



## Guía de Contenido Conceptual.

### **Nombre:**

#### **a) Objetivos de Evaluación:**

1. Reconocer conceptos asociados a las Ciencias Sociales.
2. Usar conceptos asociados a las Ciencias Sociales en contextos evaluativos.

### **Instrucciones:**

Estimado Estudiante: L@s profesores de historia del nivel, hemos determinado que existe un problema base en el desarrollo de los aprendizajes, pues los estudiantes no están apropiándose adecuadamente de algunos conceptos claves de las Ciencias Sociales y en otras ocasiones cuando lo hacen, muchos de nuestros estudiantes los utilizan de forma errónea o inadecuada. Lo anterior ha repercutido en los procesos evaluativos que l@s profesor@s intencionamos, en tanto las respuestas de los estudiantes poseen errores en el uso de conceptos, o no logran alcanzar los niveles óptimos, pues poseen dificultades al intentar explicar.

Esta guía es complementaria a tus aprendizajes, por lo tanto, debes estudiarla por ti mismo y ejercitarla también. Manténla a mano de forma permanente, pues su contenido como ejercicios te permitirán comprender de manera adecuada los aprendizajes y explicaciones históricas, e igualmente responder tus evaluaciones de manera adecuada u óptima.

Esta guía posee dos partes. En la primera parte se encuentran los conceptos que son necesarios te apropiés, con sus respectivos significados, aclaraciones y ejemplos. Una segunda parte, posee ejercicios que puedes realizar para ir practicando el uso correcto de los conceptos. Cabe destacar que estos conceptos están contextualizados a los aprendizajes de primero medio, es decir, los que tú deberías comprender adecuadamente a esta altura de tu desarrollo educativo.

### **Ítem I: *Conceptos, significados y ejemplos.***

**Instrucciones:** Lee cada uno de los conceptos indicados a continuación, su significado y especificaciones.

#### **A) Conceptos asociados a la Historia.**

##### **1. HOMBRE:**

Este concepto se refiere a la especie humana que habita el planeta (incluye hombres y mujeres) y la cual ha realizado actos individuales o colectivos a los cuales llamamos pasado.

- **Ejemplo:** *Aquel hombre que habitaba en la ciudad de París y era parte del Tercer Estado, antes de la revolución Francesa.*

##### **2. PASADO:**

Constituye un periodo temporal, en el cual ocurrieron hechos realizados por el hombre.

Cabe destacar que para la Historia (como ciencia) existen “tipos” de pasado, los cuales han sido instituidos por historiadores para organizar de forma adecuada y comprensiva la Historia, por ejemplo: Larga Duración.

- **Ejemplo:** *Estudiamos desde la historia el triunfo de Chile en la Copa América 2015, pues estos acontecimientos históricos constituyen parte del pasado.*

##### **3. ACONTECIMIENTO:**

Son cualquier hecho ocurrido en el pasado. Para efectos del estudio del pasado, los acontecimientos históricos corresponden aquellos que poseen mayor trascendencia colectiva/social, producto de las consecuencias que generaron.

- **Ejemplo:** *El 11 de septiembre del 2001 cayeron las Torres Gemelas en Estados Unidos; este acontecimiento histórico marcó a la humanidad hasta nuestro presente.*

##### **4. DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS:**

Se refiere hacia donde logran expandirse geográficamente las consecuencias de un hecho histórico.

- **Ejemplo:** Las consecuencias de la revolución francesa, tuvieron una distribución espacial, pues se expandieron hacia el resto del continente Europeo y América.

## 5. **LOCALIZACIÓN:**

Se refiere a la ubicación espacial donde ocurrieron los hechos históricos, para efectos de la precisión histórica, es necesario indicar especificaciones de la ubicación de acontecimientos.

- **Ejemplo:** Para referirse a los inicios de la revolución industrial, se debería indicar que está se desarrolla en Inglaterra (Europa), en ciudades como Liverpool.

## 6. **HISTORIA:**

Hay al menos dos grandes definiciones para el uso de este concepto.

- a) Historia como una Ciencia (pues posee un método de investigación) que estudia la evolución de la humanidad y los acontecimientos relacionados con ella.

*Cabe destacar aquí, que no es parte del estudio de la historia (como ciencia) hecho ocurridos en el planeta en donde el hombre no ha participado (ejemplo: era jurásica) o procesos de hominización (evolución del hombre como especie).*

- b) Historia como el periodo que transita entre la invención de la escritura hasta nuestros días.

## 7. **HISTORIADOR:**

Sujeto que mediante un método científico (método histórico) logra reconstituir parte de los acontecimientos históricos y luego los escribe (relata o explica).

Para el caso del estudio del pasado, si bien se sigue un método riguroso, los historiadores (dado sus ideas políticas, económicas, religiosas, etc. O paradigmas) siempre escriben en función de sus paradigmas o intereses, por lo tanto, para un mismo acontecimiento es posible encontrar más de una interpretación, dependiendo de que historiador que lo estudió.

- **Ejemplo:** Existen varias interpretaciones respecto al periodo de la Unidad Popular en Chile, las mismas obedecen a distintos intereses o paradigmas de los historiadores que han estudiado este periodo.

## 8. **FUENTES HISTÓRICAS:**

Es el material con el cual se logra estudiar la historia (para escribir interpretaciones), tales materiales se refieren a cualquier objeto que pueda proporcionar información sobre el pasado, por ejemplo: documentos escritos, pinturas, películas, objetos, etc.

Existe una clasificación básica respecto a los "tipos de fuentes": fuentes primarias, son aquellos que han sido elaborados en el mismo periodo que se estudia, o por aquellos testigos/protagonistas directos de los hechos estudiados. Las fuentes secundarias, son aquellos materiales que de forma indirecta también se relacionan con el periodo estudiado, es decir, se pudieron elaborar posterior al periodo estudiado pero nos indican características sobre el.

- **Ejemplo:** Para el estudio sobre la Independencia de Chile, una fuente primaria serían las cartas de O'higgins, Carrera, Rodríguez, etc; luego una fuente secundaria, sería una interpretación histórica realizada a mediados del siglo XIX sobre la Independencia de Chile.

## 9. **PARADIGMA:**

Se relaciona como un "modelo", que posee directrices y reglas que establecen límites para comprender o explicar la realidad.

En el caso de historia, la mayoría de historiografía está escrita desde paradigmas; siendo los más comunes los paradigmas: críticos, positivista, posmoderno.

- **Ejemplo:** El libro "Historia del siglo XX" del historiador Eric Hobsbawm se adscribe a un paradigma crítico.

## 10. **HISTORIOGRAFÍA:**

Este concepto está asociado a la escritura del pasado, es decir, la historiografía la constituye los escritos realizados por personas especialistas en un tema del pasado (generalmente historiadores) quienes usando un método científico (historia como ciencia) logran reconstituir una parte del pasado, escribiéndolo.

- **Ejemplo:** Los relatos establecidos en la "Historia del siglo XX" de Eric Hobsbawm, constituyen una interpretación historiográfica de los acontecimientos del siglo XX.

## 11. **CORTA DURACIÓN:**

Es una categoría de uso temporal, utilizada por los historiadores para ordenar el pasado. La misma se utiliza para referirse a procesos (o acontecimientos) políticos, económicos, sociales,

religiosos, etc. que permanecen por breve tiempo en las mentes u acciones de los hombres (por lo general asociado a una sola generación de hombre), por ejemplo: modas, estilos de música, etc.

- **Ejemplo:** *El rock and roll, fue un proceso de corta duración en la historia musical de occidente.*

## 12. **LARGA DURACIÓN:**

Es una categoría de uso temporal, utilizada por los historiadores para ordenar el pasado. La misma se utiliza para referirse a procesos políticos, económicos, sociales, religiosos, etc. que permanecen por largo tiempo en las mentes u acciones del hombre (al menos varias décadas o generaciones de hombres), por ejemplo: ideologías, religiones, sistemas económicos, creencias, corrientes artísticas, estilos culturales, etc.

- **Ejemplo:** *La creencia en un Dios cristiano, para occidente es un proceso de Larga duración.*

## 13. **ANTECEDENTE:**

Corresponde aquellos sucesos o periodos históricos que antecedente directamente a la ocurrencia de un hecho histórico, es decir, intervienen o favorecen que un hecho ocurra.

- **Ejemplo:** *Indicamos que un antecedente la II Guerra Mundial, es la invasión de la Alemania nazi a Polonia.*

## 14. **CONTINUIDAD-CAMBIO:**

Se refiere a una categoría de análisis histórico, la cual indica que para analizar un determinado periodo de la historia, se deben reconocer que existen elementos de continuidad, es decir, que ese periodo posee elementos comunes en relación a un periodo anterior. Por otra parte, se debe reconocer que para ese mismo periodo, también existen elementos de cambio, estos se refieren a aspectos que son propios de este periodo y que son diferentes a un periodo anterior.

- **Ejemplo:** *Para analizar el periodo del renacimiento artístico del siglo XVI existen elementos de continuidad respecto a la Edad Media, por ejemplo se continuo con pinturas religiosas. Sin embargo, los elementos de cambio son predominantes, pues a diferencia de la Edad Media, la mayor parte de las pinturas poseen un énfasis antropocentrista.*

## 15. **CRISIS HISTÓRICA:**

Se refieren a un acontecimiento histórico en particular, o un conjunto de acontecimientos, que cambian el curso normal de las sociedades. Estos pueden ser: revoluciones, "crisis económicas, políticas, religiosas", etc.

Sabemos que estos acontecimientos son crisis, pues afectan tan gravemente a una sociedad que la termina afectando (de una u otra manera) a la mayor parte de su población, por lo tanto, desde que ocurre tal Crisis Histórica en adelante, la sociedad se ve sometida a cambios profundos.

- **Ejemplo:** *Revolución Rusa, Revolución Francesa, Peste Negra, Cruzadas medievales, Guerras Mundiales. Etc.*

## 16. **REVOLUCIÓN:**

Se constituye por un proceso generalmente violento (existen visiones contrapuestas sobre esto), provocando cambios en las estructuras de poder político, económico y social. Las revoluciones buscan instalar ideas o principios distintos en una determinada sociedad.

- **Ejemplo:** *La Revolución Francesa logra instalar el liberalismo en remplazo del absolutismo.*

## 17. **MODERNIDAD:**

Para efectos de las Ciencias Sociales, este concepto posee al menos dos acepciones:

a) Conjunto de prácticas sociales que se consideran modernas, a partir del uso de utensilios y directrices emanados de la Revolución Industrial.

- **Ejemplo:** *Los hombres modernos del siglo XIX consideraban el uso de la electricidad como fundamental para su vida cotidiana.*

b) Periodo histórico que comienza en la época del Renacimiento y Humanismo. Se le denominada modernidad a este periodo, pues existe un cambio radical en la mentalidad de los hombres en comparación a la Edad Media.

- **Ejemplo:** *Los hombres de la modernidad lograron poner énfasis en un pensamiento antropocentrista.*

## 18. **COLONIZACIÓN:**

Ocupación territorial, por parte de un Estado extranjero más allá de sus fronteras establecidas territoriales. Esta ocupación implica la instalación política, social y económica (a veces militar) por parte del Estado extranjero.

- **Ejemplo:** La instalación de españoles y portugueses en América durante el siglo XVI, implicó el primer proceso de colonización para el continente americano.

## B) Conceptos asociados a la política e ideologías

### 1. **NACIÓN:**

Este concepto al menos posee dos acepciones:

a) Nación como una colectividad que posee derecho, es decir, jurídicamente sobre ella recae la soberanía (poder político).

b) Nación como un conjunto de hombres que comparten un territorio delimitado, e igualmente características culturales comunes (historia, lengua, tradiciones, etc.)

- **Ejemplo:** La nación el derecho de elegir a sus representantes (a)

*La nación festejó sus fiestas nacionales (b)*

### 2. **PODER:**

Es la facultad o posibilidad que tiene una institución o persona para “tomar decisiones” en representación de otros. Para el caso del PODER POLÍTICO, esa “toma de decisiones” las realizan las autoridades que administran el Estado.

- **Ejemplo:** Tras un terremoto, el presidente decidió el desalojo de las costas, pues eventualmente habría un tsunami

### 3. **POLÍTICA:**

Actividad que realizan los sujetos con el objeto de organizarse en función de sus intereses, los mismos puede tratarse de intereses políticos, económicos, culturales, religiosos, etc.

Cabe destacar que la actividad política va más allá de los partidos políticos y del control de gobierno o el Estado.

- **Ejemplo:** Los vecinos de mi barrio hicieron una reunión política para “tratar” los temas relacionados con el mal estado de las calles.

### 4. **ESTADO:**

Forma de organización social, destinada a la administración del poder, por medio de normas (de diferentes jerarquía y naturaleza) e instituciones.

- **Ejemplo:** El Estado de Chile se constituyó a principios del siglo XIX y sigue vigente hasta el presente.

### 5. **GOBIERNO:**

Conjunto de personas y organismos que poseen control de poder político para administrar el Estado.

- **Ejemplo:** Durante la época pos-dictadura, en Chile han existido 6 gobiernos democráticos que han administrado el Estado.

### 6. **IDEOLOGIA:**

Es un conjunto de ideas fundamentadas que explican como funciona o debe funcionar una sociedad, en términos políticos, económicos, sociales, culturales y religiosos. Por lo general, las ideologías presentan un programa político que les permita acercarse al “tipo” de sociedad que la ideología considera adecuada. (se ajusta a sus ideas)

- **Ejemplo:** El fascismo es una ideología del siglo XIX, cuyo propósito es establecer un Estado autoritario y totalitario en Italia.

### 7. **DOCTRINA:**

Es un conjunto de enseñanzas que se basan en creencias sobre una materia (tema) determinado. Las doctrinas por lo general tienen pretensiones de validez universal, evitando aceptar la posibilidad de búsqueda del conocimiento autónomamente.

- **Ejemplo:** La doctrina cristiana – católica, considera que Dios es el creador de la vida.

### 8. **DEMOCRACIA:**

Es una forma (sistema) de gobierno que reconoce la soberanía popular, en donde los ciudadanos poseen la facultad de elegir a sus representantes para la administración del Estado.

- **Ejemplo:** A principios de la década de 1990, los ciudadanos chilenos tuvieron la posibilidad de ejercer la democracia, pues eligieron sus alcaldes, senadores, diputados, concejales y alcaldes.

## 9. **DICTADURA:**

Es una forma (sistema) de administración político contrario a la democracia. En donde una sola persona controla el poder para la administración del Estado.

- **Ejemplo:** *La dictadura de la década de 1980 en Chile, implicó que el general Pinochet controlaba todo el poder, suprimiendo la participación política de la ciudadanía.*

## 10. **NACIONALISMO:**

Este concepto posee al menos dos acepciones:

a) Idea política y social, respecto a que una nación posee el derecho para autodeterminar su forma de administración y organización del poder político, sin la intervención de otro Estado o poder.

- **Ejemplo:** *El nacionalismo chileno del siglo XIX, favoreció que este país se uniera bajo la administración de un Estado soberano.*

b) Doctrina política y social, respecto a que una nación dada sus condiciones históricas y sociales es superior a las otras y por lo tanto, eventualmente puede controlarlas.

Durante el siglo XIX, la idea común de más relevancia para aglutinar a los miembros de una nación fue el idioma.

- **Ejemplo:** *El nacionalismo alemán del siglo XX, fue uno de los argumentos para expandir sus territorios por el resto de Europa.*

## 11. **SOCIALISMO:**

Ideología política, económica y social, cuyo principio se basa en que la propiedad y la administración de los medios de producción deben ser contraladas por el Estado, de modo que con ello se garantice la igualdad política, social y económica de todas las personas en una sociedad.

Históricamente el socialismo estuvo asociado a la reivindicaciones de la Clase Obrera y Proletaria.

- **Ejemplo:** *El socialismo se constituyó en la doctrina de la clase proletaria en el contexto de la revolución industrial.*

## 12. **LIBERALISMO:**

Ideología política, económica y social emanada en el siglo XVIII, que postula la necesidad que el individuo posea una libertad de acción y pensamiento, la cual debe ser regulada por el derecho, pero que no puede ser limitada por la acción del poder político o del Estado.

Históricamente el liberalismo está asociado a las reivindicaciones de la clase burguesa.

- **Ejemplo:** *En base a las ideas liberales se forjó la revolución francesa.*

### **C) Conceptos asociados a la economía**

#### 1. **VALOR:**

En la economía, el valor es la cualidad (material o inmaterial) que tiene un objeto/producto o servicio que lo hace deseable, ya que, permite satisfacer una necesidad humana.

- **Ejemplo:** *El valor de una casa está dado porque permite acoger y refugiar a una familia.*

#### 2. **PRECIO:**

Es el valor monetario (expresado en moneda) de un producto o servicio. Cuando un comprador quiere acceder a un objeto o servicio debe abandonar una cantidad de dinero (pagar) para obtenerlo.

- **Ejemplo:** *El precio de \$ 1.000 corresponde a la cantidad de dinero que una persona debe cancelar una persona para comprar un kilo de pan.*

#### 3. **PRODUCTO/BIEN:**

Cosa natural o artificial (creada por el hombre) que es posible transar, es decir, que es posible comprar y vender.

- **Ejemplo:** *La madera como los computadores son productos, pues pueden ser comprados y vendidos.*

#### 4. **SERVICIO:**

Son actividades realizadas por personas, las cuales permiten satisfacer las necesidades inmateriales de una persona.

- **Ejemplo:** *Un profesor ofrece el servicio de la educación, para satisfacer la necesidad de educarse de un niño.*

5. **PRODUCCIÓN:**

Es la capacidad que tiene una persona o institución (empresa-industria-Estado) para elaborar o ejecutar bienes y servicios.

- **Ejemplo:** Carozzi, es una industria que produce bienes alimenticios. Por su parte, un hospital produce el servicio de la salud.

6. **OFERTA:**

Es la cantidad de producto/s o servicio/s que un/os vendedor/es puede/n y quiere/n vender.

- **Ejemplo:** Un servi-centro actúa como oferente (vendedor) de combustibles para los autos.  
Una clínica actúa como oferente (vendedor) del servicio de salud para sus clientes.

7. **DEMANDA:**

Es la cantidad de producto/s o servicio/s que un/os comprador/es puede/n y quiere/n comprar.

- **Ejemplo:** Una persona actúa como demandante (comprador) al comprar combustible en un servi-centro.  
Una persona actúa como demandante (comprador) al comprar/requerir un médico de una clínica.

8. **MERCADO:**

Se trata de un contexto o circunstancia (no es un espacio o lugar determinado) en donde se realizan las transacciones de productos o servicios (compra y venta).

- **Ejemplo:** La feria libre es uno de los mercados de frutas y verduras. Por otra parte, la escuela es el mercado de la educación.

9. **CAPITAL:**

Son el conjunto de bienes, capacidades, o dinero que un individuo o institución posee y que pueden ser invertidas para obtener una ganancia.

- **Ejemplo:** Los capitales que tenía un camionero eran su capacidad de conducir y su camión, con ambos esperaba obtener una ganancia.

10. **ECONOMÍA:**

Es una ciencia que estudia la administración, optimización, distribución y producción de los bienes y servicios; lo anterior lo hacen con el objetivo de lograr responder a las necesidades del hombre.

- **Ejemplo:** La economía de China posee un foco en la producción de bienes materiales que son vendidos al resto del mundo.

11. **SISTEMA ECONÓMICO:**

Es un forma/estructura de organización de la producción, para distribuir y administrar los bienes y servicios de acuerdo a ciertas consideraciones ideológicas.

- **Ejemplo:** El sistema económico capitalista considera que la distribución y producción de los bienes y servicios debe ser realizada por privados, evitando la intervención del Estado.

12. **CAPITALISMO:**

Es un sistema económico y social que posee al menos cuatro consignas fundamentales. 1) Posee sus bases ideológicas en el liberalismo, 2) Considera que los medios de producción y la producción deben estar en manos de los privados, 3) Estima que la inversión del capital es la forma de conseguir riqueza, 4) Establece que la distribución y administración de los bienes y servicios deben depender exclusivamente del mercado.

- **Ejemplo:** El sistema capitalista en Chile, ha considerado que los servicios de salud sean administrados por privados para las personas que pueden pagar por ello.

13. **PROGRESO/CRECIMIENTO ECONÓMICO:**

Es el avance que se generan en los índices de una economía, considerando un punto temporal de inicio y punto temporal de fin. Por lo general, se estima indicar que hay progreso económico en un país, si éste es capaz de producir y vender más productos y servicios cada año.

- **Ejemplo:** El progreso económico de Chile durante la década de 1990 fue exitosa, pues cada año se generó más productos y servicios.

#### **14. PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB):**

Es un indicador numérico de la economía de un país, el cual se obtiene a partir de la suma de productos y servicios que es capaz de generar un país al interior de su territorio, en un determinado periodo de tiempo. Es utilizado para medir el progreso/crecimiento de una economía.

- **Ejemplo:** El PIB de Chile durante el año 2014 es 4,2%, mientras que el año 2015 alcanzó 1,9%

#### **15. MONOPOLIO:**

Es una práctica económica que realiza una empresa con el objetivo de evitar que exista competencia (otros vendedores) para el producto o servicio que ellos ofrecen.

- **Ejemplo:** Una empresa de casas monopolizó el mercado, cuando logró que otras empresas de casas, salieran del mercado al irse a la quiebra.

#### **16. SIDERURGIA:**

Es un sector de la industria del metal que se preocupa por extraer el hierro y trabajarlo

- **Ejemplo:** La industria siderúrgica es la encargada de generar las estructuras metálicas para la construcción de edificios y viviendas.

### **Ítem II: Ejercitación.**

**Instrucciones:** Lee los ejercicios que aquí se te proponen, y luego ofrece una respuesta a ellos en una/s hoja/s aparte/s. Cuando tengas los ejercicios resueltos preséntalos a tu profes@r, el/ella será quien determina si los califica o no.

1.- Imagina que necesitas explicarle a un compañero sobre los factores que políticos y económicos que intervinieron para la revolución francesa. Indica 6 conceptos asociados a la historia que podrías utilizar para tal explicación.

2.- Considera que debes exponer en clases de historia sobre la “crisis económica de 1929”. Indica 5 conceptos económicos que utilizarías para ello, y explica por qué utilizarías los mismos.

3.- Piensa en los conceptos de “Antecedente, Larga Duración y Distribución espacial de los procesos históricos”. Luego utilízalos para explicar un/unos aspecto/s asociado/s a la Revolución Industrial.

4.- Explica si es correcto o no, utilizar el concepto de “Revolución Artística” en el contexto del siglo XVI europeo.

5.- Piensa en el concepto de política y gobierno. Escribe 5 oraciones en donde ambos conceptos se utilizados correctamente.

6.- Piensa en el concepto de “Ideología” e indica si es pertinente o no en la actualidad, referirse a la “ideología católica”. Expresa 2 argumentos para defender tu elección.

7.- Considera el concepto de Dictadura y Democracia. Luego establece una narración donde utilices ambos conceptos, para referirse al periodo de Chile desde 1973 a 1990.

8.- Escribe 3 oraciones en donde integres (en cada una de ellas) los conceptos de: sistema económico, capitalismo y producción.

9.- Teniendo en consideración la conceptualización anteriormente indicada. Explica con tus palabras. ¿cuál es la diferencia entre liberalismo y socialismo?

10.- Explica con tus palabras, la relación entre: precio, producto y producción.