



ESTADO DE COBERTURA CURRICULAR NIVEL OCTAVO BÁSICO

- El presente documento presenta las Unidades de Aprendizaje y/o Ejes temáticos, contenidos y habilidades planificadas por los Departamentos de Asignatura para el primer semestre 2016
- **En formato destacado** , de color verde, se indica el estado de avance promedio en los contenidos de las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales e historia, hasta inicio de la movilización estudiantil que ha derivado en la toma del establecimiento.

ASIGNATURA: LENGUAJE Y LITERATURA

UNIDADES/MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Objetivos de Aprendizaje de acuerdo a las Nuevas Bases Curriculares
(Abril)	Léxico contextual de narraciones extraordinarias (Edgar Allan Poe)y posterior control de lectura.	3. Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: -el o los conflictos de la historia; -el narrador, distinguiéndolo del autor;
	El Texto: Recursos de cohesión (pronominalización, correferencia y sustitución).	-los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes; -los prejuicios;
	El Texto: El párrafo y las ideas principales y secundarias. Tipos de párrafo.	8. Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis considerando: -su experiencia personal y sus conocimientos; - un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.
	Semana del Libro: Planificación, organización y ejecución de stand.	9. Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando: -la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen;
	Control de lectura domiciliaria optativa y léxico contextual.	- la diferencia entre hecho y opinión, - su postura personal frente a lo leído y argumentos que la



(Mayo)	Comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y síntesis.	sustentan. 12. Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: - resumir; - formular preguntas; - identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido) y buscar soluciones. 16. Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito: -recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir; específicamente el vocabulario, el uso de la persona gramatical y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario; - cuidando la organización a nivel oracional y textual; - corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación.
	Comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y síntesis.	18. Construir textos con referencias claras: - usando recursos de correferencia, como deícticos- en particular, pronombres tónicos y átonos- y nominalización, sustitución pronominal y elipsis, entre otros.
	Género Narrativo: Elementos y características del mundo narrado (narrador, personajes, acciones, tiempo). Anacronías: Flash Back y Racconto.	20. Escribir correctamente para facilitar la comprensión del lector. - aplicando reglas de ortografía literal y acentual; - usando correctamente punto seguido.
	Lectura y análisis de obras narrativas.	21. Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales, tales como exposiciones, discursos, noticias, reportajes, etc., considerando - su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten; - el contexto en el que se enmarcan los textos; - los prejuicios expresados en los textos; - distinción entre hechos y opiniones expresados; - las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido.
	Ortografía Literal: Usos G/J	26. Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos
	Control de lectura y léxico contextual: El extraño caso del Doctor Jekyll y Mister Hyde. Robert Louis Stevenson.	



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

(Junio - Julio)	Texto Argumentativo. Estructura y Ejemplos. Artículos de opinión. Cartas al Director. Hechos y opiniones.	escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.
	Ortografía Literal: Usos de H.	
	Control de lectura domiciliaria y léxico contextual.	



ASIGNATURA: MATEMÁTICA

UNIDADES / MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Objetivos de Aprendizaje de acuerdo a las Nuevas Bases Curriculares
(Abril)	<ul style="list-style-type: none"> - Factorización. Monomio como factor común. Polinomio como factor común. Diferencia de cuadrados. Trinomio cuadrado perfecto. - Problemas simples que no tienen solución en \mathbb{Z}. - Conjunto de números racionales. Orden en los Racionales. Ubicación de números racionales en la recta numérica. - Densidad de los racionales. Adición de números racionales con igual y distinto denominador. Propiedades de $(\mathbb{Q}, +)$ Grupo y Grupo Abelian. - Sustracción de racionales como operación inversa de la adición de racionales. - Sustracción de racionales con igual y distinto denominador. 	<p>Resolver Problemas</p> <p>a. Resolver problemas utilizando estrategias tales como :</p> <ul style="list-style-type: none"> • destacar la información dada • usar un proceso de ensayo y error sistemático • aplicar procesos reversibles • descartar información irrelevante • usar problemas similares <p>b. Evaluar procedimientos y comprobar resultados propios y de otros, de un problema matemático.</p> <p>c. Utilizar sus propias palabras, gráficos y símbolos matemáticos para presentar sus ideas o soluciones.</p> <p>Argumentar y Comunicar</p> <p>d. Describir relaciones y situaciones matemáticas de manera verbal y usando símbolos.</p>
(Mayo)	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones simples. - Multiplicación de números racionales. - Propiedades de $m(\mathbb{Q}, *)$ Grupo. Propiedades de $\{\mathbb{Q} - \{0\}, *\}$. Grupo Abelian. - Propiedades de $\{\mathbb{Q}, +, *\}$ Anillo, Anillo Conmutativo con unidad y Cuerpo. - Ecuaciones en \mathbb{Q}. - División de racionales como operación inversa de la multiplicación. 	<p>e. Explicar y fundamentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soluciones propias y los procedimientos utilizados • resultados mediante definiciones, axiomas, propiedades y teoremas <p>f. Fundamentar conjeturas dando ejemplos y contraejemplos.</p> <p>g. Evaluar la argumentación de otros dando razones.</p>
(Junio y Julio)	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de números racionales. - Desarrollo decimal de un racional. Transformar decimales finitos e infinitos a racional de la forma a/b. Aproximación de números decimales por redondeo y por truncamiento. - Adición, sustracción, multiplicación y división 	<p>Modelar</p> <p>h. Usar modelos, realizando cálculos, estimaciones y simulaciones, tanto manualmente como con ayuda de instrumentos para resolver problemas de otras asignaturas y de la vida diaria.</p>



	<p>de números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios combinados de números racionales con y sin paréntesis. - Razón y proporción. Teorema fundamental. Propiedades de las proporcionales. Serie de razones. - Proporcionalidad directa e inversa. Representación gráfica. - Porcentaje y proporcionalidad. - Porcentaje de una cantidad. Parte de un total. Total dada una parte 	
--	---	--

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

UNIDADES / MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Principales Habilidades a desarrollar
(Abril)	<p>Drogadicción: Draga, hábito, adicción, dependencia psicológica y física, tolerancia, síndrome de abstinencia – Tipos de drogas; depresoras, estimulantes y alucinógenas- Factores de riesgo y factores de prevención.</p> <p>TRABAJO GRUPAL C.1. – Análisis y corrección de trabajo</p> <p>Conceptos básicos: Carga eléctrica – Fuerza de atracción y repulsión eléctrica – Métodos de electrización: fricción, contacto e inducción- Descargas eléctricas y medidas preventivas para evitar daño a las personas y el entorno.</p> <p>Pilas y baterías – Conexión de pilas en serie y en paralelo – Características de un imán. Corriente inducida por el movimiento relativo entre un imán y un conductor eléctrico.</p>	<p>8. Analizar las fuerzas eléctricas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los tipos de electricidad • los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción) • la planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas • la evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones <p>9. Investigar, explicar y evaluar las tecnologías que permiten la generación de energía eléctrica, como ocurre en pilas o baterías, en paneles fotovoltaicos y en generadores (eólicos, hidroeléctricos o nucleares, entre otros).</p> <p>10. Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos en serie y en paralelo, en relación con la:</p>
I. ELECTRICIDAD Y CALOR	<p>Generador eléctrico- Explicación básica de una celda fotovoltaica – Circuitos eléctricos en serie y en paralelo – Circuito eléctrico domiciliario- Ley Ohm y</p>	



	de Joule.	
(Mayo) II. ESTUDIO Y ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA	Energía interna y térmica – Concepto de calor – Propagación del calor: conducción, convección y radiación. Escala térmicas: Celsius, Fahrenheit, Kelvin) y relaciones entre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • energía eléctrica • diferencia de potencial • intensidad de corriente • potencia eléctrica • resistencia eléctrica • eficiencia energética
	Efactor del calor en un cuerpo: Calor específico – calor latente- calor absorbido- calor cedido.	11. Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando:
	Constitución atómica de la materia y teoría atómica de Dalton – Modelos atómicos de Thomson, Rutherford y Bohr.	<ul style="list-style-type: none"> • las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación) • los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros) • la cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico
	Número atómico- número másico – representaciones y modelos de átomos, elementos, moléculas y compuestos – Combinación de átomos para formar moléculas y compuestos – Aplicación de reglas de octetos y dueto. Notación de Lewis.	<ul style="list-style-type: none"> • objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos • su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas) • mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como celsius, kelvin y fahrenheit, entre otras
	Transformaciones químicas de la materia en función de transferencia de electrones y reordenamiento de átomos – Evolución de la tabla periódica, intentos de ordenamiento (triada, octava).	<p>Química</p> <p>12. Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la teoría atómica de Dalton • los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros <p>13. Desarrollar modelos que expliquen que la materia está</p>



<p>(Junio)</p>	<p>Características físico –químicas de los elementos según ordenamiento en tabla periódica y propiedades periódicas de los elementos – Formación de enlaces covalentes (polar y apolar) y enlaces iónicos.</p>	<p>constituida por átomos que interactúan, generando diversas partículas y sustancias.</p> <p>14. Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">• el número atómico• la masa atómica• la conductividad eléctrica• la conductividad térmica• el brillo• los enlaces que se pueden formar
	<p>Elementos químicos más comunes en la Tierra, su importancia y distribución relativa.</p>	<p>15. Investigar y argumentar, en base a evidencias, que existen algunos elementos químicos más frecuentes en la Tierra que son comunes en los seres vivos y son soporte para la vida, como el carbono, el hidrógeno, el oxígeno y el nitrógeno.</p>



ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDADES / MESES	CONTENIDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	Principales Habilidades a desarrollar
I. El legado político y cultural de las Civilizaciones Clásicas.	<ul style="list-style-type: none">- Ubicación espacial y temporal de las civilizaciones clásicas.- Legado político de las civilizaciones clásicas. Imperio Romano: Origen. Evolución política. Cristianismo y crisis imperial.	<p>Caracterizar el Mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana.</p> <p>Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.</p> <p>Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.</p> <p>Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad.</p> <p>Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.</p> <p>Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden</p>



<p>II. La Edad Media y el nacimiento de la Civilización Europea</p>	<ul style="list-style-type: none">- Los Reinos Germanos.- Los Imperios medievales (Musulmán, Bizantino, Carolingio)- Feudalismo y las Cruzadas.- Innovaciones agrícolas del siglo XI.- Surgimiento de ciudades y reactivación del comercio.- Nacimiento de la Burguesía y el Capitalismo.- Transformaciones culturales	<p>en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).</p> <p>Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político</p> <p>Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana</p> <p>Analizar ejemplos de relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media, considerando la división del cristianismo y las relaciones de frontera entre la cristiandad y el islam en la península ibérica, entre otros</p> <p>Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.</p> <p>Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeocristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.</p> <p>Investigar sobre problemáticas medioambientales relacionadas con fenómenos como el calentamiento global,</p>
--	---	--



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

		los recursos energéticos, la sobrepoblación, entre otros, y analizar y evaluar su impacto a escala local.
--	--	---