|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| http://institutonacional.cl/images/simb_insignia%20copia.gif | **INSTITUTO NACIONAL**GRAL. JOSÉ MIGUEL CARRERADEPTO DE CIENCIAS SOCIALESFAB’19 | **CONTENIDO**: Estallido social octubre 2020**INSTRUCCIÓN: LEE ATENTAMENTE Y CONTESTA** | NIVEL LOGROS:**NL🡪** **ML 🡪****L 🡪**  | http://institutonacional.cl/images/simb_insignia-copia2.gif |

**GUÍA DE APRENDIZAJE EVALUADA Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2020.**

**I. INTRODUCCIÓN**: **Lee cada una de las citas. Manifiesta una opinión en relación al contenido o foco de información de ellas**

|  |  |
| --- | --- |
| **CITA N° 1** | **CITA N° 2** |
| “Para sobrevivir en las sociedades hipermodernas, los ciudadanos necesitamos un gran cambio personal y social en muchos aspectos diferentes. Y entre esos cambios, requerimos una revolución emocional. Una revolución que nos dote de las habilidades emocionales y sociales necesarias para surfear con inteligencia emocional en las olas generadas por los megacambios que se están produciendo. Unas habilidades que permitan a las personas conocerse mejor a sí mismas y a los demás para afrontar la incertidumbre, la inseguridad y la desprotección en la que nos hallamos inmersos.” **(Fernández-Berrocal, Pablo. 2018, pág.14)** | “A poco andar nos transformamos en seres reactivos del medio y no en creadores de la realidad. Desde ahí va a ser siempre más fácil pelear con el mundo, criticar lo externo…Parece que nos cuesta mucho centrarnos en nosotros; todo nuestro sistema refuerza esa mirada externa y no la que nos hace mirarnos hacia adentro” **(Sordo, 2019, pág. 28)** |

**01.- Opinión fundamentada**:

|  |
| --- |
| **A continuación te planteamos los objetivos de este aprendizaje y las habilidades que deberás comenzar a desarrollar. Registra dudas y comentarios en torno de ellas.**  |
| **II. OBJETIVOS:** | **III. HABILIDADES:** |
| 1. Analizar el Estallido Social desde la Investigación Social
2. Formular un anteproyecto de investigación con ese caso de interés público
3. Sistematizar los elementos bases de una investigación en Ciencias Sociales
 | 1. Pensamiento crítico
2. Investigación
3. Comunicación
 |

**02.- Dudas y comentarios:**

**IV. ACTIVIDADES: NIVEL CONCEPTUALIZACIÓN. Realiza las siguientes actividades.**

1. Definir el concepto de “Estallido Social”. Para ello se sugiere la siguiente actividad. A través de una lluvia de ideas conformen un núcleo conceptual. Para esto, los alumnos deberán en un papel escribir la primera palabra con la cual asocian este concepto. Posteriormente se realizará una puesta en común y se completará un ordenador gráfico.
2. Completar el ordenador gráfico (insumo adjunto)
3. Establecer unidades bases de significado con las palabras similares asociadas al concepto clave
4. Con dichas asociaciones redactar una definición del concepto.

**03.- DEFINICION DE ESTALLIDO SOCIAL:**

**V. ACTIVIDADES: NIVEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y USO Y ANÁLISIS DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.**

|  |
| --- |
| **LECTURA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN LAS SIGUIENTES FUENTES** |

**FUENTE N° 0: Extracto de un Discurso Público realizado en el Teatro Caupolicán.**

“En las últimas semanas el país ha sido sacudido por graves y agudos conflictos. La lucha de clases se ha agudizado mostrando al desnudo las contradicciones de la sociedad. En una rápida sucesión de hechos y choques, los trabajadores han ocupado finalmente el lugar protagónico en el escenario de la lucha política. Las clase obrera y el pueblo atrincherados en los fundos y fábricas, enfrentan a sus enemigos de clase que les acechan y amenazan.” **(Henríquez, 1973, pág. 47)**

**04.- ¿Qué tipo de fuentes es? ¿Cuál es su datación temporal? Analiza: ¿El problema planteado corresponde a la sociedad de esa época?**

**FUENTE N° 1: Extracto del programa de Sebastián Piñera.**

**PRINCIPIOS PARA UN CHILE QUE PROGRESA**.

El proyecto que le estamos proponiendo al país se centra en el bienestar de las familias y busca promover y compatibilizar cuatro principios fundamentales: libertad, justicia, progreso y solidaridad. Es nuestro convencimiento que el progreso de una nación depende del esfuerzo y la creatividad de individuos libres, familias seguras y una sociedad civil vigorosa. La tarea del Estado es acompañar, facilitar y promover las condiciones para que esa libertad se despliegue ampliamente, de manera que seamos los arquitectos de nuestras propias vidas y podamos realizar todo nuestro potencial. La política y el Estado deben estar al servicio de las personas y la sociedad, no al revés. Si algo falta en Chile es más libertad y mejores condiciones para que todos puedan gozar plenamente de ella. Esas son las poderosas alas del vuelo que queremos volver a desplegar. De cada uno dependerá lo alto y lo lejos que lleguemos como país. Esa es la visión y el compromiso que queremos compartir con todos nuestros compatriotas. La expansión de la libertad en todos los ámbitos de la vida ha sido el gran motor de los extraordinarios avances que la humanidad ha experimentado durante los últimos dos siglos. Pero la libertad se restringe si no tenemos los recursos y condiciones necesarios para hacerla realidad y se resiente si los frutos del progreso se concentran en pocas manos. La libertad supone por ello la solidaridad y la justicia, una sociedad comprometida con derrotar la pobreza y brindar a todos sus miembros niveles de vida compatibles con la dignidad humana, una sociedad inclusiva donde nadie se queda atrás y ningún niño carece de una base de derechos, recursos y posibilidades para desplegar sus talentos. Una sociedad que nos impulsa a volar alto porque no nos deja solos frente a la adversidad, una sociedad de oportunidades donde predomina el mérito y no el privilegio, una sociedad que nivela hacia arriba y hace retroceder las desigualdades injustificables porque potencia la libertad de todos. Una sociedad de seguridades que garantiza a todos una vida con dignidad. En el Chile que soñamos la calidad de la cuna no será el mejor predictor de la calidad de la tumba y las inaceptables disparidades que hoy imperan se habrán reducido sustancialmente. La forma de lograrlo no es restringiendo sino ampliando la libertad con la fuerza de la solidaridad. Ese es el único camino que puede hacer realidad ese sueño. La forma de enfrentar la desigualdad constituye una línea divisoria política fundamental. Para algunos, las desigualdades se combaten coartando la libertad, condenando el éxito y dando bonos en vez de mejores oportunidades para progresar y crecer. Esta receta, donde se ha aplicado, sólo ha conseguido igualar en la pobreza y la frustración. Por su parte, nuestra alternativa apunta a la raíz del problema más que a sus síntomas. Un crecimiento económico dinámico que genere más y mejores empleos es la base insustituible para reducir las desigualdades, pero debe ser complementado por políticas que permitan un amplio acceso a una educación y capacitación de calidad, un buen sistema de salud, una infraestructura eficiente y una red de seguridades amplia para los más vulnerables y la clase media. Esta combinación virtuosa de libertad, justicia y solidaridad es la fuente del progreso y el progreso permite, a su vez, alcanzar grados más altos de libertad, justicia y solidaridad. Este círculo virtuoso es el fundamento de una sociedad cohesionada y pujante, que alcanza altos niveles de movilidad social, reduce las desigualdades y nos brinda aquella prosperidad y bienestar que amplía nuestros horizontes, mejora nuestra calidad de vida y potencia nuestra búsqueda de la felicidad. Eso es precisamente lo que busca nuestro programa de gobierno: hacer de Chile una nación con desarrollo humano integral. Porque el desarrollo es para las personas y las familias. Sebastián Piñera. Programa 2018-2022.-

**FUENTE N° 2: Extracto de Protestas en Chile: 4 claves para entender la furia y el estallido social en el país sudamericano** Fernanda Paúl BBC News Mundo 4 horas

**2. ¿Qué responsabilidad tiene el gobierno de Sebastián Piñera en todo esto?**

Tanto la oposición política al gobierno de Sebastián Piñera como algunos de sus propios partidarios han coincidido en que la actual administración reaccionó tardíamente a las manifestaciones.

Se ha dicho que no hubo explicaciones claras sobre el alza de la tarifa y que se demostró una "falta de empatía" con los problemas de la gente. De hecho, ante las primeras protestas, ministros del gobierno de Piñera sugirieron tomar el metro más temprano, a las 7 de la mañana, para evitar pagar el alza, lo que ha sido blanco de críticas.

Además, se ha cuestionado que las autoridades se limitaron a amenazar con la Ley de Seguridad del Estado, sin abordar el fondo del petitorio, y calificando a los manifestantes de "delincuentes" en repetidas ocasiones.

"Fue una protesta lenta, que subió en intensidad gradualmente, con muchos momentos para reaccionar. Pero no hubo más que dos respuestas: **la tecnocracia y la represión**. El panel de expertos define la tarifa, las Fuerzas Especiales la hacen cumplir. Planillas Excel y lumas (palos), mientras la política permanece ciega, sorda y muda", dice el periodista chileno Daniel Matamala en una columna a La Tercera.

En particular, el presidente Piñera ha sido fuertemente cuestionado luego de que el viernes —mientras se incendiaban varias estaciones de metro— se le vio cenando en un restaurante de Vitacura (una de las comunas más ricas de Santiago), donde le estaba celebrando el cumpleaños a uno de sus nietos.

Así, los líderes de coaliciones políticas de oposición, como el Frente Amplio, **han salido a criticar al mandatario y sus ministros.**

"Gobierno insiste concentrar su discurso en criticar la violencia, pero con sus acciones hasta ahora solo ha contribuido a ella. Indolencia ("levántense más temprano"), incomprensión ("escolares no tienen motivos para protestar") y represión (militares en la calle). Así no!", dijo el diputado **Gabriel Boric a través de su cuenta de Twitter.**

Por su parte,**la ex candidata presidencial del Frente Amplio, Beatriz Sánchez**, indicó: "Solo queda pensar qué distinto sería Chile si los gobiernos escucharan antes a la gente".

Incluso, **un ex ministro del primer gobierno de Piñera, Harald Beyer**, señaló a La Tercera que este episodio "demostró la falta de habilidad y destrezas que ha exhibido el Gobierno para enfrentar situaciones como ésta".

De todas maneras, **la oposición tampoco se ha librado de las críticas**: también se ha dicho que reaccionaron tarde y que no han hecho nada para mejorar la calidad de vida de los chilenos, además de apoyar la violencia en estas manifestaciones.

"La oposición cometió un gran error: validó la violencia. Ellos no lo han dicho explícitamente pero se desgastaron en contextualizar la violencia como parte del descontento. Y en ese sentido, el partido comunista y el Frente Amplio han remado para el otro lado y han azuzado el fuego", dice Cristóbal Bellolio.

**3. ¿Cómo influyen las expectativas de una mejora social en el malestar de la gente?**

Hace años que la clase política chilena viene prometiendo mejoras en la calidad de vida de la gente en Chile. Se han anunciado reformas educacionales, constitucionales, tributarias y a la salud pero muchas de ellas no han logrado cumplir con las expectativas de la sociedad.

El descontento social, entonces, se ha traducido en este estallido que está terminando con la destrucción de un centenar de espacios públicos en distintas ciudades de Chile.

Las expectativas generadas por los dos gobiernos de Michelle Bachelet (del 2006 al 2010, y luego del 2014 al 2018), y luego por los de Sebastián Piñera (quien también lideró el país en un período anterior, entre 2010 y 2014), son una causa importante que puede explicar esta "furia".

"**Si Bachelet 1 y Piñera 1 fueron símbolos de cambio (la igualdad de géneros, la alternancia en el poder), Bachelet 2 y Piñera 2 agotaron el stock de esperanzas.**Enterrada la retroexcavadora y sepultados los tiempos mejores, hace tiempo se incuba el ruido sordo de la falta de un proyecto país, de un camino al desarrollo, de una meta compartida que dé sentido a las penurias cotidianas", dice Matamala.

Además, es importante recordar que Piñera ha sido reconocido por su capacidad para generar empleos y mejorar la economía. Durante su primer gobierno, de hecho, ése fue su gran logro.

Esta vez, la gente esperaba lo mismo y, hasta el momento, la realidad económica ha estado por debajo de las expectativas que tenía la sociedad chilena.

"Aquí habían dos promesas: el mejoramiento económico y la paz ciudadana. Esas eran las claves de este gobierno", explica Claudio Fuentes.

El académico agrega que "el crecimiento económico ha sido menor, les ha costado mucho. Y en seguridad ciudadana, acaba de salir un informe que muestra un incremento de la percepción de inseguridad en la población. **Todo esto afecta este clima de no cumplimiento**".

**05.- Realiza una comparación entre el extracto del programa de Sebastián Piñera y el extracto del reportaje de Fernanda Paúl.**

# Bibliografía

1. Sordo, Pilar. (2019). La libertad de ser quien soy. Editorial Planeta. Santiago. Chile.
2. Fernández-Berrocal, Pablo. (2018). Inteligencia Emocional. Aprender a gestionar emociones. Editorial Bonalletra Alcompas, SL. Madrid. España
3. Ediciones Espartaco. (2014). Miguel Henríquez. Textos Fundamentales. Editorial Espartaco. Santiago. Chile.
4. Protestas en Chile: 4 claves para entender la furia y el estallido social en el país sudamericano. Fernanda Paúl. BBC News Mundo. Recuperado el 23 de octubre, 2019 de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50115798>
5. Construyamos tiempos mejores para Chile. Programa de gobierno 2018-2022. Sebastián Piñera. Recuperado el 20 de diciembre, 2019, de: <http://www.sebastianpinera.cl/images/programa-SP.pdf>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **simb_insignia%20copia** | **INSTITUTO NACIONAL**GRAL. JOSÉ MIGUEL CARRERADEPTO DE CIENCIAS SOCIALESFAB’09 | **FILA** | **PUNTAJE:** | **NOTA:** | **simb_insignia-copia2** |

**EVALUACIÓN DIÁGNÓSTICA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO: \_\_\_\_\_AÑO \_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_/

 **NOMBRE APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO**

**COMPLETA LA MATRIZ ANTEPROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITULO** |  |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** |  |
| **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (PREGUNTA O PROPOSICIÓN)** |  |
| **OBJETIVO GENERAL** |  |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** |  |
| **MARCO TEÓRICO** |  |
| **MARCO METODOLÓGICO**  |  |
| **BIBLIOGRAFÍA**  |  |

**RÚBRICA DE LA MATRIZ DE ANTEPROYECTO DE INVESTIGACION SOCIAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **NIVEL OPTIMO (3)** | **NIVEL SATISFACTORIO (2)** | **NIVEL BÁSICO (1)** | **PUNTAJE** |
| **ETAPA FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: INFORME** |
| **TITULO** | El título se presenta: conciso, atractivo, informativo. | El titulo presenta dos de las características señalas | El título solo presenta una de las características |  |
| **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** | Se aprecia la Ciencia Social, el tema y problema o foco  | Sólo se aprecian dos de las características | Se observa sólo una de las características solicitadas |  |
| **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (PREGUNTA O PROPOSICIÓN)** | Se aprecia el tema, el objeto de estudio y la formulación | Sólo se aprecian dos de las características | Se observa sólo una de las características solicitadas |  |
| **OBJETIVO GENERAL** | Se aprecia la meta, es claro y preciso  | Sólo se aprecian dos de las características | Se observa sólo una de las características solicitadas |  |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | Se aprecia meta, formulación lógica y coherencia | Sólo se aprecian dos de las características | Se observa sólo una de las características solicitadas |  |
| **MARCO TEÓRICO** | Se aprecia conceptos, fundamentos y cobertura | Sólo se aprecian dos de las características | Se observa sólo una de las características solicitadas |  |
| **MARCO METODOLÓGICO** |  Se aprecia técnicas de recolección de datos, población o muestra y los criterios de análisis | Sólo se aprecian dos de las características | Se observa sólo una de las características solicitadas |  |
| **BIBLIOGRAFIA** | Se aprecia citas con formato APA, bibliografía con formato y diversidad de fuentes | Sólo se aprecian dos de las características | Se observa sólo una de las características solicitadas |  |