



**RED DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑAÑA**  
**SEGUNDO SEMESTRE 2021**  
**NIVEL OCTAVO BÁSICO**

**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIA**

**NIVEL: 8° BÁSICO**

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA**

**OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como textos periodísticos informativos y de opinión, considerando:

- Los propósitos explícitos e implícitos del texto.
- El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Analizan el propósito comunicativo en textos periodísticos informativos y de opinión.
- Infieren ideas explícitas e implícitas en textos periodísticos informativos y de opinión.
- Analizan el aporte de información complementaria en los textos, como: fotos, gráficos, tablas u otros.

OA 26: Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como hacer una investigación.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Realizan una investigación breve sobre un texto periodístico real que presente una problemática ética en su construcción.
- Reconocen, analizan y reflexionan sobre el problema ético que presenta y plantean su opinión.

OA 21: Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, considerando:

- Su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten.
- Los temas, conceptos o hechos principales.
- El contexto en el que se enmarcan los textos.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exponen sus investigaciones y reciben retroalimentación de sus compañeros y su docente.
- Exponen su opinión sobre la importancia de la ética periodística.

OA 22: Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:

- Manteniendo el foco.
- Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor.
- Fundamentando su postura de manera pertinente.
- Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**

- Exponen sus investigaciones y reciben retroalimentación de sus compañeros y su docente.
- Exponen su opinión sobre la importancia de la ética periodística.
- Realizan un debate para exponer sus puntos de vista sobre el tema expuesto.



<p>profundicen un aspecto del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Negociando acuerdos con los interlocutores.</li><li>• Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor.</li><li>• Considerando al interlocutor para la toma de turnos.</li></ul>	
<p>OA 12: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resumir.</li><li>• Formular preguntas.</li><li>• Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales).</li></ul>	<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprenden los elementos de la narración.</li><li>-Resumen el argumento de cuentos.</li><li>-Analizan y comparan los cuentos presentados en formato escrito y en video.</li></ul>
<p>OA 13: Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de cuentos, escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El tema.</li><li>• El destinatario.</li></ul>	<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocen el plan de escritura.</li><li>-Aplican el plan de escritura a la creación de un cuento.</li><li>-Reciben retroalimentación para revisar y corregir sus textos, considerando la coherencia, la cohesión, el vocabulario y la ortografía.</li></ul>
<p>OA 16: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir.</li><li>• Asegurando la coherencia y la cohesión del texto.</li><li>• Usando un vocabulario variado y preciso.</li><li>• Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.</li></ul>	<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocen el plan de escritura.</li><li>-Aplican el plan de escritura a la creación de un cuento.</li><li>-Reciben retroalimentación para revisar y corregir sus textos, considerando la coherencia, la cohesión, el vocabulario y la ortografía.</li></ul>
<p>OA 8: Formular una interpretación de los textos literarios (comedia) que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Su experiencia personal y sus conocimientos.</li><li>• Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.</li><li>• La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico.</li></ul>	<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conocen las características y la función de la comedia.</li><li>-Aplican las estrategias para inferir ideas.</li><li>-Realizan foros de opinión en base al tema del humor en la literatura</li></ul>

**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS**

NIVEL: 8° BÁSICO	ASIGNATURA: INGLÉS
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo guía Ingles N1 Parte 1. Reconocer y emplear eventos en presente. Además, expresar habilidad para desarrollar acciones de rutinas diarias, habituales, calendarizadas, momentáneas y acciones generales.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo guía Ingles N1 Parte 2. Sincrónica. Reconocer y emplear conocimiento acerca de actividades pasadas que verían entre anécdotas y actividades generales que tienen influencia en el pasado.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo guía Ingles N2 Vocabulario. Sincrónica. Identificar y organizar vocabulario relacionado a instrumentos, temperaturas, partes del cuerpo y descripción de personas.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Semana Asíncrona. Ejercicios de lectura y audición.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Evaluación.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía Inglés “ Food around us”. Identificar, comparar y nombrar vocabulario relacionado a comidas, como vegetales y frutas.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía “Counting the world”. Comparar e inferir las comidas que se pueden contar y las que nos e pueden contar.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Semana Asíncrona. Ejercicios de lectura y audición.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía “The future of delivery”. Valorar y emplear acciones que se refieren al futuro.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Evaluación
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de lectura complementaria.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Semana Asíncrona. Ejercicios de lectura y audición.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Evaluación de lectura complementaria
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía “Comparing Feelings and states”. Comparar e identificar 2 objetos que tengan características similares o disimilares.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía “Comparing the earth”. Comparación e interpretación cuando un objeto es superior por sobre otros de su mismo grupo o elemento. Reconocer y componer oraciones utilizando vocabulario geográfico.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Semana Asíncrona. Ejercicios de lectura y audición
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía “Using contrast to tour”. Interpretar información a utilizar cuando se visita por entretenimiento un país diferente al propio. Emplear comparaciones entre lugares utilizando la comparación simple y compuesta.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía “Reinforcemnt Unit 4”. Identificar, interpretar, emplear, organizar y valorar comparaciones de elementos para expresar eventos en presente o pasado.



OA 1, 8, 9, 12 y 14	Evaluación
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Semana Asíncrona. Ejercicios de lectura y audición
OAAB	Se presenta recurso cinematográfico. Se desarrolla resolución de problema planteado.
OA 1, 8, 9, 12 y 14	Desarrollo de guía "Year Review". Aplicación de los conocimientos adquiridos durante el año en curso. Reforzamiento de habilidades y competencias del inglés.



### TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIA

<b>NIVEL: 8° BÁSICO</b>	<b>ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO FRANCÉS</b>
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b>
OA1 al OA16	<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Comprensión auditiva Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita</p>
	<p><b>Unidad 5 "Ma ville"</b></p> <p>Audición de textos diversos, repetición, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con:</p> <p>Localización J'habite à... C'est à côté de... Indicación de direcciones: Prenez à gauche/ tournez à droite. Transportes, establecimientos comerciales o edificios públicos. Números hasta el 100 Verbos "aller", "prendre", "pouvoir" Condicional de cortesía. El imperativo. Adverbio interrogativo "où?"</p>
	<p><b>Unidad 6 "Mon emploi du temps"</b></p> <p>Audición de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con:</p> <p>Días de la semana La hora. Momentos del día On est mardi/ il est huit heures Dépêche-toi Colegio y materias escolares El horario Verbos pronominales Adjetivo interrogativo: quel? Quelle?</p>



	<p><b>Unidad 7 “ Mon portrait”</b></p> <p>Audición y comprensión de textos , repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones redacción de textos breves relacionados con:</p> <p>Descripciones físicas. Partes del cuerpo Adjetivos: bleu, blond, brun, châtain, gris , marron, noir, roux, vert, grand, petit, court, long, droit, gauche Adjetivos posesivos. Avoir mal+ à la/ à l'/ au/aux</p>
--	--



**TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS  
SEGUNDO SEMESTRE 2021**

NIVEL: 8° BÁSICO	ASIGNATURA: MATEMÁTICA
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
5	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando los problemas del Texto.
8	* Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando los problemas del Texto. Además, se presentarán problemas a lo largo del semestre que serán analizados y se pedirá a los alumnos posibles estrategias para encontrar una expresión matemática para resolverlo.
11	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando los problemas y figuras del Texto.
15	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando las actividades e información del Texto.
16	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando las actividades e información del Texto.
13	Trabajo con participación de los alumnos y como moderador el profesor. Utilizando las actividades del Texto.



UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	
TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDO SEMESTRE 2021	
NIVEL: 8° BÁSICO	ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
OA 6	Estudiantes analizan el aporte nutricional de los diferentes alimentos, y calculan los índices nutricionales. Analizan sus datos nutricionales y los categorizan a la luz de los índices nutricionales como TMB, TMT e IMC. Plantean una dieta modelo considerando los aportes nutricionales y requerimientos diarios. Además, revisan videos de Nutrición del departamento.
OA 12	Estudiantes describen los modelos atómicos como formas explicativas del fenómeno natural. Comprenden la estructura del átomo y analizan sus características como número atómico y masa atómica. Evidencian además otras nociones como la Estructura de Lewis, Configuración electrónica y Enlace Químico. Además, revisan videos de Átomo del departamento.
OA 14	Estudiantes analizan las características de la Tabla Periódica y reconocen que su estructura determina características de los elementos químicos. Además, revisan video de Tabla Periódica del departamento.
OA 8	Estudiantes comprenden y analizan como los electrones permiten el desarrollo de Electricidad mediante el uso de simuladores virtuales. Además, revisan video de Electricidad del departamento.
OA 10	Estudiantes analizan las características de los circuitos eléctricos mediante el uso de simuladores virtuales y el cálculo de las variables relacionadas a la Ley de Ohm. Reflexionan sobre la importancia de la Eficiencia energética.
OA 11	Estudiantes explican fenómenos relacionados al Calor y la Temperatura mediante el trabajo en equipo, construyen video explicativo incorporando además situaciones cotidianas relacionadas a la temática.

UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	
TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDO SEMESTRE 2021	
NIVEL: 8° BÁSICO	ASIGNATURA: HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA11*	Se recomienda trabajar con diversas estrategias que permitan la caracterización de la Ilustración por medio del análisis de fuentes de información



OA14	Observan cápsulas con las principales características de la ilustración, el antiguo régimen y el ideario republicano y comentan en conjunto con su profesor. Se sugiere desarrollar la explicación histórica por medio de algunas habilidades de pensamiento crítico como son la formulación de preguntas, la fundamentación basada en evidencia y la multicausalidad.
OA18	
OA16	-Formular preguntas que permitan desarrollar explicaciones multicausal. Producción escrita, por ejemplos trabajos, en los que los estudiantes presenten secuencia multicausal con sus respectivas fundamentaciones y expliquen los procesos. En este caso la condición de continentalidad del proceso debe ser argumentado y ejemplificado.



## TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDO SEMESTRE 2021

NIVEL: 8° BÁSICO

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

OA2

- Desarrollo de actividades en ppt identificando en presentación las necesidades cubiertas por la tecnología, según criterios de reparación, adaptación y de mejora, logrando conciencia de sustentabilidad y de obsolescencia.

OA3

- Desarrollar en grupo memoria Técnica y completan evaluación de la funcionalidad de la solución.

OA4

- A través de presentaciones y desarrollo de actividades en clases, los estudiantes proponen soluciones sustentables para la necesidad detectada en diseños actuales de objetos tecnológicos, indicando la viabilidad de la solución y su posible impacto en las personas y sociedad.  
Sociedad del Conocimiento usos de tipos de fuentes de energía en la producción de Tecnología:

OA6

Diseño de un mapa conceptual, destacando clasificación de los tipos de fuentes energéticas y completación de actividades en

OA5

Desarrollo de guía N°5

OA4

Diseños y de mapas conceptuales terminados.  
Retroalimentación.



## TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDO SEMESTRE 2021



NIVEL: 7° BÁSICO		ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	
OA 1	Contenidos Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de Entrada al proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel de Séptimo</li> <li>• Guía Nro 1 Habilidades motrices- cualidades físicas. Esta guía tiene por finalidad entregar las herramientas cognitivas y psicomotoras respecto al significado y el beneficio que aporta la actividad física</li> </ul>	
OA 1	-Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros).</li> <li>• Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros).</li> <li>• Un deporte de colaboración (escalada, remo, entre otros).</li> <li>• Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, vóleibol, entre otros).</li> <li>• Una danza (folclórica, moderna, entre otras)</li> </ul> Vida Activa y Saludable           -Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la	
OA 3	flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• frecuencia</li> <li>• intensidad</li> <li>• tiempo de duración y recuperación</li> <li>• progresión</li> <li>• tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros)</li> </ul> Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física           -Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su	
OA 5	interés           y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la práctica regular de actividad física y deportiva.</li> <li>• Participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o</li> <li>• Deportivas que sean de interés personal y de la comunidad.</li> <li>• Utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por</li> <li>• Ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otras.</li> </ul> Priorización Curricular Educación Física y Salud Vida Activa y Saludable	
OA 4	Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés; evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol; ejecutar un calentamiento; aplicar reglas y medidas de seguridad; hidratarse con agua de forma permanente; entre otras.	



## TABLA SÍNTESIS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS SEGUNDO SEMESTRE 2021

NIVEL: 8°BÁSICO

ASIGNATURA: RELIGIÓN

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA



## UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Identificar los tiempos litúrgicos	Observan video, describen y caracterizan cada período.
Vivenciar la cuaresma	Internalizan sentido y actualizan a su realidad de jóvenes.
Valorar la resurrección como ancla de nuestra fe	Observan video alusivo, reflexionan sentido e importancia.
Vivenciar la como joven la Semana Santa actualizada.	Observan video y desarrollan Guía de Trabajo Personal : dados varios hechos de la vida de Jesús en Semana Santa, indican el día que ocurrió; dadas imágenes de Semana Santa, las ordenan cronológicamente; completan cuadro y expresan pictóricamente el día de Semana Santa que más les agrado, actualizan y fundamentan su elección.
<b>1ª UNIDAD:</b>	<b>“ACCIONES POSITIVAS QUE REFLEJAN EL REINO DE DIOS EN NUESTRA SOCIEDAD”.</b>
OA1: Explicar acciones positivas que reflejan el Reino de Dios en nuestra Sociedad.	Luego de desarrollar Guía sobre “Los Valores” que expresan el Reino de Dios, los estudiantes pueden diseñar un afiche digital expresando el valor.
OA1: Explicar acciones positivas que reflejan el Reino de Dios en nuestra Sociedad	Luego de buscar diversas noticias o reportajes de prensa que expresen acciones positivas en este tiempo de necesaria solidaridad y de respeto por los demás, escriben un poema de síntesis. Reflexionan sobre el Rol de su Madre en sus vidas y elaboran un escrito.