



2018

## RED DE CONTENIDOS PRIMER SEMESTRE – 3° MEDIO

### ASIGNATURA: LENGUAJE

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos   |
|---|--|
| ...en <b>MARZO</b><br>Análisis de textos.                       | BIENVENIDA.<br>APLICACIÓN PRUEBA DE DIAGNÓSTICO. REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.   |
|   | <u>INICIO DE REFORZAMIENTO</u><br>DISCURSO EXPOSITIVO: ESTRUCTURA. COHERENCIA Y COHESIÓN. MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.   |
|   | FORMAS BÁSICAS DEL DISCURSO EXPOSITIVO. RESUELVEN GUÍA DE EJERCICIOS SOBRE EL DISCURSO EXPOSITIVO.   |
|   | LITERATURA:<br>TIPOS DE MUNDO: SEGÚN REALIDAD REPRESENTADA Y EFECTO PERSEGUIDO. ANÁLISIS DE TIPO DE MUNDO DE LA LECTURA OBLIGATORIA Y OTROS. RESUELVEN GUÍA DE EJERCICIOS DE TIPOS DE MUNDOS EN LA LITERATURA.   |
|   | PRUEBA DE CONTENIDOS: PERÍODO DE REFORZAMIENTO.<br>ENTREGA Y RETROALIMENTACIÓN.  |
|   | VOCABULARIO Y CLASE DE CONTEXTO DE LECTURA <u>OBLIGATORIA</u> . CONTROL DE <i>EL ZANJON DE LA AGUADA</i> de Pedro Lemebel ( <i>Selección de crónicas</i> ).<br>ENTREGA Y RETROALIMENTACIÓN.  |
| ...en <b>ABRIL</b><br>Comprensión de textos.                    | LA ARGUMENTACIÓN. DEFINICIÓN, PROPÓSITO, CARACTERÍSTICAS GENERALES, DIFERENCIAS CON EL DISCURSO EXPOSITIVO. SITUACIÓN DE ENUNCIACIÓN DE AMBOS.   |
|   | ESTRUCTURA DE LA ARGUMENTACIÓN (TESIS, BASE, GARANTÍA, RESPALDO) EN TEXTOS PERIODÍSTICOS ARGUMENTATIVOS: EDITORIALES, ARTÍCULOS DE OPINIÓN Y CARTAS AL DIRECTOR.   |
|   | ARGUMENTOS LÓGICO- RACIONALES; ARGUMENTACIÓN SECUENCIAL Y DIALÉCTICA EN TEXTOS PERIODÍSTICOS DE LOS MMC.   |
|   | MANIFESTACIONES DEL DISCURSO ARGUMENTATIVO EN TEXTOS PERIODÍSTICOS COMO LA CRÓNICA Y EL REPORTAJE. COMPRENSIÓN DE LECTURA, VOCABULARIO Y ANÁLISIS CRÍTICO DE CRÓNICAS Y REPORTAJES CHILENOS. DISCUSIÓN EN TORNO A LOS TEMAS PLANTEADOS. (LEMABEL, J.EDWARDS BELLO, RODRIGO FLUXÁ, U OTROS) |
|   | ARGUMENTOS EMOTIVO- AFECTIVOS EN LA PUBLICIDAD Y LA PROPAGANDA   |
|   | PREPARACIÓN DÍA DEL LIBRO  |
|   | LECTURA <u>OPCIONAL</u> Y CONTROL DE: ENSAYO DE SONIA MONTECINOS, EDUARDO GALEANO, ORTEGA Y GASSET U OTRO (A ELECCIÓN DEL PROFESOR Y ALUMNOS)<br>ENTREGA Y RETROALIMENTACIÓN.  |
| ...en <b>MAYO</b><br>Identificar.                               | LENGUAJE DE LA ARGUMENTACIÓN. LAS FALACIAS EN DECLARACIONES PÚBLICAS, ENTREVISTAS, CONFERENCIAS DE PRENSA y TEXTOS PERIODÍSTICOS ARGUMENTATIVOS.   |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|  |  |
|--|--|
|  | RESUELVEN GUÍA DE EJERCICIOS DE FALACIAS EMPLEADAS EN DISTINTOS MEDIOS Y CONTEXTOS.  |
|  | EL ENSAYO. CARACTERÍSTICAS. ANÁLISIS DE FRAGMENTOS. RECONOCER CONCEPTOS ANTERIORES EN EL ENSAYO DE SONIA MONTECINOS LEÍDO ANTERIORMENTE Y/U OTROS.   |
|  | COMPRENSIÓN DE LECTURA, VOCABULARIO E IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS ARGUMENTATIVOS Y DE ESTILO PRESENTES EN FRAGMENTOS DE ENSAYOS ACTUALES.   |
|  | VOCABULARIO Y CLASE DE CONTEXTO DE LECTURA DOMICILIARIA <i>OPCIONAL</i> . REPORTAJE DE ACTUALIDAD “CRÓNICA ROJA” RODRIGO FLUXÁ U OTRO ESCOGIDO POR EL PROFESOR. SE SUGIERE DE PREFERENCIA CRÓNICAS Y REPORTAJES PREMIADOS POR LA ACADEMIA DE PERIODISMO 2016.            |
|  | PRUEBA DE LECTURA DOMICILIARIA ANTERIOR ENTREGA Y RETROALIMENTACIÓN.   |
| <b>...en JUNIO</b><br>Analizar y producir textos argumentativos. | ORGANIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE TEMAS PARA DEBATES.  |
|  | PRESENTACIÓN DE DEBATES. PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS.  |
|  | COMPRENSIÓN DE LECTURA, VOCABULARIO Y ANÁLISIS DE LOS ARGUMENTOS PRESENTADOS EN <u>FRAGMENTOS</u> DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS, EXTRAÍDOS DE OBRAS PERTENECIENTES A LA TRADICIÓN LITERARIA COMO EL LAZARILLO DE TORMES, EL QUIJOTE, BODAS DE SANGRE, FUENTE OVEJUNA U OTROS. |
|  | <i>VOCABULARIO, CLASE DE CONTEXTO Y CONTROL DE LECTURA OBLIGATORIA EL QUIJOTE DE LA MANCHA.</i>  |
| <b>...en JULIO</b><br>Afianzar conocimientos y habilidades.      | REPASO DE LOS CONTENIDOS DE LA UNIDAD.   |
|  | PRUEBA DE LA UNIDAD.   |
|  | ENTREGA Y RETROALIMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ANTERIOR.   |

## ASIGNATURA: INGLÉS

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...   | Secuencia de red de contenidos                               |
|---|--|
| <b>...en marzo</b><br>Comprensión oral y escrita<br>Expresión oral y escrita.<br>- Reutilizar vocabulario, expresiones y formas verbales, en un contexto determinado. | Reinforcement Unit   |
|   | Diagnostic evaluation  |
|   | Vocabulario materials  |
|   | Grammar: Passive voice                                       |
|   | Vocabulario: Media activities                                |
|   | Reported speech  |
|   | Evaluación Reinforcement Unit                                |
| <b>...en abril</b><br>Comprensión oral y escrita<br>Expresión oral y escrita  | Unit (1) 2A: CALL THE DOCTOR?                                |
|   | Vocabulary: Illnesses and Injuries                           |
|   | Grammar Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous |
|   | Reading and Vocabulary: Confessions of a Cyberchondriac      |
|   | Listening and Speaking                                       |
|   | Oral Project Evaluation                                      |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|  |   |
|--|---|
| .Comparar el presente y el pasado<br><br><b>...en mayo</b><br>Comprensión oral y escrita<br>Expresión oral y escrita<br>Comparar el presente y el pasado | Complementary Reading Evaluation "I, Robot"   |
|  | Unit (2) 3A: THE TRUTH ABOUT AIR TRAVEL   |
|  | Listening and Vocabulary  |
|  | Reading   |
|  | Grammar: So/such... that  |
|  | Speaking  |
|  | Listening   |
|  | Grammar: Narrative tenses   |
|  | Speaking  |
|  | Complementary reading group work evaluation: "The Merchant of Venice" (3 CLASSES APROX) |
| <b>...en junio</b><br>Comprensión oral y escrita<br>Expresión oral y escrita.  | Unit (3) 3B: INCREDIBLY SHORT STORIES   |
|  | Grammar: Position of Adverbs and Adverbial phrases                                      |
|  | Vocabulary: Adverbs and Adverbial phrases.  |
|  | Pronunciation   |
|  | Speaking:   |
|  | Writing:  |
|  | Reading and Listening   |
|  | Colloquial English  |
|  | End of 1st Term Coefficient 2 Test Units 1 to 3   |
|  | Feedback End of 1st term Test   |
| <b>...en julio</b><br>Recordar, revisar.   | CIERRE SEMESTRE   |

## ASIGNATURA: FRANCÉS

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...               | Secuencia de red de contenidos                         |
|---|--|
| <b>...en marzo</b><br>Comprensión oral y escrita<br>Expresión oral y escrita. | ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR                |
|   | APLICACIÓN DIAGNÓSTICO - CORRECCIÓN                    |
|   | REPASO DE CONTENIDOS                                   |
|   | EVALUACIÓN REPASO                                      |
|   |  |
| <b>...en abril</b><br>Comprensión escrita-oral<br>Expresión escrita-oral      | UNIDAD 1.- AMIS ET SOLIDAIRES                          |
|   | EL CARÁCTER, LOS SENTIMIENTOS, LA AMISTAD              |
|   | EXPRESAR UNA OPINION CONTRARIA                         |
|   | EMOCIONES Y RELACIONES                                 |
|   | EXPRESIONES CON AVOIR FROID, CHAUD, FAIM. HONTE, PEUR, |
|   | ENVIE DE..,BESOIN DE...                                |
|   | LOS PRONOMBRES COD: LE-LA-LES-L'                       |
|   | VERBOS DEL GRUPO IR                                    |
|   | SOLIDARIDAD EN EL COLEGIO                              |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|   | EVALUACION DE LA UNIDAD                      |
|---|--|
| <b>...en mayo</b><br>Comprensión escrita<br>Expresión escrita                 | UNIDAD : INFORMONS-NOUS                      |
|   | VOCABULARIO : PRENSA Y MEDIOS DE CO-         |
|   | MUNICACIÓN                                   |
|   | PASDO COMPUESTO CON EL AUXILIAR ETRE Y AVOIR |
| <b>...en junio</b><br>Comprensión oral y escrita<br>Expresión oral y escrita. | INDICADORES DE TIEMPO                        |
|   | VOCABULARIO TELEVISION -INTERNET             |
|   | EVALUACIÓN COEF.2 UNIDAD                     |
|   | CORRECCIÓN PRUEBA                            |
| <b>...en julio</b><br>Recordar, revisar.                                      | ENTRENAMIENTO DELF                           |
|   | PROMEDIOS                                    |

## ASIGNATURA: ALEMÁN

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos   |
|---|--|
| <b>...en marzo</b><br>Reconocer, ejecutar, listar..             | Bienvenida a curso. Indicaciones generales de la asignatura y metodología de trabajo.<br>Repaso de unidades relevantes año 2017.<br>Prueba de diagnóstico. Aplicación y revisión.<br>U.A. Aquí vivo yo. Las habitaciones. Vocabulario de sustantivos y adjetivos referentes al tema. |
| <b>...en abril</b><br>Conocer, identificar, Aplicar             | Declinación del adjetivo. Descripción de la propia casa a través de un plano (nota acumulativa)<br>Prueba coef.1<br>Retroalimentación ¿Qué puedes hacer en cada habitación?<br>Verbos reflexivos.<br>Preposiciones de movimiento en acusativo y dativo.                              |
| <b>...en mayo</b><br>Conocer, identificar, Aplicar              | UA: Lo que sucedió. Estructura del participio perfecto   |
|   | Verbos auxiliares haben y sein para formulación del participio perfecto  |
|   | Qué hiciste hace tiempo? (actividad con nota acumulativa)<br>Prueba coef 2   |
| <b>...en junio</b>  | Revisión prueba. UA: sano y enfermo. Vocabulario partes del cuerpo   |
|   | Vocabulario enfermedades y medicamentos  |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Conocer, identificar, aplicar | Pronombres personales en dativo             |
|                               | Verbo "doler" y expresión "¿cómo estás tú?" |
| ...en julio                   | Actividad con nota acumulativa              |
|                               | Registro de notas en libro de clases        |
|                               | Actividad término de semestre               |

## ASIGNATURA: CHINO MANDARÍN

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos                  |
|---|---|
| ...en marzo<br>Aplicar, memorizar, reconocer...                 | PRESENTAR EL PLAN DE ESTUDIO DEL AÑO            |
|   | LOS CUATRO TONOS Y CARACTERES BÁSICAS           |
|   | 1. Los cuatro tonos                             |
|   | 2. Las caracteres básicos                       |
| ...en abril<br>...comprender, identificar, clasificar...        | 3. Explicar donde vive uno                      |
|   | LECCION 2                                       |
|   | 4. Preguntar y hablar de la familia             |
|   | 5. Palabras nuevas de todas las lecciones.      |
|   | 6. Decir la profesión u oficio                  |
|   | 7. Dialogo de todo las lecciones.               |
| ...en mayo<br>...comprender, aplicar, recordar...               | 8. Expresar el horario                          |
|   | 9. Gramática de todas las lecciones.            |
|   | 10. Preguntar y decir fechas                    |
|   | PRUBA ORAL DE LECCION 3-4                       |
| ...en junio<br>...comprender, aplicar, recordar...              | PRUEBA ESCRITA DE LECCION 3-4                   |
|   | 11. Preguntar y hablar de la familia            |
|   | 12. Preguntar y expresar que día y hora es      |
|   | 3. Preguntar y expresar el tiempo meteorológico |
| ...en julio<br>...comprender, identificar, clasificar...        | 14. Preguntar y decir fechas                    |
|   | PRUBA ORAL DE LECCION 1-6                       |
|   | ACTIVIDAD DE LA CULTURA CHINA                   |



## ASIGNATURA: MAPUDUNGÜN

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...                          | Secuencia de red de contenidos   |
|--|--|
| ...en marzo...<br><br>Conocer relatos fundacionales de la cultura mapuche...             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prueba de diagnóstico, 1° medio. ¿Por qué estudia lengua y cultura del pueblo mapuche?</li><li>2. Carta Gantt, PPT de pruebas, actividades y evaluaciones del semestre.</li><li>3. Instrucciones, pauta de evaluación, los Pueblos Originarios. Actividad enmarcada en la Semana de Pueblos Originarios a destacar en el establecimiento.</li></ol>   |
|  | 3° sesión del CMO N°1: Reconocimiento y valoración del acto de escuchar como parte fundamental de la tradición oral, Piam: Relatos fundacionales: “Kay-kay ka Treng-treng engü”.<br>Habilidades: conocer, escuchar y comentar.   |
| ...en abril: <b>Reproducir</b> acciones Interculturales al interior del establecimiento. | Instrucciones y Pauta de evaluación de la nota coef. 2 del 1°er semestre. (PPT), Elaboración del “Ñimin”: tejido simbólico y ceremonial del Pueblo Mapuche. <b>1° Nota parcial al leccionario.</b> En forma grupal, de 5 estudiantes; deben presentar Disertación de Piam Kay-Kay ka Treng-Treng engü”, nota parcial correspondiente a la 1° era Unidad. Entrega de Pauta de evaluación. Lunes 26 marzo, disertan 5 grupos.<br><br>Meli Troy: Sesión: CMO: N° 1: Procesos y discursos históricos mapuche, en relación a la actualidad del pueblo mapuche, “Fuentes periódicas”; visibilización del Pueblo Nación Mapuche”, a través de los medios de comunicación, década de 1990; aproximación desde los medios de comunicación masiva.<br><br>Lunes 09 abril: <b>1° Evaluación semestral</b> CMO N°1: Procesos y discursos históricos mapuche, siglo XX. Eje CE: Responden prueba de desarrollo escrita. |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>2° Unidad: Twün ka Kupalme; origen y linaje constitutivos del “Ser”mapuche:</b> Introducción: “lámina conozcamos a nuestra familia”. Verbo: Twün, provenir de una familia mapuche. ¿De qué lugar viene tu ascendencia mapuche?</p>  |
| <p><b>...en mayo: Recrear</b><br/>acciones y situaciones interculturales dentro y fuera del establecimiento educacional.</p> | <p>Actividad: trabajan con lámina educativa de acuerdo a origen y linaje de proveniencia.<br/>Ejes CE: Desarrollan escritura con agentes familiares; 8 oraciones. De donde provienen, años que tiene, dónde vive. Es mapuche, o no es mapuche, oficio que realiza, dónde estudia. 6 acciones que realiza ese agente familiar. Ejemplo: “Mari mari peñi, iñche Juan Carlos Segovia Robledo pingén, twün ka kupalme, La Florida mapu, mülen Macul comuna mew, nien küla mari txipanthü mew, petu amüan, Confederación Suiza Liceo mew.<br/>Epu txoy/troy: 2° Unidad: <b>Twün ka Kupalme; origen y linaje</b><br/>Ejes CE: Desarrollan escritura con agentes 8 familiares; oraciones. De donde provienen, años que tiene, dónde vive. Es mapuche, o no es mapuche, oficio que realiza, dónde estudia, qué hace, qué hará en el futuro (mañana, cuando estudie en la universidad, el otro mes). Ocho oraciones que realiza ese agente familiar. Ejemplo: “Mari mari peñi, iñche María Luisa Pingén, mülen, Maipú comuna mew, twün Poko Yam Lof, inafüll Toltén futa mapu. Chilkatuken Universidad de Chile, futa kimmelwe ruka, chi pu Konün anthü küdawken, “TelePizza” pingey, nien epu mari epu txipanthü, petuchilka “Ingeniería arbolarea” pingey.</p> |
|  | <p>Lunes 30 abril: 2° Evaluación parcial:<br/>Actividades:<br/>Kiñe: Alumno se presenta en mapudungun/mapuzugun, utilizando 10 verbos, de forma oral. Epu: Juega palín; deporte tradicional del Pueblo Mapuche.<br/>Ejes CO, TO.<br/><br/>Sufijos y prefijos; ka, mew, petu, chi, ke, pu, küpa<br/><br/>3° sesión: Twün ka kupalme complementados con verbos, nien pingén, chilkatuken, mülen, poyén, choyüngen, Kellün, dewman, wiryn, amülen.<br/><br/>4° sesión: Twün, Küpan, (Twün ka kupalme), nien, pingén, chilkatuken, mülen, poyén, choyüngen, Kellün, dewman, wiryn, amülen.<br/>Epu: Revisión de cuaderno mapudungun</p>   |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|  |   |
|--|---|
| <p>...en junio: <b>Recrear</b> acciones y situaciones interculturales, dentro y fuera del establecimiento.</p> | <p>Lunes 28 de mayo: 1° Salida pedagógica: “Lof Kinturayen”: Comunidad Mapuche Kinturayen”:<br/>Habilidad: Generar acciones y situaciones interculturales, dentro y fuera del establecimiento educacional. Habilidad a desarrollar; interacción con comunidades y asociaciones mapuche en Santiago. Se evalúa; kiñe: Estudiante se presenta en idioma mapudungun/mapuzugun, utilizando 10 o más verbos. Epu: juega palín; deporte tradicional del Pueblo</p> <p>Mapuche: ambas actividades complementan la <b>3° nota parcial en el leccionario.</b></p> <p><b>Introducción a la 3° Unidad: Ejes : CE, CO:</b><br/>Identidades mapuche contemporáneas, siglo XX y XXI:<br/>1° Entrega de Kollong, máscara ceremonial del pueblo mapuche.<br/>Lunes 04 junio: Actividad: Evaluación coef. 2:<br/>2° y última entrega del Kollong; máscara ceremonial del Pueblo Mapuche. Se evalúa de acuerdo a Pauta de evaluación.<br/>Alumnos participan en el montaje de la exhibición.<br/>OA: Presentan un estado del arte de acuerdo al nivel de 2° medio. 18 al 26 junio: semana Pueblos Originarios. Feriado nacional, domingo 24 de junio 2018. Presentación del Kollong; mascara ceremonial del Pueblo Mapuche, en Hall central Instituto.<br/>Muestra de alumnos de 2° y 3° medios.<br/>3° sesión: Identidades mapuche contemporáneas: El arte, y la escritura literaria: Graciela Huinao; “Chawra Kawin”: Fiesta de las flores. Pág 18.</p> |
| <p>...en julio</p> <p>Identificar, ejecutar, crear.</p>  | <p>4° Sesión: Identidades mapuche contemporáneas: La escritura como uso de la tradición mapuche en contemporaneidad: “Luanko”, “Filtraru”, “We cheKe Che”: impulsores de la música juvenil, “rap” en idioma mapudungun.<br/>Casos pendientes.</p> <p>5° Sesión: Identidades mapuche contemporáneas: El caso de las nuevas generaciones; el Rap y el uso de mapudungun en la actualidad.</p> <p>Promedios, cierre de semestre, casos pendientes.</p>   |



## ASIGNATURA: MATEMÁTICA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos   |
|---|--|
| <b>...en marzo</b><br>Organizar<br>Resolver<br>Completar        | Aplicación de diagnóstico  |
|   | Periodo de repaso.   |
|   | Prueba sumativa.   |
|   | ECUACION DE SEGUNDO GRADO Y FUNCION CUADRATICA.<br>Métodos para resolver ecuaciones de segundo grado: Factorización, Completación del trinomio, Deducción de fórmula.  |
|   | Resolver ecuaciones de segundo grado con coeficientes fraccionarios, literales, con incógnita en el denominador., con raíces.  |
|   | Propiedades de las soluciones de la ecuación de segundo grado (sumas, producto, diferencia, etc). Demostraciones.<br>Uso de variables auxiliares<br>Resolución de problemas verbales<br>Aplicación a sistemas cuadráticos.       |
| <b>...en abril</b><br>Aplicar<br><br>modelar<br><br>Resolver    | FUNCION CUADRATICA<br>Características , dominio, recorrido, intersección con ejes x e y , discriminante, crecimiento y decrecimiento   |
|   | Traslación en el plano cartesiano.   |
|   | Aplicación a problemas.  |
|   |  |
| <b>...en mayo</b><br><br>Identificar<br><br>Calcular            | Sistema de ecuaciones de segundo grado( gráficos y métodos), problemas de planteo  |
|   | <b>Unidad II: Conjunto de los números complejos</b>  |
|   | Identificación de la unidad imaginaria como solución de la ecuación $x^2 + 1 = 0$ y su utilización para expresar raíces cuadradas de números reales negativos.   |
|   | Extensión de las nociones de adición, sustracción, multiplicación, división y potencia de los números reales a los números complejos y de procedimientos de cálculo de estas operaciones.  |
|   | Demostraciones de las propiedades de los complejos conjugados: El conjugado de un conjugado; el conjugado de una suma; El conjugado de un producto; el producto entre el un complejo y su conjugado, El conjugado de un cociente |
| <b>...en junio</b><br>Aplicar                                   | Demostrar propiedades del valor absoluto:<br>De la parte real de un complejo. De la parte imaginaria de un complejo. Entre el complejo, su inverso aditivo, y su conjugado.<br>Producto de complejos y Cuociente de complejos    |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|             |  |
|-------------|--|
|             | Módulo de un complejo, propiedades.        |
|             | Forma trigonométrica de un número complejo |
|             | Potencias y raíces de un número complejo   |
| ...en julio | Evaluación de cierre.                      |

## ASIGNATURA: HISTORIA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos   |
|---|--|
| ...en marzo<br>ANÁLISIS DE FUENTES                              | <p><b>Unidad 1. Lineamientos generales de la República Liberal y transformaciones de fin de siglo.</b><br/>Presentación del programa y evaluación diagnóstica.</p> <p>Síntesis: Lineamientos generales del periodo liberal (restricciones al Ejecutivo, aumento de las libertades públicas y secularización, etc.).</p> <p>Las transformaciones de fin de siglo: consecuencias económicas, sociales y políticas de la Guerra del Pacífico y las transformaciones territoriales.</p> <p>Guerra Civil de 1891 y crisis del orden liberal.</p> <p>Síntesis y evaluación Unidad 1.</p> |
| ...en abril<br>ANÁLISIS DE GRÁFICOS                             | <p><b>Unidad 2: Chile durante la República Parlamentaria, y la inserción en el orden capitalista.</b><br/>La economía chilena durante el siglo XIX: crecimiento económico hacia afuera.</p> <p>Transformaciones y características del período Parlamentario</p> <p>La cuestión social, el centenario y el despertar del mundo obrero.</p> <p>Arturo Alessandri Palma, la nueva Constitución y la Crisis del Parlamentarismo.</p> <p>Síntesis y evaluación Unidad 2.</p>  |
| ...en mayo<br>RELACIONES CAUSA-EFECTO                           | <p><b>Unidad 3. Chile en el mundo de entreguerras.</b><br/>Inestabilidad política, golpismo y primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.</p> <p>La crisis económica de 1929 y sus repercusiones en Chile y el mundo.</p> <p>Consecuencias políticas y sociales de la crisis: la República Socialista y el segundo gobierno de Arturo Alessandri.</p> <p>La llegada del Frente Popular al poder en Chile: 1938</p> <p>Síntesis y evaluación Unidad 4.</p>  |
| ...en junio   | <p><b>Unidad 4: El Estado como eje del desarrollo nacional</b><br/>Principales lineamientos del periodo radical: un nuevo rol del Estado.</p>  |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|   |  |
|---|--|
| ANÁLISIS DE DATOS<br>ECONÓMICOS Y<br>TABLAS | La dimensión económica: la implementación del modelo ISI |
|   | La dimensión social y política: el Estado de Bienestar   |
|   | Crisis del Modelo ISI y de los gobiernos radicales       |
| ...en julio                                 | Populismo en Chile: Segundo gobierno de Ibáñez del Campo |
|   | Evaluación Unidad 5.                                     |

## ASIGNATURA: FILOSOFÍA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos  |
|---|---|
| ...en marzo<br><br>Describir, descubrir, conectar.              | Presentación de la asignatura y aplicación Prueba de Diagnóstico.         |
|   | Unidad Nº0: Introducción a la Filosofía y la Psicología                   |
|   | Evaluación Coef.1   |
|   | Revisión y Consignación de la nota.                                       |
| ...en abril<br>Argumentar, criticar, valorar.                   | Unidad Nº1: El individuo como sujeto de procesos psicológicos y afectivos |
|   |   |

|  |   |
|--|---|
| ...en mayo<br><br>Examinar, interpretar, analizar. | Unidad Nº1: El individuo como sujeto de procesos psicológicos y afectivos |
|  |   |
|  | Evaluación Coef.1   |
|  | Revisión y consignación de la nota.                                       |
| ...en junio<br><br>Organizar, atribuir, criticar.  | Unidad Nº2: El individuo como sujeto de procesos psicosociales.           |
|  |   |
|  | Evaluación Coef. 2  |
| ...en julio  | Revisión y Consignación de la nota  |
|  | Cierre de Promedios I Semestre  |



## ASIGNATURA: BIOLOGÍA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...                                       | Secuencia de red de contenidos  |
|---|---|
| <b>...en marzo</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer</li> <li>- Identificar</li> <li>- Aplicar</li> </ul> | Bienvenida. Presentación de curso, aplicación, revisión y retroalimentación de la prueba de diagnóstico.  |
|   | Generalidades de la genética clásica. Conceptos claves: Alelos, gen, locus, dominantes, recesivos, etc.   |
|   | Trabajo de Gregorio Mendel – Monohibridismo - Herencia con dominancia – Retrocruce – Codominancia. Ejercicios   |
|   | - Alelos múltiples. Herencia ligada al sexo. Concepto y significado. Ejercicios<br>Genealogía – simbología. Interpretación de árboles genealógicos                                  |
| <b>...en abril</b>  | <b>EVALUACION COEFICIENTE 1</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer</li> <li>- Identificar</li> <li>- Aplicar</li> </ul> | Análisis de evaluación. consignación de notas en el libro de clases   |
|   | Inicio Unidad 3º Medio: <b>Control nervioso y comportamiento.</b> Generalidades. Tipos de comportamientos. Conceptos clave: Reflejo – instinto. La Neurona como unidad estructural. |
|   | Tipos de neuronas, características y función. Impulso nervioso (1º parte)   |
| <b>...en mayo</b>   | Impulso nervioso – despolarización – hiperpolarización – repolarización. Períodos refractarios. Ley del Todo o Nada. Factores que afectan la velocidad del Impulso Nervioso         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer</li> <li>- Identificar</li> <li>- Aplicar</li> </ul> | <b>EVALUACION COEFICIENTE 2</b>   |
|   | Análisis de evaluación. consignación de notas en el libro de clases   |
|   | Transmisión sináptica. Tipos de sinapsis. Neurotransmisores (cómo actúan). PPSE – PPSI. Unión Neuromuscular   |
|   | Acción de las drogas en la sinapsis (énfasis).  |
|   | Ajuste de contenidos  |
|   | Disertaciones Drogas  |
| <b>...en junio</b>  | Ajuste de contenidos  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer</li> <li>- Identificar</li> <li>- Aplicar</li> </ul> | Ajuste de contenidos  |
|   | Disertaciones Drogas  |
|   | Disertaciones Drogas  |
| <b>...en julio</b>  | Cierre de Semestre  |
|   | Cierre de Semestre  |



## ASIGNATURA: FÍSICA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos   |
|---|--|
| ...en marzo<br>Comprender,<br>reconocer, describir.             | Presentación del curso y Aplicación de Diagnóstico                                     |
|   | Repaso fuerzas mecánicas   |
|   | Leyes y principios de Newton. Fuerzas mecánicas  |
|   | Diagrama de cuerpo libre aplicación del Segundo principio de Newton en dos dimensiones |
| ...en abril<br>Estructurar,<br>formular,<br>experimentar.       | Fuerza de roce estático y cinético. Ejercicios y Aplicaciones                          |
|   | Evc1   |
|   | Impulso y cantidad de movimiento 2° Ley de Newton                                      |
|   | Conservación del momentum linal  |
| ...en mayo<br>Experimentar,<br>monitorear,<br>elaborar.         | Colisiones elásticos e inelásticos (lineal)  |
|   | Ev c.2   |
|   | Trabajo y potencia   |
|   | Concepto de Energía, Energía Mecánica(cinética, potencial gravitacional y elástica)    |
|   | Teorema del trabajo y la energía   |
| ...en junio<br>Elaborar, comparar,<br>comprobar.                | Conservación de la Energía, Fuerzas Conservativas y no conservativas                   |
|   | Conservación de la Energía. Ejercicios y Aplicaciones                                  |
|   | Ev c.1   |
|   | Calculo de promedios y cierre del semestre   |
| ...en julio<br>Evaluar, comprobar,<br>revisar.                  | Contenidos Segundo Semestre. Temperatura y Variables Termométricas                     |
|   | Termómetro y Escalas de temperatura  |
|   |  |

## ASIGNATURA: QUÍMICA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos  |
|---|---|
| ...en marzo<br>Relacionar<br>conceptos                          | Prueba de diagnóstico.  |
|   | Propiedades de los compuestos orgánicos. Formas alotrópicas del carbono.                      |
|   | Tetravalencia del carbono. Hibridación $sp^3$ , $sp^2$ , $sp$ . Ejemplificación de moléculas. |
|   | Geometría y ángulos de enlace de las diversas hibridaciones.                                  |
|   |   |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|   |   |
|---|---|
| <b>...en abril</b><br><b>Comprender y aplicar reglas de nomenclatura.</b> | Clasificación de los compuestos orgánicos. Caracterización de los compuestos alcanos. Radicales. Representación con modelos moleculares. Nomenclatura de alcanos. |
|   | Reglas de nomenclatura de alquenos y dienos. Fórmulas generales. Isomería. Prueba C. 1  |
|   | Reglas de nomenclatura de alquinos. Estructura de alquinos.   |
|   | Reglas de nomenclatura de alqueninos. Estructura de alqueninos.   |
|   | Compuestos alicíclicos, clasificación y características. Estructura de cicloalcanos usando  |
|   | modelos moleculares.  |
|   | Reglas de nomenclatura para los compuestos cicloalcanos.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>...en mayo</b><br>Aplicar reglas de nomenclatura.              | Estructura y reglas de nomenclatura de cicloalquenos y Cicloalquinos.                           |
|   | Compuestos aromáticos. Reglas de nomenclatura. Benceno.   |
|   | Funciones orgánicas. Reglas de nomenclatura de halogenuros alquílicos.                          |
|   | Nomenclatura de éteres. Prueba coef.1   |
| <b>...en junio</b><br>Reconocer y diferenciar grupos funcionales. | Nomenclatura de alcoholes. Clasificación de los alcoholes.                                      |
|   | Nomenclatura de cetonas. Identificación del grupo funcional.                                    |
|   | Nomenclatura de aldehídos. Grupo funcional.   |
|   | Nomenclatura de ácidos carboxílicos y ésteres.  |
| <b>...en julio</b><br><b>Comprender las reacciones orgánicas.</b> | Nomenclatura de aminas y amidas.  |
|   | Reacciones orgánicas y su clasificación según los tipos de compuestos orgánicos. Prueba coef. 2 |
|   |   |

## ASIGNATURA: ARTES VISUALES

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos  |
|---|---|
| <b>...en marzo</b><br>Reconocer, comparar, recuperar.           | PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS DE 3° MEDIO común.   |
|   | PRUEBA DE DIAGNÓSTICO, PARA COTEJAR OBJETIVOS PEDAGÓGICOS NO ALCANZADOS DE 2° AÑO.  |
|   | RECONOCER LOS ASPECTOS ESTÉTICOS DEL ENTORNO COTIDIANO, EN RELACIÓN CON LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES.                             |
| <b>...en abril</b><br>Identificar, implementar.                 | DISCERNIR LOS ELEMENTOS COMUNES Y DIFERENCIADORES DENTRO DE LA CREACIÓN ARTÍSTICA, QUE DEN CUENTA DE LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA. |



# Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

|  |   |
|--|---|
| <b>...en mayo</b><br>Identificar,<br>implementar,<br>ejecutar. | DISCERNIR LOS ELEMENTOS COMUNES Y DIFERENCIADORES DENTRO DE LA CREACIÓN ARTÍSTICA, QUE DEN CUENTA DE LA RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA. |
|  | APRECIAR LOS ELEMENTOS NATURALES QUE HAN INFLUIDO EN LA CREACIÓN ARTÍSTICA.   |
|  | VALORAR LOS DISTINTOS FORMATOS Y ESTILOS QUE AYUDEN A EXPRESAR UNA INTERPRETACIÓN PERSONAL ACERCA DEL ENTORNO CULTURAL COTIDIANO.   |
| <b>...en junio</b><br>Identificar,<br>implementar,<br>Valorar. | RECONOCER Y VALORAR LOS PROCESOS Y PRODUCTOS ARTÍSTICOS, PROYECTANDO SUS ALCANCES EN UN CONTEXTO ANALÍTICO, CRÍTICO Y CREATIVO.     |
| <b>...en julio</b>   | Evaluación de cierre  |

## ASIGNATURA: ARTES MUSICALES

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...              | Secuencia de red de contenidos   |
|--|--|
| <b>...en marzo</b><br>Aplicar<br>Desarrollar<br><b>Comparar</b>              | Evaluación Diagnóstica   |
|  | Repaso Teórico: Tonalidades, escalas M y m, orden de los sostenidos y bemoles, acordes mayores y menores     |
|  | Evaluación del repaso  |
|  | Revisión Evaluación (retroalimentación)  |
| <b>...en abril</b><br>Identificar,<br>implementar.                           | La música de raíz folklórica en latinoamérica y los movimientos de la nueva trova y la nueva canción chilena |
|  | Evaluación y retroalimentación   |
| <b>...en mayo</b><br>Comparar<br>Ejecutar<br>Instrumentalizar<br>Interpretar | Características de la música africana<br>Polirritmia   |
|  | Evaluación y retroalimentación   |
|  | Influencia de la Música africana en las américas:<br>El blues<br>Bolero<br>Son<br>Bossa                      |
| <b>...en junio</b><br>Ejecutar<br>Interpretar                                | Evaluación y retroalimentación   |
| <b>...en julio</b><br>Interpretar  | Introducción al Rock Chileno y argentino   |



## ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...                         | Secuencia de red de contenidos   |
|---|--|
| <b>...en marzo</b><br>RECONOCER<br>VERIFICAR  | Presentación del curso y Aplicación de Diagnóstico                                     |
|   | Repaso fuerzas mecánicas   |
|   | Leyes y principios de Newton. Fuerzas mecánicas  |
|   | Diagrama de cuerpo libre aplicación del Segundo principio de Newton en dos dimensiones |
| <b>...en abril</b><br>RECONOCER<br>VERIFICAR<br>SELECCIONAR<br>CONSTRUIR<br>PRACTICAR   | Fuerza de roce estático y cinético. Ejercicios y Aplicaciones                          |
|   | Ev c1  |
|   | Impulso y cantidad de movimiento 2° Ley de Newton                                      |
|   | Conservación del momentum linal  |
| <b>...en mayo</b><br>RECONOCER<br>VERIFICAR<br>SELECCIONAR<br>CONSTRUIR Y<br>PRACTICAR  | Colisiones elásticos e inelásticos (lineal)  |
|   | Ev c.2   |
|   | Trabajo y potencia   |
|   | Concepto de Energía, Energía Mecánica(cinética, potencial gravitacional y elástica)    |
|   | Teorema del trabajo y la energía   |
| <b>...en junio</b><br>RECONOCER<br>VERIFICAR<br>SELECCIONAR<br>CONSTRUIR Y<br>PRACTICAR | Conservación de la Energía, Fuerzas Conservativas y no conservativas                   |
|   | Conservación de la Energía. Ejercicios y Aplicaciones                                  |
|   | Ev c.1   |
|   | Calculo de promedios y cierre del semestre   |
| <b>...en julio</b><br>RECONOCER<br>VERIFICAR<br>SELECCIONAR,<br>CREAR                   | Contenidos Segundo Semestre. Temperatura y Variables Termométricas                     |
|   | Termómetro y Escalas de temperatura  |



## ASIGNATURA: RELIGIÓN CATÓLICA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos   |
|---|--|
| <b>...en marzo</b><br>Presentar,<br>describir.                  | Cuaresma   |
|   | - Reconocer la dignidad de ser persona razonable destacar día de la mujer. |
|   | - Persona que forma familia y comunidad                                    |
|   | - Semana Santa Los personajes que se encuentran con Jesús                  |
| <b>...en abril</b><br>Estimar,<br>determinar.                   | Nuestra realidad existencial   |
|   | - La complementariedad hombre -mujer y los hijos e hijas                   |
|   | - La familia y la herencia, cultural y religiosa                           |

|  |  |
|--|--|
| <b>...en mayo</b><br>Desarrollar,<br>estimar.            | La familia y la herencia, cultural y religiosa           |
|  | Conocen y dialogan sobre las divisiones del cristianismo |
| <b>...en junio</b><br>Decodificar,<br>ilustrar, relatar. | Introducción a la Doctrina social de la Iglesia          |
|  | - La experiencia de ser persona                          |
|  | - La responsabilidad social                              |
|  | - Proceso histórico de la doctrina social de la Iglesia  |
| <b>...en julio</b><br>Desarrollar,<br>ejecutar.          | Trabajo en grupo – evaluación                            |



## ASIGNATURA: RELIGIÓN EVANGÉLICA

| Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar... | Secuencia de red de contenidos  |
|---|---|
| <b>...en marzo</b><br>Presentar,<br>describir.                  | Bienvenida y acogida a los estudiantes, conocer el contrato didáctico |
|   | Evaluación Diagnóstica  |
|   | Analizar el sentido de Semana Santa                                   |
|   | Realizar trabajo exegético sobre el Gólgota                           |
|   | Consecuencias éticas del pecado                                       |
| <b>...en abril</b><br>Estimar,<br>determinar.                   | Formas de enfrentar los dilemas éticos                                |
|   | Jesús como modelo de vida   |
|   | El nuevo nacimiento y la libertad cristiana                           |
|   | Trabajo exegético del evangelio de Juan                               |
|   | Exponer en clases trabajo exegético                                   |
| <b>...en mayo</b><br>Desarrollar,<br>estimar.                   | La conversión y la vida en sociedad                                   |
|   | Trabajo de comprensión lectora, el samaritano.                        |
|   | El decálogo como pauta ética en una vida en sociedad                  |
|   | Realizar exégesis sobre el decálogo                                   |
|   | Disertación sobre el decálogo   |
| <b>...en junio</b><br>Decodificar,<br>ilustrar, relatar.        | La finitud del hombre   |
|   | Debate sobre la salvación   |
|   | La responsabilidad del hombre con el planeta                          |
|   | Las principales enseñanzas de los reformadores                        |
| <b>...en julio</b><br>Desarrollar,<br>ejecutar.                 | Lutero  |
|   | Calvino   |
|   | Cierre del semestre   |