



## RED DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PRIMER PERÍODO 2021 NIVEL OCTAVO BÁSICO

NIVEL OCTAVO BÁSICO - LENGUAJE	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto.</li> <li>-Mencionan cuáles son los propósitos implícitos que probablemente tiene un texto, argumentando a partir de elementos del mismo.</li> <li>-Explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión.</li> <li>-Identifican estereotipos y prejuicios en la obra y expresan su postura sobre el uso que se hace de ellos.</li> <li>-Señalan si la información entregada por el texto es suficiente para poder adoptar responsablemente una postura</li> </ul>
OA 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recopilan documentos o páginas de internet que pueden aportar información para su tema.</li> <li>-Toman apuntes o hacen fichas a partir de los textos que consultan.</li> <li>-Seleccionan la información que se relaciona directamente con el tema y descartan la que no es pertinente.</li> <li>-Comentan con otros los temas que desarrollarán y qué información incluirán en sus escritos.</li> <li>-Organizan sus ideas e información en torno a diferentes categorías o temas, usando organizadores gráficos o esquemas.</li> <li>-Emplean un vocabulario pertinente al tema y al destinatario.</li> <li>-Usan términos técnicos cuando el tema lo requiere.</li> <li>-Usan un registro y una sintaxis propios de los textos escritos y adecuados al destinatario.</li> <li>-Emplean la estructura del género que han seleccionado.</li> </ul>
OA 1	Lectura de novela "Tristán e Isolda" del autor Joseph Bédier.
OA 8	Desarrollan guía (diagnóstico de conocimientos y habilidades previos a la unidad) Leen textos presentados en guía y responden preguntas de selección múltiple y desarrollo.
OA 4	Analizan e interpretan poema "Canción amarga" de Gabriela Mistral.
OA 25	Desarrollo de momentos de la lectura a partir de diversas preguntas. Responden interrogantes en sus cuadernos. Desarrollo de actividades propuestas en páginas 10, 11, 12 y 13 del texto del estudiante.
OA 3	Analizan cuento "La cola del perro" de Marco Denevi.
OA 8	Analizan el cuento "La última hoja" de O. Henry Páginas 14 a 24 del texto del estudiante.
OA 9	Leen texto "El amor de mi vida" (Rosa Montero) Realizan estrategias del antes, durante y después de la lectura que se explicitan en texto de estudio. Pág. 44, 45, 46, 47, 48 y 49. Desarrollan guía de trabajo en sus cuadernos. Subrayan hechos y opiniones. Completan esquema.
OA 20	Desarrollan guía de trabajo de ortografía.



UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

	Subrayan secuencias vocálicas. Completan esquemas, tildan, señalan regla ortográfica aplicada y escriben texto argumentativo respetando reglas de ortografía acentual.
OA 1, 3, 4,8, 9 y 10	Desarrollan actividades planteadas en texto de estudio con el propósito de aplicar conceptos y habilidades aprendidos en la Unidad 1 (Páginas 54 a 61)
OA 1 OA 2 OA 3	Leen novelas “Narraciones extraordinarias de Edgar Allan Poe” y “Los mejores relatos de terror llevados al cine” (sugerencia para aprobar) -Desarrollan trabajo en sus cuadernos completando bitácora de lectura. Buscan sinónimos y significados de términos seleccionados. (Guía de léxico contextual. -Lectura de cuento “La sangre en el jardín” (Ramón Gómez de la Serna) Desarrollo de actividades que dan inicio a la Unidad 2. Páginas 64 y 65 del texto de estudio. Guía de apoyo. Noticias y cuentos que presentan enigmas. Estrategias de comprensión de lectura.
OA 8	-Lectura del cuento “La huella del pulgar de San Pedro” (Agatha Christie) Desarrollo de actividades que responden al antes, durante y después de la lectura.
OA 12	Guía de apoyo. Desarrollo de actividades páginas 94 a 102
OA 13	Planificar, escribir, revisar y reescribir un relato. (Guía de apoyo)
OA 17 OA 18	-Lectura comprensiva de texto periodístico. El reportaje. 104 a 113. Guía de apoyo) -Escriben reportaje. -Transforman noticias o reportajes a cuentos y viceversa.
OA 20	-Desarrollo de guía de ortografía. Completan con letra solicitada,

NIVEL OCTAVO BÁSICO - INGLÉS	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 9	- Revisan contenidos previos, que incluyen Vocabulario relacionado con Actividades y Rutinas Diarias
OA 12	- Revisan el Tiempo Presente Simple
OA 14	- Revisan Verbo To Be - Revisan Questions Words



NIVEL OCTAVO - FRANCÉS	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA1 al OA16	<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE</b> Comprensión auditiva Comprensión escrita Expresión oral Expresión escrita
	<b>Unidad 0 "Renforcement"</b> Audición de textos diversos, repetición, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Saludos, despedidas. Alfabeto La edad: j'ai... ans La familia y los amigos. Los animales, mascotas. Cumpleaños. Meses del año. Números hasta el 60. Artículos definidos. Verbo Avoir. Negación Ne... pas de. Presentativos voici, voilà, c'est...
	<b>Unidad 3 "Mes Goûts"</b> Audición de textos, repetición e imitación de la pronunciación, lectura de diálogos, comic, redacción de textos breves relacionados con: Gustos y desagrado: j'aime, j'adore, je déteste. Identificación de alimentos con expresión: "il y a". Preguntas con: "tu veux?" Alimentos y bebidas. Verbo "vouloir". Verbos terminados en ER. Partitivos: du, de la, de l', des
	<b>Unidad 4 "Mes Passe-temps"</b> Audición y comprensión de textos, repetición e imitación de la pronunciación, lectura y comprensión de diálogos, comic, completación y ordenación de oraciones redacción de textos breves relacionados con: Actividades, pasatiempos y deportes: "Qu'est-ce que tu fais? Je regarde la télévision" Pronombre "on" Verbo "faire". Preposiciones "de" y "à". Verbos + infinitivo. Sonidos [z] y [s]



NIVEL OCTAVO BÁSICO - ALEMÁN	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
	<b>UNIDAD 1 MI MEJOR AMIGO / MI GRUPO DE AMIGOS</b>
Entregar información acerca de las características de su mejor amigo.	Presentar a una persona expresando su apariencia y sus rasgos de carácter.
Conocer los adjetivos calificativos y sus antónimos.	Completar ejercicios con adjetivos calificativos y sus antónimos.
Utilizar las estructuras que se usan en la descripción de una persona. (nombre, edad, apariencia, etc)	Elaborar una presentación describiendo las actividades que realiza con su mejor amigo
Aplicar el uso correcto de verbos reflexivos sich vorstellen (presentarse), sich treffen (encontrarse con una persona)	Completar tabla con la conjugación de los verbos reflexivos sich vorstellen y sich treffen.
Conocer el uso de las preposiciones que rigen en caso acusativo y dativo dependiendo del verbo que se use.	Narrar las actividades que hacen con su grupo de amigos.
Conocer el uso de los pronombres interrogativos Wohin? (adónde) y Wo? (dónde)	Completar oraciones utilizando en forma correcta preposiciones en caso acusativo y dativo.
Conocer los puntos de encuentro de la juventud.	Describir los puntos de encuentro y las actividades que allí se realizan.
	<b>UNIDAD N° 2 NUESTRO CURSO</b>
Conocer el vocabulario relativo a las instalaciones del colegio y las actividades que se realizan en los diferentes espacios.	Escribir una lista de oraciones sobre las actividades que se realizan en las distintas instalaciones del colegio.



NIVEL OCTAVO BÁSICO - MATEMÁTICA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 1	Sincrónica: Clases online con explicación de los contenidos en forma directa con ejemplos y la utilización de PPT e imágenes de ejercicios resueltos.
OA 4	Asincrónica: Realizan actividades del texto (Páginas 50 y 51).
OA 12	Sincrónica: Clases online con explicación de los contenidos en forma directa con ejemplos y la utilización de PPT e imágenes de ejercicios resueltos. Asincrónica: Realizan actividades del texto (Páginas 138 y 139). Resolución de problemas (Páginas 142 y 143). Evaluación final de la unidad (146 y 147).
OA 10	Sincrónica: Clases online con explicación de los contenidos en forma directa con ejemplos y la utilización de PPT e imágenes de ejercicios resueltos. Asincrónica: Realizan actividades del texto (Páginas 106 y 107) y (Páginas 110 y 111).
OA 15	Sincrónica: Clases online con explicación de los contenidos en forma directa con ejemplos y la utilización de PPT e imágenes de ejercicios resueltos. Realizan actividades del texto (Páginas 186 a 188). Asincrónica: Realizan evaluación final de Estadística (Páginas 190 y 191).

NIVEL OCTAVO - CIENCIAS NATURALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 5	Estudiantes comprenden las características de los microorganismos, grafican y analizan situaciones de reproducción bacteriana e investigan otros datos relevantes de los microorganismos como su clasificación, tipos de célula, reproducción, nutrición, ejemplos, etc.
OA 5	Estudiantes comprenden las características de los Virus y analizan video sobre el Covid-19 y discuten sobre el tema, de manera grupal analizan y responden guía de actividades.
OA 4	Estudiantes comprenden la disposición de las Barreras de Defensa del Cuerpo humano. Además, analizan video sobre el origen de la vacunación y responde guía de actividades.
OA 4	Estudiantes analizan y evalúan representación del Sistema Inmune mediante la revisión de un capítulo de una serie de animé, luego responden de manera grupal guía de actividades.
OA 2	Estudiantes describen las características de los tipos celulares y comprenden las funcionalidades de los diferentes organelos. Además, revisan video de Célula del departamento.
OA 2	Estudiantes usan Microscopio Virtual para visualizar muestras histológicas y con el apoyo de guía práctica realizan esquemas.
OA 5	Estudiantes describen la fisiología de los sistemas relacionados a la nutrición. Además, revisan video de Sistemas del departamento.



OA 6	Estudiantes trabajan investigando sobre exceso/carencia de Nutrientes y las relacionan a enfermedades y sus posibles soluciones.
OA 6	Estudiantes analizan el aporte nutricional de los diferentes nutrientes, y calculan los índices nutricionales. Además, revisan videos de Nutrición del departamento.

NIVEL OCTAVO BÁSICO - HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 2	-Comparan la sociedad medieval y la sociedad moderna, por medio del análisis de la continuidad y el cambio, en tanto esta corresponde a una habilidad disciplinar esencial para el desarrollo del pensamiento temporal.
OA 3	-Caracterizan el Estado moderno por medio del análisis de fuentes de información, en tanto corresponde a una habilidad disciplinar que permite que los estudiantes participen de la construcción de conocimiento histórico.
OA 11	-Análisis de procesos históricos en conjunto con habilidades de pensamiento temporal como es la interpretación de periodificaciones históricas y las de análisis de fuentes especialmente guiada por medio de la elaboración de preguntas históricas. (Descriptivas, Causales, Tiempo histórico, de Evaluación)

NIVEL OCTAVO BÁSICO - TECNOLOGÍA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA1	-Al presentar una diapositiva de la clasificación de las necesidades según Abraham Maslow y su posterior análisis, los estudiantes lograrán aplicar esta clasificación a su realidad y entorno.
OA6	-Con la presentación del Documental: “comprar, tirar, comprar.... “
OA4	-Se llevará a que el estudiante logre establecer impactos positivos y negativos de las soluciones tecnológicas presentadas considerando aspectos éticos, ambientales, sociales y económicos en el país.
OA5 OA5	-Después de observar un video del proceso de construcción de un objeto tecnológico el estudiante identificará la necesidad que cubre este objeto en las personas en el contexto y tiempo y proponen cambios o soluciones sustentables e innovadoras a que impacten de manera positiva en la sociedad actual. <a href="https://youtu.be/D_FDEb7zBvU">https://youtu.be/D_FDEb7zBvU</a>
OA5	Presentación del modo de uso del programa de diseño gráfico fácil de usar, “Canva” y sus características los estudiantes lograrán llevar a cabo los del diseño grupal del producto tecnológico. <a href="https://www.canva.com/es_es/">https://www.canva.com/es_es/</a>
OA5	A través de la presentación un estudio de caso a través de un video “La obsolescencia programada y el consumismo” Se lleva al estudiante a examinar con criterio medioambiental las necesidades grupales que llevaron a crear los objetos tecnológicos que nos rodean y finalmente que valore como una oportunidad de cambio el diseño de un producto tecnológico que cubra una necesidad establecida tratando de respetar criterios de sustentabilidad, de eficiencia y respetando criterios éticos.



NIVEL OCTAVO BÁSICO - ARTES VISUALES	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 01 OAA C OAA G	<p><u>Actividad 1:</u> Actividad introductoria donde los estudiantes aprecian distintas representaciones de paisajes latinoamericanos naturales. Para la siguiente clase se les pide un paisaje natural latinoamericano (recorte, impresión o fotografía) Recordar que para la actividad final deben recolectar materiales de la naturaleza (hojas de árboles, flores y/o ramitas, guardarlas dentro de un gran libro)</p> <p><u>Actividad 2:</u> Seleccionar un paisaje natural latinoamericano, identificando la ubicación de planos, perspectiva, colores y texturas, para expresar sintéticamente el paisaje. (Ejercicio de dibujo en la croquera para sintetizar la imagen seleccionada)</p> <p><u>Actividad 3:</u> Ejercicio: Muestrario de tintes naturales reciclados. (Mínimo 6 colores) (betarraga, té, café, espinaca, zanahoria, etc). Crear un paisaje natural por medio de la impresión botánica (estampación) con tintes reciclados.</p>
OA 1	<p><u>Actividad 1:</u> Recolectar 4 elementos naturales (semillas, hojas, flores, ramas, corteza de árbol, piedras, insectos, etc) Observar y clasificar la especie (nombre científico, hábitat y características) con el fin de dibujarla, utilizar una lupa o el zoom del celular. Dividir su croquera en 4 partes.</p> <p><u>Actividad 2:</u> Seleccionan un elemento natural, dibujarlo (ilustración científica). Diversidad de materiales: acuarelas, tiralíneas, tinta china, pigmentos naturales, lápices de colores, lápices pasteles, plumones u otros.</p>
OAA C	<p><u>Actividad 3:</u> Aprecian simbología precolombina para comprender la abstracción aplicada en el arte textil. Dibujar un símbolo propio que los identifique a partir de la cosmovisión analizada.</p> <p><u>Actividad 4:</u> Crear un trabajo de arte textil desde la cosmovisión indígena, aplicando diversidad de técnicas desde el telar, el bordado, pintar sobre tela, estampar tela a través del stencil.</p>



NIVEL OCTAVO BÁSICO - MÚSICA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA3	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Explicación del profesor, reconocimiento ubicación de notas en el pentagrama (llave de sol) Elaborar esquema en forma individual, participación aportando según conocimientos previos, reconocimiento de figuras rítmicas básicas, realización de ejercicios de solfeo hablado, solución de ejercicios, estudio individual, tareas individuales.
OA1	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Análisis de partitura, lectura musical comprensiva, ejecución instrumental, estudio individual, avances individuales de trabajo
OA5	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: Explicación del profesor, audición de ejemplos, elaboración de esquemas, participación opiniones, resolución de problemas, tareas individuales

NIVEL SÉPTIMO BÁSICO - EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
OA 1	<p>Contenidos Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de Entrada al proceso de Enseñanza Aprendizaje del Nivel de Séptimo</li> <li>• Guía Nro 1 Habilidades motrices- cualidades físicas. Esta guía tiene por finalidad entregar las herramientas cognitivas y psicomotoras respecto al significado y el beneficio que aporta la actividad física</li> </ul>
OA 1	<p>-Seleccionar, combinar y aplicar con mayor dominio las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros).</li> <li>• Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros).</li> <li>• Un deporte de colaboración (escalada, remo, entre otros).</li> <li>• Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, vóleibol, entre otros).</li> <li>• Una danza (folclórica, moderna, entre otras)</li> </ul> <p>Vida Activa y Saludable</p>
OA 3	<p>-Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la</p>
OA 5	<p>flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frecuencia</li> <li>• intensidad</li> <li>• tiempo de duración y recuperación</li> <li>• progresión</li> <li>• tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros)</li> </ul> <p>Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física</p> <p>-Participar y promover una variedad de actividades físicas y/o deportivas de su</p>





	<p>interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la práctica regular de actividad física y deportiva.</li> <li>• Participar en la organización de una variedad de actividades físicas y/o deportivas que sean de interés personal y de la comunidad.</li> <li>• Utilizar estrategias para promover la práctica regular de actividad física; por</li> <li>• Ejemplo: elaborar afiches o diarios murales, entre otras.</li> </ul> <p>Priorización Curricular Educación Física y Salud Vida Activa y Saludable</p>
OA 4	<p>Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés; evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol; ejecutar un calentamiento; aplicar reglas y medidas de seguridad; hidratarse con agua de forma permanente; entre otras.</p>

NIVEL OCTAVO BÁSICO - RELIGIÓN	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
Identificar los tiempos litúrgicos	Observan video, describen y caracterizan cada período.
Vivenciar la cuaresma	Internalizan sentido y actualizan a su realidad de jóvenes.
Valorar la resurrección como ancla de nuestra fe	Observan video alusivo, reflexionan sentido e importancia.
Vivenciar la como joven la Semana Santa actualizada.	Observan video y desarrollan Guía de Trabajo Personal : dados varios hechos de la vida de Jesus en Semana Santa, indican el dia que ocurrió; dadas imágenesde Semana Santa, las ordenan cronológicamente; completan cuadro y expresan pictóricamente el día de Semana Santa que más les agrado, actualizan y fundamentan su elección.
<b>1ª UNIDAD:</b>	<b>“ACCIONES POSITIVAS QUE REFLEJAN EL REINO DE DIOS EN NUESTRA SOCIEDAD”.</b>
OA1: Explicar acciones positivas que reflejan el Reino de Dios en nuestra Sociedad.	Luego de desarrollar Guía sobre “Los Valores” que expresan el Reino de Dios, los estudiantes pueden diseñar un afiche digital expresando el valor.
OA1: Explicar acciones positivas que reflejan el Reino de Dios en nuestra Sociedad	Luego de buscar diversas noticias o reportajes de prensa que expresen acciones positivas en este tiempo de necesaria solidaridad y de respeto por los demás, escriben un poema de síntesis. Reflexionan sobre el Rol de su Madre en sus vidas y elaboran un escrito.