

2017

RED DE CONTENIDOS PRIMER SEMESTRE – PRIMERO MEDIO

ASIGNATURA: ALEMÁN

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↓
AGOSTO Leer precios. Conocer ventajas y desventajas de la comida rápida.
SEPTIEMBRE Describir la rutina diaria de una persona. Aprender la estructura de la hora Conjugar y aplicar verbos en pretérito. Conocer las partes del día.
OCTUBRE ¿Puedes nadar? Estructuras con los verbos modales El guardarropa de Steffi. Describir lo que traen puesto Las personas. Expresar opiniones sobre la ropa de mujer y de hombre.
NOVIEMBRE Verbos en Participio Perfecto. Descripción de actividades que has hecho e Hecho ayer, en el fin de semana, etc. Tipos de tiendas y los productos que allí se venden. Unidades de medida de los productos. (litro, libra, kilo, trozo, etc)
DICIEMBRE Adjetivos que describen las características de los productos. Declinación de Adjetivos y Plurales

ASIGNATURA: ARTES VISUALES

NOVIEMBRE Diseño urbano y espacio público: investigan de manera directa y/o usando diferentes fuentes, acerca de elementos de diseño urbano. Crean proyectos visuales usando como referentes elementos del diseño urbano
DICIEMBRE "Arquitectura" Arquitectura patrimonial: investigan de manera directa y/o usando diferentes fuentes acerca de manifestaciones arquitectónicas patrimoniales. Arquitectura patrimonial: argumentan juicios críticos de manifestaciones arquitectónicas Patrimoniales basados en criterios de contexto, materialidad, lenguaje visual y relación forma-Función, entre otros.

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↓
<u>AGOSTO</u>
Libro de artista (cierre de semestre, cursos pendientes).
“Arte digital”
Desarrollan ideas para la creación de proyectos de arte digital y/o análogo basados en sus imaginarios personales y referentes artísticos.
<u>SEPTIEMBRE</u>
Crean proyectos visuales originales aplicando procedimientos digitales.
Crean proyectos visuales originales para collage o pintura, usando como referentes imágenes digitales y/o de la historia del arte.
Argumentan juicios críticos de proyectos visuales digitales y análogos, personales y de sus pares, utilizando criterios pertinentes
<u>OCTUBRE</u>
“Diseño urbano y pintura mural”
Investigación y apreciación artística sobre pintura mural.
Pintura mural: expresan sus imaginarios personales y propósitos expresivos por medio de bocetos y proyectos para sus murales.
Pintura mural: evalúan propuestas para sus murales, considerando su creatividad y la relación entre propósito expresivo, materialidad y lenguaje visual.
Pintura mural: crean murales originales a partir de sus imaginarios e investigaciones artísticas previas.
Arquitectura contemporánea: relacionan elementos contextuales de arquitectura patrimonial Y contemporánea con sus funciones y características estéticas.
Desarrollan ideas originales por diversos medios, para sus proyectos visuales referidos a Arquitectura.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

EJE TEMÁTICO: BIOLOGÍA

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↓
<u>AGOSTO</u>
Los ecosistemas. Ecosistemas de Chile. Interacciones ecológicas
Interacciones intra e interespecíficas. Tamaño de la población. Interacciones entre organismos.
<u>SEPTIEMBRE</u>
Población humana y degradación d ecosistemas en Chile. Causas. Efecto invernadero y calentamiento global. Cambio climático en el mundo y en Chile. Prevención de la degradación.
Tamaño de una población. Impacto del ser humano en el tamaño de las poblaciones. Impacto de los fenómenos geológicos y atmosféricos en las poblaciones. Mitigación del impacto ambiental.
Especies nativas, endémicas, amenazadas, exóticas. Consecuencias de la extinción. Efecto de especies invasoras.
Factores que influyen en el tamaño de la población humana. Recursos y tamaño de la población. Ciclos en el ecosistema.
<u>OCTUBRE</u>
Ciclos biogeoquímicos. Rol de los ciclos.
Productores y descomponedores. Flujo de energía en el ecosistema. Cadenas y redes alimentarias. Pirámides ecológicas.
Impacto humano en el ecosistema. Alteración de ciclos biogeoquímicos. Huella de carbón. Bioacumulación.

Rol de la fotosíntesis y respiración celular. Fotosíntesis. Respiración celular.
Importancia de la fotosíntesis para los seres vivos. Relación entre la fotosíntesis y la respiración celular. Organismos fotosintéticos y su importancia para la vida.
Materia y energía en los ecosistemas. Productividad primaria en los ecosistemas. Actividad humana y su impacto sobre el ecosistema.
Impacto negativo y positivo de las actividades humanas en el ecosistema. Contaminación en la ciudad.
Cómo transformamos nuestro medio. Hábitos de consumo y recursos naturales. Causas naturales y su impacto en el ecosistema.
NOVIEMBRE Importancia del desarrollo sustentable. Ecosistema como instrumento d desarrollo sustentable. Soluciones a partir de la naturaleza.
DICIEMBRE Cuidado de la biodiversidad. Acciones humanas para el desarrollo sustentable. Diversidad cultural y urbanización sustentable. Desarrollo sustentable y salud.

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↴
AGOSTO
Microsoft Excel Nivel Medio
Reconocimiento del Software
Lenguaje técnico de la herramienta
Filas Columnas y celdas – Libro de Trabajo - Hojas
SEPTIEMBRE
Fórmulas de cálculo
Operaciones básicas
Ejercicios de aplicación
Gráficos
OCTUBRE
Microsoft Powerpoint Nivel Medio
Reconocer el software
Crear presentaciones
Aplicar formatos, diseños.
Insertar otras recursos a la presentación
Identificar tipos de presentaciones según temática
OCTUBRE
Prezi – Otros software de productividad
Reconocimiento del Software
NOVIEMBRE
Construir una Presentación PREZI
Aplicación de Diseños
DICIEMBRE
Otros Software de Productividad
Reconocimiento del software
Aplicación
Desarrollo del contenido
Productividad

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

<u>AGOSTO</u>
Ejercicio Físico y Salud
Deporte Ind. Gimnasia Artística, Voltereta
<u>SEPTIEMBRE</u>
EXPRESIÓN MOTRIZ, COORDINACIÓN RÍTMICA (CUECA)
<u>OCTUBRE</u>
Deportes colectivos, Voleibol, Hándbol, voleibol (JUEGOS PREDEPORTIVOS)
Deporte Ind, sin oposición, Tenis de mesa
<u>NOVIEMBRE</u>
Ejercicio Físico y Salud
Deporte Ind. Gimnasia Artística, Voltereta
EXPRESIÓN MOTRIZ, COORDINACIÓN RÍTMICA (CUECA)
Deportes colectivos, Voleibol, Hándbol, BASQUETBOL (JUEGOS PREDEPORTIVOS)
<u>DICIEMBRE</u>
Deporte Ind, sin oposición, Tenis de mesa

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↓
<u>AGOSTO</u>
NATURALEZA Y VELOCIDAD DEL SONIDO
<u>SEPTIEMBRE</u>
FENOMENOS ONDULATORIOS ASOCIADOS AL SONIDO
NATURALEZA Y PROPAGACION RECTILINEA DE LA LUZ
MODELO CORPUSCULAR Y ONDULATORIO
ESPECTRO ELECTROMAGNETICO DE LA LUZ , RANGO DE VISION HUMANA
<u>OCTUBRE</u>
PRUEBA DE NIVEL
REFLEXION EN ESPEJOS PLANOS
REFLEXION EN ESPEJOS ESFERICOS
<u>NOVIEMBRE</u>
REFRACCION DE LA LUZ (ley de refracción)
La formación de colores (difracción, colores primarios secundarios, filtros).
La refracción en prismas y lentes delgadas y esféricas
<u>DICIEMBRE</u>
Aplicaciones tecnológicas (lentes, prismáticos ,telescopio Microscopio ,focos entre otros)
Evaluaciones finales

ASIGNATURA: FRANCÉS

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↓
AGOSTO
Unité N° 11 “ Mes Repas”
La hora y momentos del día, vocabulario de la unidad
SEPTIEMBRE
Verbos : manger, vouloir, pouvoir + infinitivo
La expresión de la cantidad
Evaluación de la unidad a partir de un proyecto de clase ex : Elegir una buena higiene de vida.
OCTUBRE
Unité N° 12 “ La météo”
vocabulario y expresiones relacionadas con la unidad.
Verbos impersonales : pleuvoir, faire
Adjetivos posesivos en plural
La negación: ne.....plus
Verbos : arriver, prendre, sortir, changer, tuer. (en contexto)
El futuro próximo
Evaluación de la unidad
NOVIEMBRE
Unidad complementaria : “ Mes achats et mon argent de poche”
Expresiones para preguntar y decir el precio de alguna cosa
Vocabulario de la unidad en contexto
Verbos : acheter, couter , donner, prendre. El modo condicional
El adjetivo nouveau (el.elle,eaux
DICIEMBRE
Evaluación de la unidad
Unidad de cierre : Comprensión de una película francesa
Aspectos culturales – sociales - idiomáticos

ASIGNATURA: HISTORIA

Habilidad más significativa de la asignatura por desarrollar...	Secuencia de red de contenidos ↓
...en agosto	Organización de la República en Chile del siglo XIX: Constitución de 1833, Diego Portales y características del orden conservador.
Análisis de Fuentes	Organización de la República en Chile del siglo XIX: Relación entre Iglesia y Estado y el sistema educación chileno de la primera mitad del siglo XIX
	Caracterizar la consolidación de la República en Chile: considerando la defensa del territorio nacional y el voto Censitario

	<p>Caracterizar la consolidación de la República en Chile: la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo</p>
	<p>Analizar cómo el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional, contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.</p>
<p>...en septiembre</p> <p>Análisis de Fuentes</p>	<p>Siglo XIX latinoamericano y europeo: la idea de progreso indefinido, que se (desarrollo científico y tecnológico), el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.</p>
	<p>Proceso de industrialización y sus efectos sobre la economía: la población y el territorio, la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía.</p>
	<p>Proceso de industrialización y sus efectos sobre la economía: el</p>
	<p>desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.</p>
	<p style="text-align: center;">Evaluación c/ 1</p>
	<p>EL proceso de industrialización en el medioambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>
<p>...en octubre</p> <p>Pensamiento Crítico</p>	<p>imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados.</p>
	<p>Imperialismo europeo del siglo XIX, su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.</p>
	<p>impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público.</p>

	<p>impacto de la Primera Guerra Mundial: orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>
	<p>Inserción de Chile durante el siglo XIX en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.</p>
	<p>Evaluación c/1</p>
	<p>Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX: considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del poder legislativo, el proceso de secularización de las instituciones</p>
	<p>Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX: considerando las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.</p>
	<p>Principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre,: reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal, de los distintos sectores productivos y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.</p>
	<p>Las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares.</p>
	<p>Las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo: las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p>

	<p>Describir el proceso de ocupación: Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.</p>
	<p>Ocupación de la Araucanía: una política de Estado, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p>
	<p>Evaluación c/2</p>
	<p>el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas</p>
	<p>Funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros</p>
	<p>Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p>

ASIGNATURA: INGLÉS

<p>SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↓</p>
<p>AGOSTO</p>
<p>UNIT 4 : "What will their future be like?"</p>
<p>Trabajo de habilidades: - Comprensión lectora y auditiva Vocabulario: Life events</p>
<p>Gramática: Future "Will" / Will and Be going to</p>
<p>Gramática: First conditional</p>
<p>Trabajo de 4 habilidades: - Skills "In the next one hundred years"</p>
<p>SEPTIEMBRE</p>
<p>UNIDAD 5 "I'VE NEVER HAD SO MUCH FUN! "</p>
<p>Trabajo de habilidades: - Comprensión lectora y auditiva Vocabulario: Experiences</p>
<p>Gramática: Present perfect/ Past participle/ been and gone</p>
<p>Trabajo de habilidades: - Comprensión auditiva "At the hotel"</p>
<p>Gramática: Present perfect / Present perfect v/s Simple past</p>
<p>Trabajo de 4 habilidades: - Skills "I've done that"</p>
<p>Evaluación c/1libro</p>

OCTUBRE
UNIDAD 6 "HAVE YOU SEEN IT YET? "
Trabajo de habilidades: - Comprensión lectora y auditiva Vocabulario: Internet activities Gramática: Present perfect + yet and already
Trabajo de habilidades: - Comprensión auditiva "At the visitor center" Gramática: Present perfect + just, for and since
Trabajo de 4 habilidades: - Skills "What type of internet User are you? "
Repaso de contenidos Unidad 5 y 6 (trabajo con guía)
Video report: Adventure sport in New Zealand
NOVIEMBRE
UNIDAD 7 "WHAT WERE THEY DOING? "
Trabajo de habilidades: - Comprensión lectora y auditiva Vocabulario: Crime / Gramática: Past progressive - while
Trabajo de habilidades: - Comprensión auditiva "At the police station" Gramática: Past progressive and Simple past - when and while
Trabajo de 4 habilidades: - Skills "The founding of Modern Australia "
Evaluación c/1 Unidades 7
DICIEMBRE
UNIDAD 8 "PEOPLE WHO HAVE MADE HISTORY "
Trabajo de habilidades: - Comprensión lectora y auditiva Vocabulario: Human achievement Gramática: Relative pronouns "Who-which-that"
Trabajo de habilidades: - Comprensión auditiva "Discussing what things are for" Gramática: The infinitive of purpose / Which one... - Which ones...
Trabajo de 4 habilidades: - Skills "The genius who changed the way we see the world "
Evaluación coef. 1 Unidad 8
Evaluaciones pendientes, casos con problemas
Cierre de promedios año 2017

ASIGNATURA: LENGUAJE

Habilidades	Secuencia de red de contenidos
AGOSTO - Comprender. - Analizar. - Evaluar. - Crear.	EVALUACIONES Y PROMEDIOS PENDIENTES DEL PRIMER SEMESTRE.
	COMPRESIÓN DE LECTURA: - Lectura de textos no literarios como columnas de opinión, cartas al director, noticias, etc.
	COMUNICÁNDONOS I: - Factores de la comunicación. Características, ruido y redundancia. Funciones del lenguaje (Karl Bühler y Roman Jakobson). - El signo lingüístico y sus características. Fenómenos relacionados con el significante (homografía, homofonía y paronimia) y con el significado (sinonimia y antonimia). Connotatividad y denotatividad.
	- Sistema. Norma y habla. Variaciones de la norma (diatópica, diastrática, diafásica y diacrónica) y del habla (relaciones de simetría y asimetría; registros: culto/inculto, formal/informal; actos del habla).
	- Evaluación de la unidad. - Evaluación de lectura domiciliaria.
	COMUNICÁNDONOS II:

<p>SEPTIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar. - Sintetizar. - Transformar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje no-verbal kinésico y proxémico. Lenguaje paraverbal en el plano oral y escrito. - Comunicación oral: estructuras dialógicas básicas como la conversación y la discusión. - Comprensión, comparación y evaluación de textos orales y audiovisuales, tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc. Expresan su postura personal frente a lo escuchado, ordenan la información de acuerdo a su relevancia; identifican el contexto, uso de estereotipos, clichés y generalizaciones., hechos y opiniones, diferentes puntos de vista; analizan la contribución de imágenes y sonido al significado del texto.
<p>OCTUBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender. - Analizar. - Comunicar. - Organizar. 	<p>LEYENDO EL MUNDO CONTEMPORÁNEO I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situación de enunciación de la literatura. Características de la narrativa contemporánea, reconocimiento de temas y motivos literarios. Técnicas narrativas como focalización, montaje, directo, indirecto y, especialmente, indirecto libre y anacronías temporales (flash-back, racconto, flash-forward). Lectura de cuentos: La señorita Cora (Julio Cortázar), Diles que no me maten (Juan Rulfo), La noche boca arriba (Julio Cortázar) y El hombre (Juan Rulfo). <p>LEYENDO EL MUNDO CONTEMPORÁNEO II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de poemas, considerando símbolos, actitud del hablante, significado o efecto del lenguaje figurado (metáfora y metonimia), relaciones intertextuales. <p><i>Transversal COMUNICACIÓN ORAL:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de interés: presenta información fidedigna, con progresión temática, relaciona la información, uso de vocabulario y conectores pertinentes, uso de material visual para destacar lo relevante.
	<p><i>Transversal ESCRITURA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector, aplicando las reglas de ortografía literal y acentual, usando punto, raya, dos puntos, paréntesis, puntos suspensivos y comillas. - Planificación de la escritura: escribir, revisar, reescribir y editar los textos de acuerdo al contexto, destinatario y propósito. Coherencia y cohesión.
<p>NOVIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar. - Investigar. - Transformar. 	<p><i>Transversal INVESTIGACIÓN SOBRE LENGUA Y LITERATURA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura, delimitando el tema; evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas; jerarquizando y organizando la información encontrada; registrando las fuentes bibliográficas y elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique los hallazgos. <p>Evaluaciones: domiciliaria y de la unidad.</p> <p>CONECTÁNDONOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones compuestas por yuxtaposición y por coordinación (copulativas, disyuntivas, adversativas y distributivas) con énfasis en el uso de conectores. - Explicación general de la diferencia con las oraciones compuestas subordinadas. Ejemplos. <p>Evaluaciones: domiciliaria y del semestre.</p>
<p>DICIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar. 	<p>RETROALIMENTACIÓN:</p> <p>Casos pendientes y retroalimentación de los conocimientos y habilidades menos logrados en la evaluación coeficiente dos, especialmente de lectura y escritura.</p>

ASIGNATURA: MAPUDUNGÚN

SEPTIEMBRE

CMO N°1: Reconocimiento y valoración del acto de escuchar como parte fundamental de la tradición oral:

Actividad: Estudiantes producen diálogos cortos en referencia directa al eje Comunicación oral; we dungun; mülen, nien, pingén, dewman, poyem, chilkatuken, wiryn; llamarse de nombre o apellido, estudiar, escribir, tener, querer (de afecto), hacer, escribir: verbos que conjugados con los pronombres personales otorgan acciones a una cotidianidad de situaciones de un estudiante de la lengua mapudungun/mapuzugun.

Actividad: 1° prueba escrita del nivel 1° medio, nota al leccionario:

Producen diálogos cortos, en referencia directa al eje de CO: Responden guía de oraciones, utilizando 7 verbos en idioma de la Gente de La Tierra; nien, mülen, chilkatuken, poyem, pingén, dewman, wiryn.

2. Entrega de Pauta, para la confección del trabajo coeficiente 2, a entregar la 1° semana de diciembre 2017: estudiante realiza una presentación de su persona en formato audiovisual, utilizando 7 verbos, más sufijos, posposiciones, prefijos y adverbios de tiempo en idioma mapudungun/mapuzugun de forma oral. Recursos: celular, entorno natural, guía básica de mapudungun/mapuzugun; playa, río, cerro, parque, bosque, humedal, parque nacional, etc. Pauta indica que el estudiante debe ser acompañado de alguien, una persona adulta. Principal habilidad a desarrollar: Representar a una persona mapuche a través de una presentación en idioma de la Gente de La Tierra.

10% de la nota corresponderá a una presentación de forma escrita, y leída en voz alta en aula: fecha de evaluación del 10% del avance del trabajo: martes 26 de septiembre 2017. Küdaw txoy mew/ trabaje en casa desarrollando esta presentación de forma escrita y en voz alta. Se evalúa principalmente; uso fonético del mapudungun/mapuzugun.

Martes 19 septiembre; Feriado Fiestas patrias. v

Martes 26 septiembre: Introducción a una conversación en idioma mapudungun/mapuzugun; Nütxamkan; conversación entre dos o más personas en contexto ceremonial. Ejes CO-TO-CE:

OA: Estudiantes aprenden a utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente; Adverbios de tiempo, espacio, sufijos interrogativos; chem, chümüll, chümleyymi, ¿iney pingeymi am?/ cómo te llamas, donde vives, cuántos años tienes, en que curso estás, en que colegio estudias: preguntas de uso frecuente de un estudiante del nivel 1° medio.

Recursos; 1° Programa de estudio Lengua mapuzugun; págs; 26 y 27: mapa semántico, y repertorio sintáctico; Nütxamkan.

2° Texto del estudiante; Amplían vocabulario mapudungun/mapuzugun, utilizando su libro de asignatura; págs; 35 a 43.

OCTUBRE

CMO N°1: Reconocimiento y valoración del acto de escuchar como parte fundamental de la tradición oral: Eje CO-CE:

OA: Estudiante aprende a presentarse a sí mismo y a presentar a los demás en idioma mapudungun/mapuzugun, a pedir y dar información personal básica; sobre su lugar de origen, Twün ka küpalme, domicilio, sobre sus pertenencias e identificar a su familia y amigos.

Martes 17 octubre: 1° salida pedagógica; Ruka Parque O´higgins. Actividades: Estudiante se presenta en idioma mapudungun de forma oral, utilizando 8 verbos; nien, chilkatuken, pingén, mülen, awkan, küpa, dewman, Kellün, poyem, luego solicita jugar palín lo que da origen a la 2° actividad; juega palín; deporte tradicional del pueblo mapuche: ambas actividades complementan **la 2° nota al leccionario.**

3. Jueves 19 de octubre; inicio de Pasantía estudiantil; 19 al domingo 22 octubre: Lugar Nueva Imperial, IX Región de la Araucanía, participa 1 estudiante del nivel 1° medio.

Martes 24 octubre: Continuación del Eje CO-CE: **OA:** Aprende a

NOVIEMBRE

Martes 02 de nov: conociendo distintos tipos de saludos según interlocutor: Mari mari lamgen, mari mari peñi, mari mari chachay/ papay.

Kom pu peñi, pu lamgen. Uso de pluralizantes; pu-ke-numerales, en distintas tiempos; pasado, presente, y futuro:

Recursos: p.48 programa 3° básico mapuzugun.

Martes 07 nov: Continuación de verbos en movimiento; amun; fui- akun: llegue. Küpan; vine. Puwün: llegué. Txipan; salí. Twün; provengo. Realizan guía de ejercicios con verbos en movimiento. Ampliando el uso de tiempo, espacio, y parentesco de forma escrita en mapudungun/mapuzugun.

Recursos: Guía de trabajo en clases, guía básica de mapudungun/mapuzugun, y pág. N°49 programa 3° básico mapuzugun.

Martes 14 nov: 4° nota al leccionario. Revisión de guía de trabajo desarrollada en clases con verbos en movimiento; amun; fui- akun: llegue. Küpan; vine. Puwün: llegué. Txipan; salí. Twün; provengo.

Recursos: Guía básica de mapudungun/mapuzugun. Mapa semántico de verbos en movimiento: Pág. N°49 programa 3°

DICIEMBRE

Martes 28 nov: Ley Indígena N° 19.253 de 1993; conceptos de etnia, tierras, territorios, comunidades, asociaciones indígenas, y los acuerdos pendientes con los pueblos originarios, terminando el siglo XX.

Martes 05 dic: Ley Indígena N° 19.253 de 1993 que crea la CONADI; conceptos de etnia, tierras, territorios, comunidades, asociaciones indígenas, y los acuerdos pendientes con los pueblos originarios, terminando el siglo XX.

Martes 12 dic: continuación, Ley Indígena N° 19.253 de 1993 que crea la CONADI; conceptos de etnia, tierras, territorios, comunidades, asociaciones indígenas, y los acuerdos pendientes con los pueblos originarios, terminando el siglo XX.

Entrega y revisión de trabajos de trabajos coeficiente 2: 1° fecha. Nota al leccionario.

Martes 19 dic: Entrega y revisión de trabajos coeficiente 2: 2° fecha. Situaciones pendientes.

Martes 26 dic: Martes 19 dic: Entrega y revisión de trabajos coeficiente

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS ↓
AGOSTO <ul style="list-style-type: none">• productos notables• cuadrado de binomio, suma por diferencia, cubo de binomio.• Aplicaciones de los productos notables• Potencias de binomio• Triángulo de Pascal, Binomio de newton
SEPTIEMBRE <ul style="list-style-type: none">• Factorización:<ul style="list-style-type: none">○ Factor común.○ Factorización por partes.○ Trinomio Cuadrado perfecto.○ Diferencia de dos cuadrados.○ Trinomio ordenado $x^2 + px + q$ con $p, q \in \mathbb{R}$.○ Trinomio ordenado $ax^2 + bx + c$ con $a \neq 1, a \neq 0$.○ Suma de dos cubos.○ Diferencia de dos cubos.
SEPTIEMBRE <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de la factorización en la simplificación de Fracciones algebraicas• Ecuaciones de primer grado con la incógnita en el denominador.❖ Ecuaciones literales de primer grado y despeje de fórmulas❖ División de polinomios. Teorema del resto.• Función lineal y función afín y su respectiva representación gráfica• Sistemas de ecuaciones lineales. Resolución utilizando métodos algebraicos como eliminación por igualación, sustitución y adición.• Elaboran los gráficos de un sistema de la forma: $ax + by = c$ $dx + ey = f$• Modelar situaciones de la vida diaria y de ciencias, con sistemas 2×2 de ecuaciones lineales.
NOVIEMBRE <p>Desarrollar la fórmula de los valores del área y del perímetro de sectores y segmentos circulares, respectivamente, a partir de ángulos centrales de 60°, 90°, 120° y 180°, por medio de representaciones concretas.</p>
PRUEBA DE NIVEL
Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono, cilindro y esfera respectivamente
Desarrollar el teorema de Tales mediante las propiedades de la homotecia, para aplicarlo en la resolución de problemas.
Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.
DICIEMBRE
Representar el concepto de homotecia de forma vectorial,

relacionándolo con el producto de un vector por un escalar

CIERRE SEMESTRE Y AÑO ESCOLAR

ASIGNATURA: RELIGIÓN

AGOSTO

UNIDAD COMPLEMENTARIA ANIVERSARIO INSTITUTONACIONAL (24-07 AL 04-08)

Unidad Complementaria LA BIBLIA, CONCEPTOS, DIVISION, GENEROS LITERARIOS,UBICACIÓN

SEPTIEMBRE

CONTEXTUALIZACION, INTERPRETACION,

ELABORACION DE Marca página

Celebración y oración por Chile

Unidad de Identidad Sexual

OCTUBRE

Modulo N° 1 Somos seres sexuados creados para amar y ser amados

Módulo N°2

Módulo N°3

Módulo N°4

NOVIEMBRE

Unidad Religiosa

La realidad suprema o ser superior Relación con el ser superior. El encuentro con Dios.
Significado de Religión, superstición, magia e idolatría. Lo sagrado y lo profano

DICIEMBRE

Actitud Religiosa Hierofanias Mediaciones religiosas

Religiones politeístas: Hinduismo , Budismo

Religiones Monoteístas: Judaísmo, Cristianismo, Islamismo

ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

SECUENCIA DE RED DE CONTENIDOS

AGOSTO

Distintas necesidades del entorno

Identificación de necesidades u oportunidades del entorno, personales, grupales o locales que impliquen la creación de un servicio,

CC: Pirámide de Maslow.

CC: Metodología de proyecto.

SEPTIEMBRE

Soluciones existentes en el ámbito del servicio por desarrollar.
Recolección y análisis de información acerca del problema de los usuarios y los recursos disponibles.

Análisis evaluación comparativa de soluciones.

CC: Tipos de análisis.

OCTUBRE

Tipo de instrumentos de recopilación de información de necesidades
Creación o redacción de un Instrumento de recopilación de información.

Elaboración o adaptación de instrumentos de recolección de datos.
Aplicación y análisis de los instrumentos creados.
Aplicación de entrevistas, cuestionarios, encuesta, etc.
Interpretación de resultados a través de tabulación, diagramas, graficación, etc.

Comparación de propuestas de posibles soluciones para las necesidades u oportunidades seleccionadas, basadas en los resultados de las soluciones recopiladas y criterios establecidos para la elección del servicio.

Creación de spot publicitario. Eval. C/1

NOVIEMBRE

Diseño de la solución con sus especificaciones técnicas:
Determinación de Roles y responsabilidades en el grupo.
Determinación y organización de tareas y actividades necesarias para el desarrollo del servicio, considerando aspectos éticos, ambientales, y normas de cuidado y seguridad.
Carta Gantt.

Determinación los recursos necesarios para la implementación de la solución, considerando aspectos éticos y ambientales.
Materiales, herramientas, recursos humanos y financieros en los tiempos y cantidades necesarias.
Hoja de presupuesto de doble entrada.

Función y características que necesita tener el servicio de acuerdo con los requerimientos características del usuario.

Uso de vocabulario técnico

Diseño y construcción de página web. Eval C/1

DICIEMBRE

Comunicación y promoción del servicio:
Organización de las necesidades y oportunidades detectadas, usando recursos digital
Uso de lenguaje técnico y terminologías en la descripción de los diferentes procesos.
Recursos de marketing y publicidad.

Presentación de servicios utilizando recursos digitales en línea (Prezi) eval. C/2

