



GUÍA DE APRENDIZAJE
“LAS ETAPAS DE LA PREHISTORIA”

Estudiantes		Curso	7° ____	Fecha	
		Puntaje Total	42 puntos	Puntaje Obtenido	

❖ **Objetivos de Aprendizaje:**

- ¿Cómo era la vida de nuestros antepasados en el Paleolítico?
- ¿Por qué el paso al Neolítico supuso una Revolución?

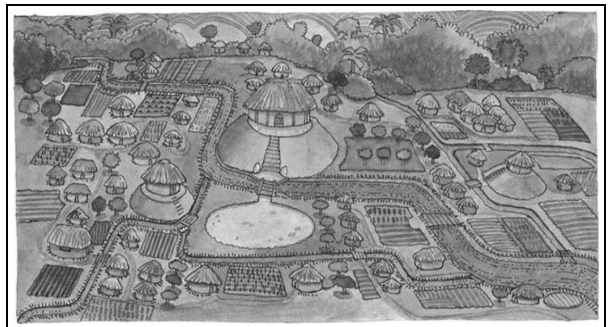
Construcción de Conocimiento

Comparación

Comparar es una destreza del pensamiento que consiste en identificar y articular semejanzas y diferencias esenciales entre una o más entidades para alcanzar un propósito específico. (Beas, Santa Cruz, Thomsen y Utreras, 2011, p. 45)

Para comparar, es necesario llevar a cabo los siguientes pasos:

- **Paso 1: Identifiquen los elementos a comparar.** Nombren cada una de las imágenes según la etapa de la Prehistoria a la cual representan:



- **Paso 2: Establezcan las semejanzas.** ¿En qué se parecen ambas etapas?

1)

2)

3)

- **Paso 3: Establezcan las diferencias.** ¿En qué se diferencian ambas etapas?

Paleolítico	Criterio	Neolítico
	Asentamiento <i>¿Cómo es el lugar donde viven?</i>	
	Vivienda <i>Tipos, materiales de construcción</i>	
	Organización social <i>Grupos sociales, cantidad de miembros, tareas de hombres y mujeres.</i>	
	Vestimenta <i>Tipos, materiales de confección</i>	
	Alimentación <i>¿Cómo consiguen su alimento?</i>	
	Utensilios y herramientas <i>Tipos, materiales de fabricación</i>	
	Arte <i>Pintura, escultura, entre otras</i>	

- **Paso 4: Elaboren una conclusión.** De todos los *cambios* experimentados por los seres humanos entre el Paleolítico y el Neolítico, ¿cuál de ellos genera un mayor impacto en el medioambiente? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fuentes de Investigación

N°	Nombre	Clasificación		
		<i>Primaria - Secundaria</i>	<i>Escrita - Material - Iconográfica</i>	<i>Tipo de Información</i>
1				
2				
3				
4				

Trabajo en Equipo

Completa la siguiente ficha de autocontrol sobre el desempeño de los integrantes de tu equipo de trabajo:

TODOS los integrantes del equipo:

Sabíamos la tarea que debíamos hacer.	Sí	No
Hemos aportado ideas para hacer la tarea.	Sí	No
Hemos escuchado y respetado las ideas de todos.	Sí	No
Hemos conseguido que todos trabajaran.	Sí	No
Hemos aprovechado bien el tiempo.	Sí	No

Observaciones:

.....

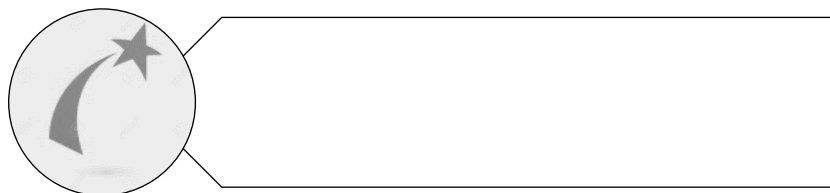
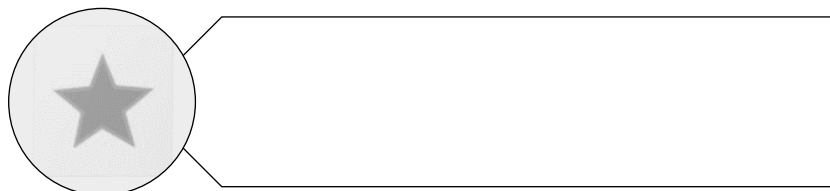
.....

.....

.....

Retroalimentación

Dos estrellas y un deseo es una estrategia de enseñanza que entrega información al estudiante sobre cómo van en su proceso de aprendizaje y qué puede hacer para mejorar. Dos estrellas significan dos logros alcanzados y un deseo algún aspecto a mejorar. Teniendo en cuenta esto, lean la información contenida en el organizador gráfico **antes** de continuar con su trabajo, así tendrán tiempo para reflexionar sobre sus resultados y realizar los cambios que estimen necesarios.



Rúbrica de Evaluación

Elementos	Criterios	Óptimo (3)	Satisfactorio (2)	Básico (1)	Puntaje Obtenido
Trabajo en Equipo	Concentración	El equipo se mantiene concentrado en el trabajo que debe hacer.	Aunque algunos integrantes se distraen con facilidad, la mayor parte del tiempo están concentrados en el trabajo que deben hacer.	El equipo muestra poco interés en el trabajo que debe hacer.	
	Uso del Tiempo	Utilizan bien el tiempo durante toda la clase para asegurar que las actividades estén hechas a tiempo.	Tienden a demorarse, pero siempre tienen hechas las actividades para la fecha límite.	Pierden el tiempo en distracciones, dejando actividades sin resolver.	
	Pulcritud	Presentan un trabajo impecable, casi (hasta 5) sin faltas de ortografía y/o redacción.	Presentan un trabajo ordenado, con pocas (entre 6 y 10) faltas de ortografía y/o redacción.	Presentan un trabajo descuidado, con muchas (más de 11) faltas de ortografía y/o redacción.	
Construcción de Conocimientos	Identificación	Identifican asertivamente los dos elementos a comparar de acuerdo con sus conocimientos previos.	Identifican asertivamente un elemento a comparar de acuerdo con sus conocimientos previos.	Aunque identifican ambos elementos, la información no es correcta.	
	Semejanzas	Establecen asertivamente tres semejanzas de acuerdo con la información disponible en las imágenes.	Establecen asertivamente dos semejanzas de acuerdo con la información disponible en las imágenes.	Establecen asertivamente una semejanza de acuerdo con la información disponible en las imágenes.	
	Diferencias	Distinguen asertivamente el <i>asentamiento</i> propio de cada período.	Distinguen asertivamente el <i>asentamiento</i> en un solo período.	Aunque distinguen el <i>asentamiento</i> en ambos períodos, la información registrada es incorrecta.	
		Distinguen asertivamente la <i>vivienda</i> propia de cada período.	Distinguen asertivamente la <i>vivienda</i> en un solo período.	Aunque distinguen la <i>vivienda</i> en ambos períodos, la información registrada es incorrecta.	
		Distinguen asertivamente la <i>organización social</i> propia de cada período.	Distinguen asertivamente la <i>organización social</i> en un solo período.	Aunque distinguen la <i>organización social</i> en ambos períodos, la información registrada es incorrecta.	
		Distinguen asertivamente la <i>vestimenta</i> propia de cada período.	Distinguen asertivamente la <i>vestimenta</i> en un solo período.	Aunque distinguen la <i>vestimenta</i> en ambos períodos, la información registrada es incorrecta.	
		Distinguen asertivamente la <i>alimentación</i> propia de cada período.	Distinguen asertivamente la <i>alimentación</i> en un solo período.	Aunque distinguen la <i>alimentación</i> en ambos períodos, la información registrada es incorrecta.	
		Distinguen asertivamente los <i>utensilios y herramientas</i> propios de cada período.	Distinguen asertivamente los <i>utensilios y herramientas</i> en un solo período.	Aunque distinguen los <i>utensilios y herramientas</i> en ambos períodos, la información registrada es incorrecta.	
		Distinguen asertivamente el <i>arte</i> propio de cada período.	Distinguen asertivamente el <i>arte</i> en un solo período.	Aunque distinguen el <i>arte</i> en ambos períodos, la información registrada es incorrecta.	
		Conclusión	Eligen un criterio, entregando dos argumentos que respalden su posición.	Eligen un criterio, entregando un argumento que respalden su posición.	Solo eligen un criterio, sin respaldarlo con argumentos, o bien los argumentos entregados no tiene relación con el tema de la comparación.
	Fuentes de investigación	Clasifican correctamente las cuatro fuentes consultadas en el cuadro.	Clasifican correctamente entre tres y dos fuentes consultadas en el cuadro.	Clasifican correctamente solo una fuente consultadas en el cuadro.	
TOTAL PUNTAJE OBTENIDO					
COMENTARIOS:					