



## ESTADO DE COBERTURA CURRICULAR NIVEL SEGUNDO MEDIO

- El presente documento presenta las Unidades de Aprendizaje y/o Ejes temáticos, contenidos y habilidades planificadas por los Departamentos de Asignatura para el primer semestre 2016
- **En formato destacado**, en color verde, se indica el estado de avance promedio en los contenidos de las asignaturas de lenguaje, matemática, biología, física, química e historia, hasta inicio de la movilización estudiantil que ha derivado en la toma del establecimiento.

### ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

UNIDADES/EJES TEMÁTICOS/MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Principales Habilidades a desarrollar durante el semestre
(Abril)	Sintaxis: Oraciones simples, yuxtapuestas y coordinadas.	Crear textos relacionados con la literatura renacentista y medieval.  Adecuar su registro de habla y vocabulario a la situación comunicativa.  Crear textos nuevos que sirvan para expresar sentimientos y emociones de manera artística.  Leer fluidamente.  Expresarse y desarrollar ideas de manera coherente y ordenada.
	Léxico contextual de lectura obligatoria	
	Visión panorámica de la literatura española e hispanoamericana	
	Semana del Libro: Planificación, organización y ejecución de stand	
	Léxico contextual de lectura optativa	
(Mayo)	Control de lectura optativa	



<b>(Junio)</b>	Discurso dialógico. Factores y funciones en la literatura. Comprensión, interpretación, opinión y creación literaria	Fundamentar opiniones.
	Los contextos de producción y recepción. Investigación. Los contextos y su aporte a la comprensión e interpretación.	Analizar Interpretar
	Descripción, caracterización y narración como formas básicas, objetividad y subjetividad. Taller de creación literaria.	Evaluar
	Informe de investigación , teoría y formulación de hipótesis. El formato APA. Estudio y Aplicación. Trabajo en Biblioteca.	Sintetizar  Investigar temas de interés y aplicar lo aprendido a situaciones cotidianas de comunicación
	Modelos de organización de párrafos. Coherencia y cohesión. Plan de redacción. Uso de conectores. Estilos de redacción.	Desarrollar el pensamiento analítico y crítico constructivo.



**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

UNIDADES / EJES TEMÁTICOS/ MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Objetivos de Aprendizaje de acuerdo a las Nuevas Bases Curriculares
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>NÚMEROS</b> ( Marzo y Abril )</li></ul>	<p>REPASO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de situaciones que muestran la necesidad de ampliar el conjunto de los números enteros al conjunto de los números racionales.</li><li>- Representación de los números racionales en la recta numérica, verificar las propiedades de la adición y multiplicación de los números racionales.</li><li>- Aproximación de racionales a través del redondeo y truncamiento y reconocimiento de las limitaciones de la calculadora para aproximar decimales.</li><li>- Resolución de problemas en diversos contextos que involucran operatoria con números racionales o potencias con base racional y exponente entero.</li></ul> <p>NÚMEROS REALES:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de situaciones que muestran la necesidad de ampliar los números racionales a los números reales, reconocimiento de algunas propiedades de los números y de las operaciones y su uso para resolver diversos problemas.</li><li>- Aproximar números irracionales por defecto, por exceso y por redondeo.</li><li>- Ubicación de algunas raíces en la recta numérica. Análisis de la demostración de la irracionalidad de algunas raíces cuadradas.</li><li>- Demostrar algunas propiedades de los números reales. Definir cuerpo ordenado en</li></ul>	<p>IDENTIFICAR</p> <p>APLICAR</p> <p>RESOLVER</p> <p>RECONOCER</p> <p>DEMOSTRAR</p> <p>CONJETURAR</p>



	<p>R.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los axiomas de orden en <math>\mathbb{R}</math>.</li> <li>- Demostrar teoremas relativos a desigualdades de números reales.</li> <li>- Escribir y graficar intervalos abiertos y cerrados.</li> <li>- Resolver inecuaciones de 1er grado con una variable y graficar su conjunto solución.</li> <li>- Resolver inecuaciones de la forma <math>(ax + b)(cx + d) &gt; 0</math> y graficar su conjunto solución.</li> <li>- Módulo de un número Real. Demostración de algunas propiedades.</li> <li>- Ecuaciones con valor absoluto.</li> <li>- Inecuaciones con valor absoluto.</li> </ul>	<p>IDENTIFICAR</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NÚMEROS - ÁLGEBRA</b></li> </ul>	<p>RAÍCES – POTENCIAS – LOGARITMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la existencia de la raíz enésima en el conjunto de los números reales.</li> <li>- Relación de la raíz enésima con las potencias de exponente racional.</li> <li>- Cálculo de potencias de base racional y exponente entero.</li> <li>- Demostración de aplicación de propiedades de la operatoria de potencias.</li> <li>- Cálculo de raíces enésimas por definición.</li> <li>- Aplicación de propiedades de la operatoria con raíces.</li> <li>- Racionalizar expresiones fraccionarias.</li> <li>- Planteo y resolución de ecuaciones exponenciales e irracionales y verificación de sus soluciones.</li> <li>- Cálculo de logaritmos. Deducir y aplicar propiedades de logaritmos.</li> <li>- Resolver problemas aplicando logaritmos.</li> <li>- Ecuaciones logarítmicas.</li> <li>- Función exponencial, logarítmica y raíz cuadrada.</li> <li>- Análisis de la gráfica de la función raíz</li> </ul>	<p>APLICAR</p> <p>RESOLVER</p> <p>RECONOCER</p> <p>DEMOSTRAR</p> <p>CONJETURAR</p>



	cuadrada, la función exponencial, la función logarítmica.	
--	---	--

### ASIGNATURA: BIOLOGÍA

UNIDADES / EJES TEMÁTICOS/MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Principales Habilidades a desarrollar
(Abril)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guía de Núcleo. Localización de material genético. Experimento de Xenopus y Acetabularia. La oveja Dolly.</li><li>- Caracteres heredables y no heredables. Diferencias. Estructura básica molécula de ADN. Organización desde ADN – cromatina – nucleosoma – cromosoma. Partes de un cromosoma. Tipos de cromosomas. Concepto haploide y diploide.</li></ul>	Procesamiento e interpretación de datos, y formulación de explicaciones apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.
( Mayo)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Práctico extracción de ADN.</li><li>- Guía der Mitosis. Ciclo celular: Interfase: G<sub>1</sub>, S y G<sub>2</sub>. Mitosis: Pro, meta, ana y telofase. Citocinesis. Importanciabiológica. Cantidades de c y n de ADN ( Ej: 2n2c)</li></ul>	
(Junio)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guía de Mitosis: Meiosis I: Fases, importancia crossingover. Meiosis II: fases, resultado final. Importancia biológica de la meiosis. Comparación mitosis – meiosis. Cantidad de c y n de ADN (EJ: nc).</li><li>- Gametogénesis Masculina: Fase y estructura del espermatozoide. Femenina ( énfasis en las diferencias con la masculina) y estructura del ovocito. Comparación espermatogénesis – ovogénesis.</li></ul>	



**ASIGNATURA: FISICA**

UNIDADES / EJES TEMÁTICOS/MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Principales Habilidades a desarrollar
(Abril)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vectores libres: definición, elementos, igualdad y vectores opuestos.</li><li>- Operaciones vectoriales ( suma, resta y producto entre un vector y escalar).</li><li>- Conceptos básicos de la Cinemática: Sistema de referencia, trayectoria, desplazamiento, distancia recorrida.</li><li>- Conceptos de velocidad. Rapidez y aceleración.</li></ul>	DESCRIBIR  DEFINIR  APLICAR
(Mayo)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de Movimientos: Movimiento rectilíneo Uniforme "MRU". Conceptos y descripción.</li><li>- Ecuación Itinerario de MRU.</li><li>- Representación gráfica de MRU.</li><li>- Movimiento Rectilíneo Uniforme variado : "M.R.U.V." ( acelerado y retardado) conceptos y descripción.</li></ul>	EVALÚAR
(Junio)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ecuaciones de posición, rapidez y aceleración.</li><li>- Representación y análisis de gráfico.</li><li>- Ejemplos de M.R.U.V. Caída y lanzamiento vertical hacia arriba.</li><li>- Ecuaciones representativas.</li></ul>	



**ASIGNATURA: QUÍMICA**

UNIDADES / EJES TEMÁTICOS/MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Principales Habilidades a desarrollar
(Abril)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tipos de geometría molecular de acuerdo a TREPEV.</li><li>- Determinación de geometría de diversas moléculas.</li><li>- Introducción a la Estequiometría.</li><li>- Cantidades químicas. Cálculos.</li><li>- Conceptos de mol, masa molar, constante de Avogadro. Cálculos.</li></ul>	DESCRIBIR  RECONOCER
<b>ESTEQUIOMETRÍA</b> (Mayo – Julio)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Composición porcentual, fórmula empírica y molecular. Cálculos.</li><li>- Balance de ecuaciones.</li><li>- Relaciones cuánticas. Cálculos estequiométricos simples.</li><li>- Reactivo limitante y rendimiento de reacción.</li><li>- Características de las disoluciones.</li></ul>	RELACIONAR  PREDECIR  APLICAR



### ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDADES / EJES TEMÁTICOS/MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Principales Habilidades a desarrollar
<b>I. RÉGIMEN Y LEGADO COLONIAL</b>  (Abril - Mayo)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciones entre españoles y mapuches: Guerra de Arauco y vida fronteriza en el Bío-bío.</li><li>- El Imperio Habsburgo ( Siglos XV y XVI): Estructura político – administrativa, organización socio – cultural y económica en Chile.</li><li>- El Reformismo Borbónico (S. XVIII) Política descentralizadora y modernizante.</li><li>- Las grandes reformas del S.XVIII en América y en Chile: transformaciones económicas, sociales y culturales.</li></ul>	IDENTIFICAR  COMPRENDER  RECONOCER  CARACTERIZAR
<b>II. PROCESO EMANCIPADOR</b>  (Junio – Julio)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Antecedentes del proceso.</li><li>- Etapas, Actores y conflictos.</li><li>- La Guerra de la Independencia y su impacto.</li></ul>	EJEMPLIFICAR  COMPARAR  CARACTERIZAR  ANALIZAR  EXPLICAR  EVALUAR