciertas habilidades o podrían convocarse para realizar actividades lúdicas de reencuentro con su colegio y compañeros. Esa es la idea que se tiene, de ir subsanando esta necesidad de los estudiantes y de los apoderados al regresar, pero está convencida de que la modalidad híbrida va a provocar un retroceso y hay una concordancia con gran número de profesores en esta situación. En conclusión, se necesitan los recursos materiales y humanos, se sabe que la situación es compleja en la municipalidad y depende también del aumento de la subvención por parte del Ministerio de Educación, eso es lo más inmediato. **Rector**, recursos y gestión oportuna, recuerda el millón de dólares que le corresponde al colegio por ley Sep, pero se trabaja con un monto estimativo para hacer los proyectos y si hay 300 millones para el colegio, dónde están?, no es que se pidan recursos sino que haya una administración oportuna y transparente de esos recursos que tenemos. En base a eso se invita a los profesores a generar proyectos, pero ya no creen porque nunca llegan las cosas. **Ariel Pérez**, se refiere a las clases asincrónicas, informa que en el primer CODECU se habló de esas clases, que no se tenía muy claro ese tema, antes de avanzar más sobre el tema hay que tener una base clara de lo que es porque algunos lo toman como descanso. Otros lo hacen para reforzar pero no es para eso, es para ver temas atrasados pero a la vez no, es muy contradictorio en todo. Hay temas que intervienen pero resulta ser inválido, se debe definir mejor de qué es la semana asincrónica. **Ximena Aranda**, como Utp se hizo una nueva presentación el lunes después de vacaciones, hay una redefinición sobre el trabajo asincrónico, se recepcionarán aportes o ratificaciones y se informará a los estudiantes para que tengan claridad. **Rodrigo Roco**, destaca lo dicho por Mario Cañas sobre un diagnóstico a lo profundo, porque en nuestro sistema hay muchas cosas que son de arrastre que no tiene que ver con gestiones anteriores, sino con lógicas verticales, lógica de gestión que nunca se ha desarrollado y es la que hace crisis en el tema compras. Mi miedo es que entremos en conflicto por tomas u otros y haya que atender eso y no podamos hacer la reingeniería que se requiere hacer en la Dem para dejarla andando. Los problemas que se tienen hoy día con falta de transparencia, no se responde a tiempo o promesas incumplidas, falta de funcionarios, etc., esa gestión tiene que ser de alto nivel, se necesita tiempo para entender cómo mejorar la gestión y realizar buenos planes de desarrollo como las compras. Mario Cañas habló de claustros, y estuve alguna vez y hay un documento, un compendio importante, fueron interesantes pero fueron superados por los conflictos. Expone la situación del lunes y la agenda política de los estudiantes que no es 100% educativa. Profesor José Vega dice, hace mención a un informe y solicita que se lo hagan llegar, destaca el daño a la confianza y la credibilidad, el foco en lo técnico pedagógico se perdió. En relación a los bonos que se perdieron, no sé cuál es el estado de los reflujos para dar una respuesta, pide unos dos meses para poder entender, para eso es el diagnóstico. A parte del Instituto hay 43 establecimientos más y hay que ver como se enfrenta y crear dinámicas virtuosas. Le agradan las intervenciones de todos quienes han hablado, destaca el sentido de comunidad y el compromiso con la educación, reconoce que entrar en modalidad híbrida sin tener soporte real sería una presión adicional a los docentes que ya han tenido que llevarse el trabajo para la casa y al mismo tiempo reconvertirse a la modalidad online. Solicita al Rector y su equipo directivo, que estas ideas expuestas acá y las ya conocidas, las materialicen en una idea de trabajo que implique algunos

grados de presencialidad, como indicó Matías Paredes y que es relevante a otras realidades. Al final el establecimiento conoce lo que se podría hacer o no y no sacrificar la cobertura curricular, dando cuenta del factor socioemocional y el sentido de pertenencia e identidad. Reitera el compromiso de todo el equipo que asume esta labor mandatado por la Alcaldesa, como se dijo antes sobre la alcaldización, ella está pidiendo que profesionalicemos el sistema, que se alejen de las dinámicas políticas, ciertamente la educación es política y se ha discutido en el currículum, en la manera de enseñar, pero lo que hay que alejar es la política contingente. Se empeñarán para seguir una política de diálogo para seguir asignando roles porque los sistemas profesionalizados generan roles y la gente los entiende, ejemplo, el rol clave son los equipos directivos, van a generar dinámicas de profesionalización del sistema que no significa dejar de atender los gremios, pero hay que hacer esa separación. **Bastían Vera**, comprarte el pensamiento del Director Dem sobre las tomas de los estudiantes, pero recalca sobre la toma simbólica no había nexo con el estudiantado ni el Cein, aunque consideramos que hay problemas, pero que como Centro de estudiantes se deben resolver y si dan un paso en falso, tendrían a todo el estudiantado encima. Pone de ejemplo la fragmentación enorme del año 2019, recuerda el día que quemaron la inspectoría, que bajo su punto de vista fue terrible, no culpamos a nadie ni somos prejuiciosos con nadie, no teníamos palabra y sólo hablamos en los Codecu. Sobre el tema de los auxiliares, el Cein cuenta con varios proyectos para poder ayudarles. **Rector**, agradece a don Rodrigo y al consejo por la participación.