



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

2018

RED DE CONTENIDOS PRIMER SEMESTRE - NIVEL SEGUNDO AÑO MEDIO

ASIGNATURA: LENGUAJE

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo	<i>JORNADAS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PRIMER SEMESTRE.</i>
> Analizar críticamente narraciones latinoamericanas.	<i>PRESENTACIÓN DE ASIGNATURA.</i> <i>APLICACIÓN, REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.</i> <i>R.A.0: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.</i> <i>VOCABULARIO CONTEXTUAL DE LECTURA OBLIGATORIA Y CONTEXTUALIZACIÓN.</i> <i>REFORZAMIENTO DE CONTENIDOS Y HABILIDADES CON MENOR NIVEL DE LOGRO.</i> <i>R.A.1: VOCABULARIO CONTEXTUAL DE "CRÓNICA DE UNA MUERTE ANUNCIADA".</i> <i>RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS NO REVISADOS EN PRIMERO MEDIO: GRAMÁTICA.</i> <i>LA ORACIÓN COMPUSTA POR YUXTAPOSICIÓN, COORDINACIÓN Y SUBORDINACIÓN.</i> <i>R.A.2: ESTILOS DE REDACCIÓN.</i>
> Interpretar recursos narrativos de la literatura contemporánea. > Argumentar ideas en forma oral y escrita.	<i>CONTROL 1 DE LECTURA DOMICILIARIA OBLIGATORIA y/o CONTROL DE REFORZAMIENTO</i> <i>RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIÓN SUMATIVA. REGISTRO DE CALIFICACIONES C/1.</i> <i>R.A: EVALUACIONES SUMATIVAS Y VOCABULARIO.</i>
...en abril	<i>O.A.3.1: ANALIZAR LAS NARRACIONES LEÍDAS PARA ENRIQUECER SU COMPRENSIÓN, CONSIDERANDO, CUANDO SEA PERTINENTE: CONFLICTOS; ANÁLISIS DE PERSONAJES; RELACIÓN DE UN FRAGMENTO DE LA OBRA CON EL TOTAL; VISIÓN DEL NARRADOR; PERSONAJES TIPO; SÍMBOLOS Y TÓPICOS LITERARIOS; CREENCIAS, PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS; EFECTO PRODUCIDO POR RECURSOS COMO FLASHBACK, INDICIOS, CAJA CHINA, HISTORIA PARALELA; RELACIONES INTERTEXTUALES CON OTRAS OBRAS; IDENTIDAD.</i> <i>O.A.7.L: CUENTOS LATINOAMERICANOS: JUAN RULFO.</i> <i>R.A.3: NARRATIVA, EL NARRADOR, TIPOS Y TÉCNICAS.</i>
> Analizar críticamente narraciones latinoamericanas. > Interpretar recursos narrativos de la literatura contemporánea. > Argumentar ideas en forma oral y escrita.	<i>O.A.20.CO: EVALUAR PUNTO DE VISTA DE UN EMISOR, RAZONAMIENTO Y RECURSOS RETÓRICOS (LÉXICO, ORGANIZACIÓN DE IDEAS, DESARROLLO DE ARGUMENTOS, ETC.).</i> <i>O.A.7.L: CUENTOS LATINOAMERICANOS: BENEDETTI Y BORGES.</i> <i>R.A.4: EL DISCURSO DIALÓGICO EN LA LITERATURA.</i>
	<i>O.A.11.L: LEER Y COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS PARA CONTEXTUALIZAR Y COMPLEMENTAR LAS LECTURAS LITERARIAS REALIZADAS EN CLASES.</i>
	<i>O.A.7.L: CUENTOS LATINOAMERICANOS: JULIO CORTÁZAR.</i>
	<i>R.A.5: LOS CONTEXTOS Y LA VARIEDAD INTERPRETATIVA.</i>
...en mayo	<i>CONTROL 2 DE LECTURA DOMICILIARIA OPTATIVA.</i>
	<i>RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIÓN SUMATIVA.</i>
	<i>R.A.: EVALUACIONES SUMATIVAS Y VOCABULARIO.</i>
	<i>O.A.11.L: LEER Y COMPRENDER TEXTOS NO LITERARIOS PARA CONTEXTUALIZAR Y COMPLEMENTAR LAS LECTURAS LITERARIAS REALIZADAS EN CLASES.</i> FIN DE UNIDAD 1.
	<i>R.A.6: LA EXPOSICIÓN Y LA ARGUMENTACIÓN. MODALIZACIONES. COMENTARIO Y CRÍTICA.</i>
	<i>O.A.10.L: ANALIZAR Y EVALUAR TEXTOS EXPOSITIVOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, COMO NOTICIAS, REPORTAJES O CRÓNICAS, CONSIDERANDO: PROPÓSITOS EXPLÍCITOS E IMPLÍCITOS; EVIDENCIAS ENTREGADAS U OMITIDAS PARA APOYAR UNA AFIRMACIÓN; EFECTOS CAUSADOS POR RECURSOS NO LINGÜÍSTICOS (COMO DISEÑO, IMÁGENES, DISPOSICIÓN GRÁFICA Y EFECTOS DE AUDIO) Y LINGÜÍSTICOS (IMPERATIVOS, FIGURAS LITERARIAS, EXPRESIONES POPULARES, PALABRAS EN</i>



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

<p>persuasivo de recursos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>> Evaluar críticamente mensajes de los medios de comunicación.</p>	<p>OTROS IDIOMAS, INTERTEXTUALIDAD, MODALIZACIONES, ETC.); SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN DISTINTAS FUENTES AL PRESENTAR UN MISMO HECHO; QUÉ ELEMENTOS DEL TEXTO INFLUYEN EN LAS PROPIAS OPINIONES.</p> <p>R.A.7: TIPOS DE TEXTOS EXPOSITIVOS.</p>
	<p>O.A.13.E: ESCRIBIR, CON EL PROPÓSITO DE EXPLICAR, TEXTOS DE DIVERSOS GÉNEROS (NOTICIAS, CRÓNICAS, INFORMES, REPORTAJES, ETC.) CARACTERIZADOS POR: PRESENTACIÓN CLARA DEL TEMA; ORGANIZACIÓN Y REDACCIÓN PROPIAS DE LA INFORMACIÓN; INCLUSIÓN DE HECHOS, DESCRIPCIONES, EJEMPLOS O EXPLICACIONES; PROGRESIÓN TEMÁTICA CLARA; RECURSOS ANAFÓRICOS Y CONECTORES; RECURSOS QUE FAVOREZCAN INTERÉS Y COMPRENSIÓN, COMO ANÉCDOTAS, CITAS, IMÁGENES, INFOGRAFÍAS; CIERRE COHERENTE CON CARACTERÍSTICAS DEL GÉNERO Y PROPÓSITO DEL AUTOR; USO DE CITAS Y REFERENCIAS.</p> <p>R.A.8: FORMAS BÁSICAS DISCURSIVAS.</p>
	<p>CONTROL 3 DE LECTURA DOMICILIARIA OBLIGATORIA.</p> <p>RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIÓN SUMATIVA.</p> <p>R.A.: EVALUACIONES SUMATIVAS Y VOCABULARIO.</p>
<p>...en junio</p> <p>> Analizar críticamente textos de los medios de comunicación.</p> <p>> Analizar el propósito persuasivo de recursos lingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>> Evaluar críticamente mensajes de los medios de comunicación.</p>	<p>O.A.10.L: ANALIZAR Y EVALUAR TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, COMO CARTA AL DIRECTOR, EDITORIAL, PUBLICIDAD, PROPAGANDA O ARTÍCULO, CONSIDERANDO: PROPÓSITOS EXPLÍCITOS E IMPLÍCITOS; ESTRATEGIAS DE PERSUASIÓN (HUMOR, ESTEREOTIPOS, APELACIÓN A SENTIMIENTOS, ETC.) Y EVALUÁNDOLAS; EVIDENCIAS ENTREGADAS U OMITIDAS PARA APOYAR UNA AFIRMACIÓN; EFECTOS CAUSADOS POR RECURSOS NO LINGÜÍSTICOS (COMO DISEÑO, IMÁGENES, DISPOSICIÓN GRÁFICA Y EFECTOS DE AUDIO) Y LINGÜÍSTICOS (IMPERATIVOS, FIGURAS LITERARIAS, EXPRESIONES POPULARES, PALABRAS EN OTROS IDIOMAS, INTERTEXTUALIDAD, MODALIZACIONES, ETC.); QUÉ ELEMENTOS DEL TEXTO INFLUYEN EN LAS OPCIONES QUE TOMAMOS.</p> <p>R.A.9: TIPOS DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS.</p>
	<p>O.A.23.CO: ANALIZAR LOS EFECTOS DE LOS ELEMENTOS LINGÜÍSTICOS, PARALINGÜÍSTICOS Y NO LINGÜÍSTICOS QUE USA UN HABLANTE EN UNA SITUACIÓN DETERMINADA.</p> <p>R.A.10: ELEMENTOS DE COMUNICACIÓN VERBAL, PARaverbal y NO VERBAL.</p>
	<p>O.A.16.E: USAR CONSISTENTEMENTE EL ESTILO DIRECTO Y EL INDIRECTO EN TEXTOS ESCRITOS Y ORALES; EMPLEANDO ADECUADAMENTE TIEMPOS VERBALES EN ESTILO INDIRECTO; REFLEXIONANDO SOBRE CONTRASTE EN ASPECTOS FORMALES Y SEMÁNTICOS ENTRE ESTILOS.</p> <p>O.A.17.E: EMPLEAR FRASES NOMINALES COMPLEJAS COMO RECURSO PARA COMPACTAR LA INFORMACIÓN Y ESTABLECER CORREFERENCIA EN TEXTOS CON FINALIDAD EXPOSITIVA.</p> <p>R.A.11: COHERENCIA Y COHESIÓN.</p>
	<p>CONTROL 4 DE LECTURA DOMICILIARIA OPTATIVA.</p> <p>RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIÓN SUMATIVA.</p> <p>R.A.: EVALUACIONES SUMATIVAS Y VOCABULARIO.</p>
<p>...en julio</p>	<p>REPASO PARA EVALUACIÓN DE COEFICIENTE DOS.</p> <p>APLICACIÓN DE EVALUACIÓN DE COEFICIENTE DOS.</p> <p>R.A.: EVALUACIONES SUMATIVAS DE COEFICIENTE DOS.</p> <p>RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIÓN COEF. 2. CIERRE DEL SEMESTRE. <u>FIN DE UNIDAD 2.</u></p>

ASIGNATURA: INGLÉS

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
<p>...en marzo</p> <p>Comprensión oral y escrita</p> <p>Expresión oral y escrita.</p>	<p>Evaluación diagnóstica del nivel</p> <p>REFORZAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulario: "Experiences", "Crime", "Human achievement".- Gramática: Present perfect + yet, already, just, for, since- Gramática: Present perfect / Simple past



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

<p>- Reutilizar vocabulario, expresiones y formas verbales, en un contexto determinado.</p>	<p>- Gramática: Past progressive/ Simple past + when / while <i>Evaluación coeficiente 1 "Unidad de reforzamiento"</i></p>
<p>...en abril Comprensión oral y escrita Expresión oral y escrita .Comparar el presente y el pasado</p>	<p>UNIDAD 1 “THINGS USED TO BE DIFFERENT” - Trabajo de habilidades: Comprensión lectora y auditiva - Vocabulario: EDUCATION - Gramática: Can / Could /Be allowed to - Trabajo de habilidades: Comprensión auditiva: “Discussing rules” - Gramática: Used to - Trabajo de 4 habilidades: Skills “Pioneer school” <i>Evaluación coeficiente 1 lectura ” TALES OF MYSTERY AND IMAGINATION”</i></p>
<p>...mayo Comprensión oral y escrita Expresión oral y escrita .Comparar el presente y el pasado</p>	<p>UNIDAD 2 “I DIDN’T WANT TO LEAVE!” - Trabajo de habilidades: Comprensión lectora y auditiva - Vocabulario: THINGS TO DO - Gramática: Past perfect - Trabajo de habilidades: Comprensión auditiva: “Expressing opinion” - Gramática: Past Narrative Tenses - Trabajo de 4 habilidades: Skills “Lexington High” EVALUACIÓN Coef 2: “Unidades 1-2” UNIDAD 3 “WHAT SHOULD I DO?”</p>
<p>...en junio Comprensión oral y escrita Expresión oral y escrita.</p>	<p>- Trabajo de habilidades: Comprensión lectora y auditiva - Vocabulario: ILLNESSES - Gramática: Should / Shouldn’t - Trabajo de habilidades: Comprensión auditiva: “At the Doctor” - Gramática: First Conditional - Trabajo de 4 habilidades: Skills “Any answers?” <i>Evaluación coeficiente 1 lectura ” FRANKENSTEIN”</i></p>
	<p>- Trabajo de habilidades: Comprensión lectora y auditiva - Vocabulario : INJURIES - Gramática: Should have -Trabajo de habilidades: Comprensión auditiva:”making an emergency ...” - Gramática: Second Conditional -Trabajo de 4 habilidades: Skills “Vote for the animal hero awards” <i>Evaluación coeficiente 1 ”Unidades 3 y 4”</i></p>
<p>...en julio Recordar, revisar.</p>	<p>- Repaso contenidos I semestre Cierre de promedios I semestre</p>



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

ASIGNATURA: FRANCÉS

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo Comprensión oral y escrita Expresión oral y escrita. - Reutilizar vocabulario, expresiones y formas verbales, en un contexto determinado.	Adverbios de tiempo. D'abord, puis, ensuite, après , finalement. Verbos en pasado compuesto con auxiliar avoir . Verbos en pasado compuesto con auxiliar être . Técnicas de redacción y lectura comprensiva Evaluación de la unidad de repaso
...en abril Comprensión oral y escrita Expresión oral y escrita .Comparar el presente y el pasado	El tiempo verbal Imperfecto. Los comparativos Los demostrativos : ce, cet, cette La restricción: juste, seulement, , ne....que Ne pas encore/ ne....plus Croire que / croire à Evaluación de la unidad (Remonter le temps)
...en mayo -Hablar de cambios personales e históricos -Comunicarse por correo -Evocar épocas diferentes	La alternativa OU . Les mots interrogatifs . Où, quand, comment, pourquoi, etc. Pronombres indefinidos : tou(te), certain(e)s, quelques, aucun(e) Même , sauf. Verbes . savoir et connaître Donner son opinion Evaluación unidad
...en junio Comprensión oral y escrita Expresión oral y escrita - Pedir y dar información. - Comunicarse por teléfono. - Dar la opinión	Les démonstratifs : celui-ci, celui-là Aussi, en plus Comprensión de lectura Los pronombres. COD Comprensión y expresión oral Evaluación de la unidad
...en julio Comprensión oral y escrita Expresión oral y escrita	Evaluación de la unidad



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

ASIGNATURA: ALEMÁN

...en marzo Reconocer, ejecutar, listar..	Repaso Prueba de diagnostico
	Prueba de diagnostico
	Retroalimentación prueba de diagnóstico, repaso verbos modales
	Expresar opiniones sobre prendas de vestir, utilizando adjetivos y declinación en caso nominativo y acusativo.
	Formación de plurales
...en abril Conocer, identificar, Aplicar	Conocer y repasar comestibles
	Diálogos sobre una situación de compra, tipos de negocios
	Embalajes
...en mayo Conocer, identificar, Aplicar	Declinación del adjetivo sin artículo en plural
	Prueba de la unidad
...en junio Conocer, identificar, aplicar	Retroalimentación prueba
	Conocer las partes de la casa, vocabulario, adjetivos
	Conocer muebles e instalaciones de una casa, además de las actividades que se realizan en ellas
	Conocer verbos reflexivos, su conjugación y sus respectivos pronombres
...en julio Conocer, identificar, Aplicar	Pronombre "man" y las preposiciones „an”, „auf”, „hinter”, „in”, „neben”, „über”, „unter”, „vor”, „zwischen” en acusativo y dativo
	Prueba de la unidad
	Retroalimentación prueba

ASIGNATURA: CHINO MANDARÍN

...en marzo Reconocer, ejecutar, listar.	PRESENTAR EL PLAN DE ESTUDIO DEL AÑO
	REVISAR LAS LECCIONES DEL AÑO PASADO
	1. Los cuatro tonos
	2. Hablar sobre las amistades.
	3. Preguntar por la identidad de los demás.
...en abril	LECCION 12
	PRUEBA ORAL DEL LECCION 11-12
	PRUEBA ESCRITA DEL LECCION 11-12



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

Conocer, identificar, Aplicar ...en mayo	4. Las caracteres básicos 5. expresar el estado de animo 6. Diálogo de todas las lecciones.
Conocer, identificar, Aplicar ...en junio	LECCION 14 PRUEBA ORAL DE LECCION 13-14 PRUEBA ESCRITA DE LECCION 13-14 3. Palabras nuevas de todas las lecciones.
Conocer, identificar, aplicar ...en julio	4. Preguntar y expresar la edad. 5. Dialogo de todo las lecciones. LECCION 16 6. Gramática de todas las lecciones.
Comprensión oral y escrita	PRUEBA ORAL DE LECCION 11-16
Expresión oral y escrita	PRUEBA ESCRITA DE LECCION 11-16 7. Expresar de donde viene 8. Dar la bienvenida.

ASIGNATURA: MAPUDUNGÜN

...en marzo Reconocer, ejecutar, listar.	Retroalimentación de los ejercicios gramaticales. Se resuelven dudas, consultas.
	Introducción a la Unidad 1: Procesos y Discursos Históricos Mapuche; 1990-2000, siglo XX. Ejes: CE, CO, TO. Introducción al concepto de proceso, y discurso político mapuche en el siglo XX. Las nuevas generaciones de mapuche desde los medios de comunicación masiva; periódica, revistas, radio y televisión.
	Epu Troy/Txoy: CMO N°1: Procesos y discursos históricos mapuche, siglo XX. Fuentes periódicas: Kuel Ngelol, definición de un espacio ceremonial a través de la prensa nacional.
	Küla Troy: CMO: N° 1: Procesos y discursos históricos mapuche, en relación a la actualidad del pueblo mapuche, "Fuentes periódicas"; visibilización del Pueblo Nación Mapuche", a través de los medios de comunicación.



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

<p>...en abril: Reproducir acciones Interculturales al interior del establecimiento.</p>	<p>Meli Troy: Sesión: CMO: N° 1: Procesos y discursos históricos mapuche, en relación a la actualidad del pueblo mapuche, “Fuentes periódicas”; visibilización del Pueblo Nación Mapuche”, a través de los medios de comunicación, década de 1990; aproximación desde los medios de comunicación masiva.</p>
	<p>Lunes 09 abril: 1° Evaluación semestral CMO N°1: Procesos y discursos históricos mapuche, siglo XX. Eje CE: Responden prueba de desarrollo escrita.</p> <p>2° Unidad: Twün ka Küpalme; origen y linaje constitutivos del “Ser”mapuche: Introducción: “lámina conozcamos a nuestra familia”. Verbo: Twün, provenir de una familia mapuche. ¿De qué lugar viene tu ascendencia mapuche? Actividad: trabajan con lámina educativa de acuerdo a origen y linaje de proveniencia. Ejes CE: Desarrollan escritura con agentes familiares; 8 oraciones. De donde provienen, años que tiene, dónde vive. Es mapuche, o no es mapuche, oficio que realiza, dónde estudia. 6 acciones que realiza ese agente familiar. Ejemplo: “Mari mari peñi, iñche Juan Carlos Segovia Robledo pingén, twün ka küpalme, La Florida mapu, mülen Macul comuna mew, nien küla mari txipanthü mew, petu amüan, Confederación Suiza Liceo mew. Epu txoy/troy: 2° Unidad: Twün ka Küpalme; origen y linaje</p>



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

...en mayo: Recrear
acciones y situaciones
interculturales dentro
y fuera del
establecimiento
educacional.

Ejes CE: Desarrollan escritura con agentes 8 familiares; oraciones. De donde provienen, años que tiene, dónde vive. Es mapuche, o no es mapuche, oficio que realiza, dónde estudia, qué hace, qué hará en el futuro (mañana, cuando estudie en la universidad, el otro mes).

Ocho oraciones que realiza ese agente familiar. Ejemplo: “Mari mari peñi, iñche María Luisa Pingen, mülen, Maipú comuna mew, twün Poko Yam Lof, inafüll Toltén futa mapu. Chilkatuken Universidad de Chile, futa kimelwe ruka, chi pu Konün anthü küdawken, “TelePizza” pingey, nien epu mari epu txipanthü, petuchilka “Ingeniería arbolarea” pingey.

Lunes 30 abril: 2º Evaluación parcial:

Actividades:

Kiñe: Alumno se presenta en mapudungun/mapuzugun, utilizando 10 verbos, de forma oral. Epu: Juega palín; deporte tradicional del Pueblo Mapuche.

Ejes CO, TO.

Sufijos y prefijos; ka, mew, petu, chi, ke, pu, küpa

3º sesión: Twün ka küpalme complementados con verbos, nien pingen, chilkatuken, mülen, poyen, choyüngen, Kellün, dewman, wiryn, amülen.

4º sesión: Twün, Küpan, (Twün ka küpalme), nien, pingen, chilkatuken, mülen, poyen, choyüngen, Kellün, dewman, wiryn, amülen.

Epu: Revisión de cuaderno mapudungun

Lunes 28 de mayo: 1º Salida pedagógica: “Lof Kinturayen”: Comunidad Mapuche Kinturayen”:

Habilidad: Generar acciones y situaciones interculturales, dentro y fuera del establecimiento educacional. Habilidad a desarrollar; interacción con comunidades y asociaciones mapuche en Santiago. Se evalúa; kiñe: Estudiante se presenta en idioma mapudungun/mapuzugun, utilizando 10 o más verbos. Epu: juega palín; deporte tradicional del Pueblo



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

...en junio: Recrear
acciones y situaciones
interculturales,
dentro y fuera del
establecimiento.

Mapuche: ambas actividades complementan la 3º nota parcial en el leccionario.

Introducción a la 3º Unidad: Ejes : CE, CO:

Identidades mapuche contemporáneas, siglo XX y XXI:

1º Entrega de Kollong, máscara ceremonial del pueblo mapuche.

Lunes 04 junio: Actividad: Evaluación coef. 2:

2º y última entrega del Kollong; máscara ceremonial del Pueblo Mapuche. Se evalúa de acuerdo a Pauta de evaluación.

Alumnos participan en el montaje de la exhibición.

OA: Presentan un estado del arte de acuerdo al nivel de 2º medio.

18 al 26 junio: semana Pueblos

Originarios. Feriado nacional, domingo

24 de junio 2018. Presentación del

Kollong; mascara ceremonial del Pueblo Mapuche, en Hall central Instituto.

Muestra de alumnos de 2º y 3º medios.

3º sesión: Identidades mapuche contemporáneas: El arte, y la escritura literaria: Graciela Huinao; "Chawra Kawin": Fiesta de las flores. Pág 18.

...en julio

Identificar, ejecutar,
crear.

4º Sesión: Identidades mapuche contemporáneas: La escritura como uso de la tradición mapuche en contemporaneidad:

"Luanko",

"Filutraru", "We cheKe Che": impulsores de la música juvenil, "rap" en idioma mapudungun.

Casos pendientes.

5º Sesión: Identidades mapuche contemporáneas: El caso de las nuevas generaciones; el Rap y el uso de mapudungun en la actualidad.

Promedios, cierre de semestre, casos pendientes.



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo Resolver, Simplificar, Descomponer, Evaluar	Cálculo y estimaciones que involucren operaciones de números reales, descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. Convertir potencias de exponente racional con raíces enésimas, y viceversa Relación entre potencias, raíces enésimas y logaritmos Logaritmos y sus propiedades Problemas que involucren logaritmos
...en abril Resolver, Simplificar Argumentar, Comprobar	Cálculo de Áreas y Perímetros de sectores circulares de ángulos centrales de 60° , 90° , 120° y 180° Resolución de problemas geométricos, aplicando cálculos de áreas y perímetros Transformación de ángulos de grados sexagesimales a radianes y viceversa, relaciones entre ángulos centrales con el largo del arco correspondiente. Área y volumen del cono, desarrollo de las fórmulas Relación entre el volumen del cilindro y el cono. Resolución de problemas geométricos, aplicando las formulas anteriores.
...en mayo Resolver, Representar, Comparar, Reconocer, Modelar	Concepto de Homotecia, propiedades, aplicaciones Teorema de Thales, aplicaciones Semejanza y sus propiedades Homotecia en el plano cartesiano Producto de un vector por un escalar
...en junio Simplificar, Resolver Descomponer, Conjeturar	Volumen y Área de la esfera, desarrollo de fórmulas Relación entre el volumen de la esfera y el volumen de un cono inscrito en ella. Ecuación cuadrática Función cuadrática, Gráfica de una función cuadrática
...en julio Identificar, Representar, Resolver	Función Inversa



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

ASIGNATURA: HISTORIA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo > Analizar críticamente Y trabajar con fuentes de información. (Fuentes escritas)	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. APLICACIÓN, REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. R.A.O: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. Concepto de liberalismo y nacionalismo en Europa y América. Proceso de Industrialización y sus consecuencias en América y Chile Desarrollo del Imperialismo y sus consecuencias a nivel global Evaluación sumativa y retroalimentación.
...en abril > Analizar y trabajar con fuentes de información.	El periodo de entreguerras. Transformaciones sociales y culturales. La crisis del Estado Liberal Decimonónico. Nuevos modelos políticos y económicos New Deal y Estado de bienestar. Impacto de la crisis en América Latina. Evaluación sumativa y retroalimentación
...en mayo Pensamiento Crítico	REGÍMENES TOTALITARIOS: FAZISMO, NAZISMO Y ESTALINISMO SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: ANTECEDENTES, CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS CHILE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: TRANSFORMACIONES POLÍTICAS EVALUACIÓN SUMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN
...en junio Comunicación	CHILE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS CHILE EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX: TRANSFORMACIONES SOCIALES CHILE Y EL MUNDO DURANTE LA GUERRA FRÍA: EL MUNDO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX EVALUACIÓN SUMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN
...en julio	CÁLCULO Y CONSIGNACIÓN PROMEDIOS SEMESTRALES

ASIGNATURA: BIOLOGÍA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo Identifican conocimientos científicos involucrados en un problema.	Organización y planificación Curricular. Bienvenida a los alumnos, presentación del Ajuste Curricular en el nivel; aplicar evaluación diagnóstica y su retroalimentación.
	Irritabilidad respuestas reflejos. ARCO REFLEJO SIMPLE, y su funcionalidad con la acción refleja. Se entrega guía N° 1 y se desarrolla con los alumnos. (Opcionalmente puede entregarse décimas en la ev. Posterior).
	El cerebro en las emociones, el pensamiento, los afectos, el aprendizaje, el lenguaje, la memoria y percepción del mundo. Observa ppt



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

	Ajuste de contenidos
...en abril Confeccionan un marco conceptual basándose en conocimientos existentes relativos al problema o a la pregunta que se quiere solucionar.	Evaluación correspondiente al 50% de la primera nota coeficiente 1 del semestre. Análisis, corrección y retroalimentación de la evaluación anterior. Organización disertación de drogas, entregando documento con instrucciones y rúbrica. Formación de grupos de trabajo. Nota correspondiente al 2do 50% de la primera nota C1.
...en mayo Establecen procedimientos de comunicación eficientes entre integrantes del equipo para favorecer el cumplimiento de las tareas y evitar desconexiones y conflictos, entre otros.	Ajuste curricular para terminar de organizar disertaciones. (1 hora pedagógica). A la segunda hora pedagógica se entrega Guía N° 2 "Las cabras danzantes" con rubrica para desarrollar folleto que explique en general drogas y para que la droga que expongan la trabajen en su folleto. (Nota que corresponde al primer 50% de la 2da nota del primer semestre).
...en junio Crean modelos para explicar la relación y el comportamiento de variables en una investigación.	Aplicación de las disertaciones ya organizadas. (SEGUNDO 50% DE LA PRIMERA NOTA COEFICIENTE 1). <i>OBJ. De Aprendizaje N° 2. Acción hormonal y control de las acciones sistémicas.</i> Acción hormonal y control de las acciones sistémicas. Glándulas endocrinas y circuitos de retroalimentación. Regulación de la glicemia considerando el rol de la insulina, el glucagón y la comunicación hormonal entre órganos. Entrega guía n° 3 para trabajar en clases con los alumnos. Regulación hormonal del sistema reproductor masculino, considerando órganos involucrados y cambios puberales. Regulación del ciclo ovárico y uterino controlado por hormonas. Ajuste de contenidos y / o curricular. Crear, seleccionar, usar y ajustar modelos para describir mecanismos y para predecir y apoyar explicaciones, a través del desarrollo de ejercicios de la guía. Evaluación O. A. N° 2 COMPLETO, corresponde al 2do 50% de la segunda nota, la cual se consigna al leccionario. Ajuste de contenidos. Promedios semestrales.

ASIGNATURA: FÍSICA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo Comprender, denominar, describir.	Recepción de docentes año escolar 2018 Lineamientos de la asignatura, realización de evaluación diagnostica Revisión y registro de evaluación diagnostica. Magnitudes físicas y sus diferencias. Definición de conceptos básicos de cinemática: Distancia, desplazamiento, rapidez, velocidad, aceleración. Guía n°1 de ejercicios: Conceptos básicos de cinemática.
...en abril	Definición y características de un Movimiento rectilíneo Uniforme. Análisis de ecuaciones y gráficos.



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

Inferir, evaluar.	Guía n°2 de ejercicios: MRU
	Evaluación coeficiente 1 sobre de conceptos de cinemática y MRU.
	Entrega y corrección de evaluación coeficiente 1
	Movimiento Rectilíneo Uniforme Acelerado (MRUA): característica del movimiento, demostración de ecuaciones representativas. Análisis de gráficos representativos

...en mayo Interpretar, definir, demostrar.	Movimiento Rectilíneo Uniforme Acelerado (MRUA): característica del movimiento, demostración de ecuaciones representativas. Análisis de gráficos representativos
	Movimiento Rectilíneo Uniforme Retardado (MRUR): característica del movimiento, demostración de ecuaciones representativas. Análisis de gráficos representativos
	Guía de aplicación de MRUA y MRUR.
	Evaluación Coeficiente 1
	Entrega y corrección de evaluación coeficiente 1.
...en junio Aplicar, comprender, analizar. ...en julio Evaluar, resolver.	Aplicación de MRUA y MRUR orientados a movimientos verticales. Caída libre y lanzamiento vertical hacia arriba. Análisis de las ecuaciones.
	Ejercicios de aplicación.
	Dinámica: Conceptos básicos de inercia, masa y fuerza. Tipos de fuerza. Principios de Newton.
	Evaluación

ASIGNATURA: QUÍMICA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo IDENTIFICAR RELACIONAR CALCULAR	Periodo de organización y Planificación Curricular
	Evaluación diagnostica
	Repaso: Introducción a la estequiometría, cantidades químicas, cálculos
	Concepto de MOL, masa molar, constante de Avogadro, cálculos
	Composición porcentual. Fórmula empírica y fórmula molecular
...en abril IDENTIFICAR RELACIONAR CALCULAR	Leyes ponderales (características generales)
	Prueba coef. 1
	Balance de ecuaciones químicas
	Relaciones cuantitativas. Cálculos estequiométricos simples
	Cálculos estequiométricos simples (continuación)
...en mayo RELACIONAR CALCULAR	Reactivos limitantes y rendimiento de una reacción, cálculos
	Prueba coef. 1
	Disoluciones químicas, características
	Tipos de disoluciones
...en junio PREDECIR CALCULAR	Solubilidad y los factores que influyen como temperatura, concentración, presión
	• En junio hay que aplicar prueba integrada de



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

APLICAR	Ciencias naturales (fecha por acordar)
...en julio	Unidades de concentración físicas como porcentajes. Cálculos
IDENTIFICAR CALCULAR	Unidades de concentración químicas: Molaridad, Molaridad, Fracción molar. Cálculos

ASIGNATURA: ARTES VISUALES

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de manifestaciones estéticas referidas a problemáticas sociales y juveniles, en el espacio público y en diferentes contextos.	Reconocer a modo de refuerzo contenidos tratados año 2017 en la asignatura (grabado, conceptos y técnicas, manifestaciones arquitectónicas, arte digital) Inicio y término de prueba de Diagnóstico Revisión con alumnos de prueba de Diagnóstico a modo de refuerzo de contenidos para ser internalizados por el alumno. Reconocen y describen una cantidad de problemáticas sociales observadas en nuestra sociedad y que repercuten en la juventud actual. Comentan en clases y en su grupo familiar. realizan aportes de ello Plasman en sus croques a través del dibujo temático planteado en clases anterior, buscan a través de elementos visuales graficar sus problemáticas y/o soluciones. Aplican color a proyectos.
...en abril Argumentar juicios críticos referidos a la valoración de diversas manifestaciones visuales, configurando una selección personal de criterios estéticos.	Teoría y técnica de construcción de un comic. Realizan ejecución de comic en croquera incluyendo variedad de viñetas, personajes y secuencia en guion bajo una temática cualquiera y seleccionada por los alumnos. Aplican técnicas de color y de materiales. Desarrollan sus temáticas tratadas en unidad 1 a través de una mini-revista de comic. Planifican su diagramación, personajes a incluir. Construyen el guion a desarrollar.
...en mayo Crear proyectos visuales basados en la valoración crítica de manifestaciones estéticas referidas a problemáticas sociales y juveniles, en el espacio público y en diferentes contextos.	Comentan entre sus pares resultados alcanzados, Expresiones de ideas y sentimientos. Respeto ante la exposición de ideas y de sus pares. Conocen cánones de construcción de un rostro, dibujan y aplican técnicas gráficas buscando el volumen,
	Observan y comentan video “como dibujar un Rostro”.
	Realizan juicios críticos personales a partir de expresividad de su rostro ¿Cómo me veo?. Interpretan emociones y conocimientos de sí mismo por medio del dibujo
...en junio Crear trabajos y proyectos visuales	Dibujan expresividad de rostro por medio del autorretrato Observan video de artista Guayasamin de dos etapas trabajadas; De la ternura y De la ira. Analizan el video.



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

basados en diferentes desafíos creativos, investigando el manejo de materiales sustentables en procedimientos de escultura y diseño.	Realizan una búsqueda de sus autorretratos expresivos a través de una variedad de Selfies personales.
	Conocen técnicas de construcción de Escultura.
	Desarrollan ideas originales por medio de bocetos o representaciones tridimensionales para esculturas, basándose en temáticas personales.
	Definen crear su propio retrato escultórico con materiales reciclables y/o desechos
	Analizan comparativamente creaciones personales y del grupo curso.
	Exponen en hall central esculturas realizadas

ASIGNATURA: ARTES MUSICALES

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo Recordar, conocer, aplicar.	Presentación de programa y normas de la asignatura
	Aplicación Evaluación Diagnóstico
	Corrección de Diagnóstico con los alumnos y retroalimentación.
	Contenidos de reforzamiento y repaso.
...en abril Reconocer y evaluar. Relacionar	Repaso de contenidos de lectoescritura musical.(escalas mayores) Evaluación de contenidos de repaso. Retroalimentación de resultados de evaluación.
	1 ^a Unidad: Identidades musicales y grupos humanos. Función de la música en la vida de las personas.
...en mayo Relacionar , escuchar	Difusión de los tipos de música del entorno. Evaluación de la Primera Unidad Retroalimentación de los primeros resultados de la evaluación.



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

...en junio Escuchar, identificar, relacionar, construir, tocar.	2 ^a unidad: los instrumentos en las tradiciones musicales de Chile y América Latina. Música instrumental en el entorno cotidiano
	Instrumentos tradicionales chilenos y latinoamericanos, estudio y construcción.
...en julio Ejecutar, evaluar.	Ejecución de repertorio latinoamericano
	Evaluación de la unidad y retroalimentación

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
...en marzo... RECONOCER VERIFICAR EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	CONOCIMIENTO Y PRESENTACIÓN DEL PROFESOR EN SUS RESPECTIVOS CURSOS. NORMAS DE LA ASIGNATURA Y SISTEMA DE EVALUACIÓN. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 1.- FUERZA, FLEXIBILIDAD, VELOCIDAD, COORDINACIÓN MOTRIZ, RANGO MOVILIDAD ARTICULAR, RESISTENCIA, POTENCIA -Primera evaluación sumativa 2.- DESTREZAS EN TERRENO ADAPTATIVO, DESTREZAS APARATOS, GIMNASIA. 3.- TEST YO-YO TEST 3.- FUTSAL, BASKETBALL, HANDBOL, VÓLEIBOL. 4.- MEDICIÓN DE PESO Y ESTATURA
...en abril... RECONOCER VERIFICAR SELECCIONAR CONSTRUIR PRACTICAR	1.- FUERZA, FLEXIBILIDAD, VELOCIDAD, COORDINACIÓN MOTRIZ, RANGO MOVILIDAD ARTICULAR, RESISTENCIA, POTENCIA 2.- DESTREZAS EN TERRENO ADAPTATIVO, DESTREZAS APARATOS, GIMNASIA. 3.- FUTSAL, BASKETBALL, HANDBOL, VÓLEIBOL.
...en mayo RECONOCER VERIFICAR SELECCIONAR CONSTRUIR Y PRACTICAR	1.- FUERZA, FLEXIBILIDAD, VELOCIDAD, COORDINACIÓN MOTRIZ, RANGO MOVILIDAD ARTICULAR, RESISTENCIA, POTENCIA 2.- DESTREZAS EN TERRENO ADAPTATIVO, DESTREZAS APARATOS, GIMNASIA, ACROSPORT (OPTATIVO)



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

...en junio RECONOCER VERIFICAR SELECCIONAR CONSTRUIR Y PRACTICAR o	1.- FUERZA, FLEXIBILIDAD, VELOCIDAD, COORDINACIÓN MOTRIZ, RANGO MOVILIDAD ARTICULAR, RESISTENCIA, POTENCIA
	2.- DESTREZAS EN TERRENO ADAPTATIVO, DESTREZAS APARATOS, GIMNASIA, ACROSSPORT (OPTATIVO)
	3.- FUTSAL, BASKETBALL, HANDBOL, VÓLEIBOL.
...en julio RECONOCER VERIFICAR SELECCIONAR, CREAR	1.- FUERZA, FLEXIBILIDAD, VELOCIDAD, COORDINACIÓN MOTRIZ, RANGO MOVILIDAD ARTICULAR, RESISTENCIA, POTENCIA
	2.- DESTREZAS EN TERRENO ADAPTATIVO, DESTREZAS APARATOS, GIMNASIA, ACROSSPORT (OPTATIVO)
	3.- FUTSAL, BASKETBALL, HANDBOL, VÓLEIBOL.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos
en marzo Resolver problemas Diseñar soluciones, planificar proyectos o resolver desafíos que den respuesta a necesidades o deseos.	Repaso y aplicación de prueba de Diagnóstico Unidad de Reforzamiento: "Introducción al dibujo Técnico" Comunicación de ideas en dibujo técnico: Boceto, Croquis, Vistas, Perspectiva. Normalización: Tipos de líneas, Acotación, Formatos, Escalas. Uso de Instrumentos de dibujo y medición: Trazado de paralelas, Trazado de perpendiculares, Trazado de ángulos. Vistas de un objeto: Alzado, Planta, Perfil. Isométrica con curvas y círculos Pieza mecánica, serie de Fibonacci, número Phi o proporción aurea, sucesión numérica, y su relación en el diseño tecnológico. Guía de trabajo, ejercicios Eval. C/1.
...en abril Analizar el entorno y detectar problemas y necesidades que afectan a las personas y la comunidad más cercana.	UNIDAD 1: SELECCIÓN Y DISEÑO DEL SERVICIO Recolección y análisis de información acerca del problema, los usuarios y los recursos disponibles. Distintas necesidades del entorno. CC: Pirámide de Maslow. CC: Emprendimiento Evaluación: Análisis de la vida de un emprendedor en función de la Pirámide de Maslow
...en Mayo Comparar distintas posibilidades de solución	CC: Metodología de proyecto. Instrumentos de recolección de información. Análisis y evaluación comparativa de soluciones. Guía de trabajo grupal,



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

basándose en criterios de investigación y análisis aplicados.	Hoja de ruta. CC: Clasificación de las necesidades CC: Dinámica de las necesidades
...en Mayo y Junio Comparar distintas posibilidades de solución basándose en criterios de investigación y análisis aplicados.	CC: Metodología de proyecto. CC: Instrumentos de recolección de información. Análisis y evaluación comparativa de soluciones. Guía de trabajo grupal, Hoja de ruta. Diseño de posibles soluciones con sus especificaciones técnicas. Función y características que necesita tener el servicio de acuerdo con los requerimientos y características del usuario. Uso de vocabulario técnico, glosario tecnológico. Aplicación de entrevistas, cuestionarios, encuesta..etc. Preparación de informes. Selección y fundamentación de una alternativa. Alternativas de solución pertinentes al problema. Criterios de: impacto social, medioambiental y éticos; de funcionalidad, calidad y pertinencia con relación a la demanda, confiabilidad y eficiencia del servicio; y de costos. Recursos tic. Evaluación.
...segundo semestre Diseñar Crear, dibujar, representar y comunicar un nuevo objeto, sistema o servicio tecnológico, utilizando diversas técnicas y medios, incluidas las TIC Comunicar sus conclusiones con presentaciones expositivas que involucren al curso o a la comunidad escolar. Determinar impactos positivos y negativos de las soluciones tecnológicas.	Unidad N°2: Planificación y desarrollo del servicio. Planificación del servicio Recursos humanos y materiales, costos y restricciones, y las planifican en el tiempo. Cronograma- Carta Gantt. Materiales, herramientas, recursos humanos y financieros en los tiempos y cantidades necesarias. Hoja de presupuesto de doble entrada. Comunicación y promoción del servicio. Recursos de marketing. Diseño de una estrategia comunicacional. Elementos comunicacionales en línea, pagina web, presentadores en línea, etc. Evaluación estrategia comunicacional.



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

Intercambiar con otros sus ideas, experiencias, diseños, planes y resultados de su trabajo con objetos y procesos tecnológicos. Se espera que se utilicen una variedad de formatos, incluidas las TIC	
---	--

ASIGNATURA: RELIGIÓN CATÓLICA

...en marzo Presentar, describir.	Cuaresma
	Semana Santa (Domingo de Ramos, Última Cena, Viernes Santo, Domingo de Resurrección)
	Las siete palabras de Jesús en la Cruz
	Celebración Litúrgica
	Evaluación Diagnóstica y C1
...en abril Estimar, determinar.	Unidad Complementaria de Recuperación "La sexualidad humana" La identidad sexual, orientación sexual
	Sexualidad integradora, El amor núcleo de la sexualidad
	Los tres pilares del amor: intimidad emocional, afinidad intelectual, Atracción Química.
	Infecciones de transmisión sexual: Sífilis gonorrea, Sida, papiloma humano, herpes genital
...en mayo Desarrollar, estimar.	Métodos anticonceptivos: Naturales y artificiales
	Infecciones de transmisión sexual: Sífilis gonorrea, Sida, papiloma humano, herpes genital
	Embarazo adolescente y paternidad responsable
	El aborto consecuencias físicas y psicológicas.
	Características de la Adolescencia: Físicas psicológicas, valóricas y espirituales
...en junio Desarrollar, ejecutar.	Dar razón de la Fe, vivir una escala de valores, orar y celebrar la fe
	Transformar la realidad: compromiso
	Conocimiento de sus dificultades y vicios para eliminarlos y superarlos



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018

...en julio Decodificar, ilustrar, relatar.	Evaluación c/1
--	----------------

ASIGNATURA: RELIGIÓN EVANGÉLICA

...en marzo Presentar, describir.	Bienvenida y acogida a los estudiantes, desarrollo del contrato didáctico
	Evaluación Diagnóstica
	Reflexionar sobre el sentido de Semana Santa
	Analizar la importancia de la muerte y resurrección de Cristo
	Realizar exégesis de Filip. 2:1-9
...en abril Desarrollar, ejecutar.	Exponer trabajo exegético al curso (comentar)
	Analizar el sentido de la revelación bíblica
	Investigar sobre las distintas teorías de la inspiración bíblica
	Conocer cómo se construye el canon de la biblia
...en mayo Estimar, determinar.	Los escritores de la Biblia
	Trabajo disertación personajes del Nuevo Testamento
	Trabajo disertación personajes del Nuevo Testamento
	Trabajo disertación personajes del nuevo Testamento
	Los métodos para estudiar la Biblia
...en junio Decodificar, ilustrar, relatar.	Trabajo exegético del Nuevo Testamento
	Trabajo exegético del Nuevo Testamento
	Exposición en clases trabajo exegético
	Evaluación de contenidos y métodos de trabajo
...en julio Desarrollar, ejecutar.	Convivencia
	Cierre de semestre y entrega de trabajos atrasados



Instituto Nacional

UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA 2018